**专业课课程教学大纲**

**【护理心理学】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Nursing psychology】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070028】

**课程学分：**【1.5】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**健康管理学院护理系

**使用教材：**【《护理心理学》杨艳杰 曹枫林 主编 人民卫生出版社】

**参考书目【**《医学心理学》 姜乾金 主编 人民卫生出版社

《护理心理学》 刘晓红 主编 第二军医大学出版社

《心理学与生活》 格里格.津巴多 主编 人民邮电出版社】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【人体解剖学（6）组织胚胎学（2）护士人文修养2070016（2）】

二、课程简介

《护理心理学》是护理本科专业学生必修的一门专业基础课程，介绍的是心理学的基本知识和临床护理中心理护理的基本技能。通过《护理心理学》的学习，学生能掌握必备的心理学理论和知识，能够运用心理学的理论、方法、技能解决临床护理中患者出现的心理问题，帮助维护和促进患者的心身健康。通过《护理心理学》的学习，能培养学生良好的心理品质，帮助学生形成良好的心理素质和健康人格。

三、选课建议

本课程适合护理专业低年级学生对心理方面基本理论知识的熟悉和掌握；心理评估技术练习在本课程中作为课后作业完成。课堂教学建议：注重心理理论联系护理实践；运用案例引导学生思考和学习；难点处理：运用多媒体技术，采用合适的素材(图片、录像、相关资料等)说明心理原理及其运用；重点处理：结合护理实践，除理论教学外，运用案例作业加深学生对心理护理的理解和运用；自学：因课时限制且部分内容与其他课程重复，安排部分章节自学。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11：表达沟通 | LO111 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 |  |
| LO112 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | ● |
| LO21：自主学习 | LO211 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L0212 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |  |
| LO31：专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |  |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32：临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 | ● |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |  |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 |  |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33：社区护理能力 | 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34：临床教学能力 | 具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO41：尽责抗压 | L0411 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L0412 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | ● |
| LO413 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 | ● |
| LO414 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO51：协同创新 | L0511 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| L0512 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L0513 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 |  |
| L0514 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO61：信息应用 | 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 |  |
| LO71：服务关爱 | LO711 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |  |
| LO712 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |  |
| LO81：国际视野 | LO811 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO812 了解护理学科的发展动态及趋势。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 2 | LO112 | 1.倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人的需求 | 讲授法 | 提问 |
| 2.应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 | 讲授法 | 提问 |
| 2 | LO321 | 1.通过评估找出患者的心理问题，发现患者心理问题与身体健康的关系 | 讲授法 | 提问  作业 |
| 2.帮助患者解决心理问题 | 讲授法 | 测验 |
| 3 | LO412 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 4 | LO413 | 1.爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 2.心理健康，能承受学习和生活中的压力。 | 讲授法、视频 | 提问 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.知道护理心理学发展史、研究任务、研究方法。  2.知道护理心理学的学科性质及相关理论。  3.理解护理心理学的概念 | 1.能简述心理学的发展史  2.能简述什么是护理心理学 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 护理心理学的研究方法及概念 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 心理学基础 | 1.知道心理学的概念、实质；心理现象的分类。  2.知道感知、知觉概念及特性；记忆的概念及分类；思维的概念、特性及分类。  3.知道意志的概念及特征。 | 能简述思维的过程及影响问题解决的因素。  能简述人格形成的影响因素、人格的特点。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 思维的概念、过程及影响问题解决的因素。 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 心理应激与心身疾病 | 1.知道应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病的概念。  2.知道常见身心疾病（冠心病、原发性高血压、糖尿病、肿瘤等）。  3.知道应激的生理反应、心理反应、行为反应。  4.理解心理应激与心身疾病的关系。 | 能简述心理应激与心身疾病的关系 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病的概念。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 心理评估 | 1.知道心理评估的概念、原则、注意事项  指导智力测验和人格测验  2.知道心理评估的基本方法和注意事项  3.知道心理评估的基本方法及注意事项 | 能正确掌握心理评估常用的方法 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理评估的基本概念 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 心理干预 | 1. 知道心理教育技术。 2. 知道心理支持技术。 3. 知道埃利斯的理性情绪疗法。 4. 知道放松治疗。 5. 理解心理教育技术与心理支持技术的原理。 | 能正确运用心理干预的原则对患者放松治疗 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理教育技术、心理支持技术 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 病人心理 | 1. 知道病人及病人角色的概念。 2. 理解病人的心理需要。 3. 理解病人的心理反应。   4.理解病人的遵医行为及其影响因素。 | 能评估病人的心理需要及心理反应。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 病人的心理需要、心理反应 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 心理护理 | 1. 知道心理护理的概念、原则和目标。 2. 知道心理护理计划的书写。 3. 理解心理护理的实施程序。 | 能够对患者进行心理护理的评估及护理实施及评价 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理护理诊断的陈述和排列方法。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 临床各类病人的心理护理 | 1.知道各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理特点及心理护理措施。  2.了解各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）心理反应的影响因素。 | 能评估各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理状态 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 临终病人、危机事件后创伤病人的心理评估方法 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 护士心理健康的维护与促进 | 1.知道心理健康的概念及心理健康的标准。  2.知道影响护士心理健康的因素。  3.了解维护与发展护士心理健康的个人和组织策略。 | 能掌握护士维护与发展心理健康的策略 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 维护与发展护士心理健康的个人和组织策略 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 临床自评量表的操作使用 | 学会SCL-90、SDS、SAS的自评、计分和解释 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 肌肉放松训练 | 体验肌肉放松训练的具有操作方法，能够对患者进行指导 | 2 | 综合型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂表现 | 10% |
| X2 | 作业1 | 15% |
| X3 | 作业2 | 15% |

八、评价方式与成绩



撰写人： 刘欣欣 系主任审核签名：

审核时间： 2021年9月10号