**专业课课程教学大纲**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【环境卫生学】**

**【Environmental Hygiene】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170018】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【专业选修课】

**开课院系：**健康管理学院

**使用教材：**

教材【《环境卫生学》，第8版，主编：杨克敌,.北京：人民卫生出版社.】

参考书目【《环境卫生学》，第2版，主编：牛静萍，唐焕文.北京：科学出版社.

《环境与健康》，主编：贾振邦.北京：北京大学出版社.

Moeller D.W (2005). *Environmental Health* (4th ed.). Harvard University Press.】

**课程网站网址：**

https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=219842567&clazzid=44716430&edit=true&v=0&cpi=33776485&pageHeader=0

**先修课程：【无】**

1. 课程简介

《环境卫生学》人生活在这地球上，与周遭一切息息相关。除基本的水、空气、物质及娱乐休闲都赖于环境的提供。因而个人身、心、灵的安适取决于个人的生活行为(诸如饮食.运动)，周遭环境的条件(例如水.空气的质量)及个人与环境间的互动。课程的目标是希望藉由“环境”，“健康”这两大概念的介绍，其主要内容有: 环境与健康的关系、大气与健康、水质与健康、土壤与健康、生物地球化学性疾病、环境污染性疾病、食品与健康、电磁辐射与健康、住宅与公共场所的卫生、城市化与健康、自然灾害与健康，认知人类的生存并非是独存的，而是在与自然环境互动中存续发展，在这认知的基础之上，启发对周遭事物的珍惜，对自己行为的负责，并建立起健康的生活型态。

三、选课建议

本课程适用于健康服务管理选修，第1学期开设。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业毕业要求** | | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO32健康服务能力: 能基于个人健康档案基础上的个体化，进而给予全方位(生理、心理、社会、环境)的健康保障。 |  |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 | ● |
| LO34健康教育能力:针对个人的健康问题，能提出个性化的因应措施及预防措施。 |  |
| LO35协调管理能力: 能将个案的需求与各医疗专业团队给予的建议，做归纳，并协调，为个案发声。 |  |
| LO4尽责抗压 | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 | ● |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

1. 课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO21  自主学习 | 1. 能结合我国环境卫生发展事件自主学习相关基础知识。 2. 能结合专业知识和岗位技能需求，多途径获取学习资源，实施学习计划、反思学习效果并持续改进，达到学习目标。 | 小组讨论  自主学习 | 口头评价  观察评价 |
| 2 | LO33  批判性思维能力 | 学习环境卫生相关理论内容的学习，掌握水质、土壤、气候、污染、居住、等自然和社会环境对人体健康的影响，且能透过评估环境卫生、环境变化，了解该个案的健康状况，藉此达到早期预防、早期治疗。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试  课堂表现  观察评价 |
| 3 | LO74  爱护环境 | 具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。提升环境卫生的知识理论水平，创造、利用有益的环境，提升人类身心健康。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试  课堂表现  观察评价 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元**  **名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.了解环境卫生学的定义  2.理解环境卫生学应用于基础生物医学与健康管理  3.熟悉我国环境卫生现况、政策及永续发展 | 1.述说环境卫生学的定义  2.回答环境卫生学的临床运用至少一项 | 遵守环境与健康的相关法律、法规、标准，落实为我国的一份子的责任 | 重点：环境卫生学的定义  难点：环境卫生学的应用 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 环境与健康的关系 | 1.认识人类自然环境构成  2.了解人与环境之间的辩征统一关系、环境多因素暴露及影响易感人群  3.阐释影响人体健康的环境因素 | 1.能解释影响人群易感性因素  2.说出影响人体健康的环境因素至少两个 | 认同环境物质暴露对人体健康造成影响 | 重点：人与环境之间的辩征统一关系、环境有害因素对集体作用  难点：环境暴露与健康效应研究 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 大气与健康 | 1.认识大气的结构及组成  2.了解大气污染的来源及对健康造成的影响  3.掌握大气污染的调查及控制措施 | 1.解释大气污染的来源  2.说出大气污染的不同物质，分别对健康的影响举例二个 | 参与分析大气污染物质对健康的影响 | 重点：大气污染引起的各种危害、大气中主要污染物对人体健康的影响。  难点：颗粒物、氮氧化物等主要污染物对健康的影响 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 水质与健康 | 1.认识水资源的种类及卫生评价指标  2.了解水污染来源及对健康的影响  3.掌握水污染的防治政策 | 1.能够正确分析我国水污染状况，及对人体健康影响  2.能说出饮用水质标准及卫生要求至少3项 | 认同水污染对人体健康造成危害，并接纳防治政策 | 重点：各种水资源的卫生学意义；常用水质评价指标的概念及意义；  常用水消毒方法；  难点：氯化消毒的原理。 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | 土壤与健康 | 1.认识土壤的结构及组成  2.了解土壤污染的来源及对健康造成的影响  3.掌握土壤污染的调查及防护措施 | 能够正确综合分析土壤污染对健康的影响。 | 认同土壤污染对人体健康造成危害，并接纳防护措施 | 重点：土壤污染的来源、污染类型、及影响健康的临床表现  难点：持久性有机污染物的危害 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 生物地球化学性疾病 | 1.认识生物地球化学性疾病  2.了解生物地球化学性疾病对健康造成的影响  3.掌握地球化学性疾病预防措施和治疗原则 | 分析地球化学性疾病的临床表征 | 认同生物地球化学性疾病对人体健康的影响，并接纳防护措施 | 重点：碘缺乏病、地方性氟中毒、地方性砷中毒  难点：生物地球化学性疾病的早期察觉 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 环境污染性疾病 | 1.认识环境污染的种类  2.了解环境污染的种类(包含:液态、固态废弃物)分别对健康造成的影响  3.掌握环境污染性疾病的临床表征、治疗原则及环境保护、卫生之标准 | 1.能辨别环境污染的危害因子至少两项  2.能应用环境保护、卫生之标准于临床 | 参与环境危害因子对人体健康造成威胁 | 重点：慢性积极汞中毒、镉中毒的发病原因、防治原则。  难点：慢性甲基汞中毒的防治 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 食品与健康 | 1.认识食品安全的定义及食品安全评估之内涵  2.了解食品对健康之影响  3.掌握食物中毒之分类与预防原则 | 能够正确分析食物中毒的种类至少三种 | 认同食品安全法之重要性 | 重点：食品对健康的影响  难点：食品安全评估 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | 辐射能量与健康 | 1.认识辐射之种类与特性  2.了解游离辐射及非游离辐射之健康影响  3.掌握辐射防护措施 | 1.能区分游离辐射及非游离辐射  2.能说出辐射预防措施二种 | 愿意分享辐射危害案例 | 重点：辐射对健康的影响  难点：辐射防护-TSD原则 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 住宅与公共场所的卫生 | 1.认识住宅、公共场所与卫生学的意义  2.了解住宅、公共场所等常见的环境危害因子  3.掌握住宅、公共场所的卫生要求 | 1.能举例说出住宅、公共场所等环境危害因子二种  2.能运用住宅、公共场所的卫生需求于案例分析 | 认同住宅、公共场所卫生要求之重要性 | 重点：住宅、公共场所等常见的环境危害因子对健康的影响  难点：住宅、公共场所的卫生要求实践 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 城市化与健康 | 1.认识居住环境与城乡规划卫生意义、健康城市标准  2.了解城市规划卫生常见问题-城市绿化、噪音污染及乡村规划卫生常见问题-用地混乱  3.掌握城乡规划卫生原则和要求 | 1.举例说出城乡规划卫生常见的问题二种  2.能运用城乡规划卫生原则于案例分析 | 认同城乡规划卫生要求之重要性 | 重点：城乡卫生规划之常见问题  难点：健康城市标准的落地 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | 自然灾害与健康 | 1.认识自然灾害的概念及类型  2.了解自然灾害后常见的健康问题  3.阐释自然灾害后的卫生应急措施 | 透过案例进行分析(灾害类型、常见健康问题、应急措施) | 认同自然灾害后的卫生应急措施之重要性 | 重点:自然灾害后常见的健康问题  难点：自然灾害后的应急措施 | 0 | 4 | 4 |
| **合计** |  |  |  |  |  | **24** | **8** | **32** |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

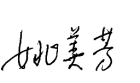
列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 城市化与健康 | 健康城市的落地计划 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 自然灾害与健康 | 自然灾害与健康的影响调查 | 4 | 综合型 |  |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期末考试 | 40% |
| X1 | 平时作业 | 30% |
| X2 | 网课学习 | 10% |
| X3 | 平时表现 | 20% |



撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022.09.19