《内科护理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 内科护理学 |
| Medicine Nursing |
| 课程代码 | 1170006 | 课程学分 | 6 |
| 课程学时  | 96 | 理论学时 | 64 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理学（专升本）一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《内科护理学》尤黎明、吴瑛主编， ISBN97871173308，人民卫生出版社 第7版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学1170001（4）人体生理学1170024 （3）生物化学1170007（1） |
| 课程简介 | 《内科护理学》是临床护理学中一门重要的学科，是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。学习内科护理学，是护士评估及护理病人的基础，它是护理程序在临床护理中的具体应用，也是各专科护理的基础。《内科护理学》主要内容包括内科护理的基本理论、基本知识和基本技能，所阐述的内容对临床各科护理具有普遍的指导意义，是临床各科护理的基础。主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，能运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力，对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的初步能力。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学专业专升本一年级的学生，要求学生具有一定医学和护理学基础知识。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2025.2.21 |
| 专业负责人 | 7bc105754ca62529974a3fcccc3566c | 审定时间 | 2025.2.25 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025..27 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。 |
| 2 | 知道各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。 |
| 技能目标 | 3 | 正确进行疾病的症状、体征评估和病史采集。 |
| 4 | 熟练进行内科各系统疾病常用护理操作 。 |
| 素养目标(含课程思政目标） | 5 | 具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 |
| 6 | 具有关心、爱护、尊重病人的职业素养和团队协作精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。②搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 5.具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 | 50% |
| 6.具有关心、爱护、尊重病人的职业素养和团队协作精神。 | 50% |
| LO2 | ③ | H | 1.理解各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。 | 30% |
| 2.知道各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。 | 20% |
| 3.正确进行疾病的症状、体征评估和病史采集。 | 20% |
| 4.熟练进行内科各系统疾病常用护理操作 。 | 30% |
| LO3 | ① | H | 6.具有关心、爱护、尊重病人的职业素养和团队协作精神。 | 100% |
| LO4 | ② | L | 4.熟练进行内科各系统疾病常用护理操作 。 | 100% |
| LO5 | ② | M | 5.具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **技能目标** | **素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 呼吸系统疾病病人的护理 | 1.理解呼吸系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2.知道常见呼吸系统疾病（急性呼吸道感染、肺炎、支气管扩张、支气管哮喘、COPD、肺结核、呼吸衰竭、ARDS）的护理评估、临床表现、治疗方法、护理措施。3.理解呼吸系统常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见呼吸系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1. 能简述呼吸系统常见疾病的定义与分类。
2. 能简述呼吸系统常见疾病的护理措施。
3. 能根据患者情况进行分析、提出护理诊断、正确进行健康教育。
 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型呼吸系统疾病的临床表现、发病机制。2.休克型肺炎。3.支气管哮喘的用药护理。4.COPD疾病的辅助检查。5.肺结核分类标准和诊断要点。 |
| 2 | 循环系统疾病病人的护理 | 1.理解循环系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2.知道常见循环系统疾病（慢性心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化、心脏瓣膜病、慢性肺源性心脏病、感染性心内膜炎、心肌病、心包炎）的护理评估、临床表现、治疗方法、护理措施。3.理解循环系统常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见循环系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述呼循环系统常见疾病的定义与分类。2.能简述循环系统常见疾病的护理措施。3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型循环系统疾病的临床表现、发病机制。2.慢性心衰患者的用药护理。3.心律失常心电图特点。4.原发性高血压患者的用药护理。5.冠状动脉粥样硬化、心肌梗死的心电图特点。 |
| 3 | 消化系统疾病病人的护理 | 1.理解消化系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2、知道消化系统常见疾病（胃炎、消化性溃疡、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血）的护理评估、治疗要点、护理措施。3.理解消化系统常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见消化系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述消化系统常见疾病的定义与分类。2.能简述消化系统常见疾病的护理措施。3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型消化系统疾病的临床表现、发病机制。2.消化性溃疡的用药护理。3.肝性脑病的用药护理。4.上消化道出血临床表现。 |
| 4 | 泌尿系统疾病病人的护理 | 1.理解泌尿系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2、知道泌尿系统常见疾病（尿路感染、慢性肾小球肾炎、肾病综合征）的护理评估、治疗要点、护理措施。3.理解泌尿系统常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见泌尿系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述泌尿系统常见疾病的定义与分类。2.能简述泌尿系统常见疾病的护理措施。3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型泌尿系统疾病的临床表现、发病机制。2.肾病综合征的用药护理。3.肾小球肾炎、肾病综合征、慢性肾功能衰竭的发病机制。 |
| 5 | 血液系统疾病病人的护理 | 1.理解血液系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2、知道血液系统常见疾病（贫血、出血性疾病、白血病）的护理评估、治疗要点、护理措施。3.理解血液系统常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见血液系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述血液系统常见疾病的定义与分类。2.能简述血液系统常见疾病的护理措施。3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型血液系统疾病的临床表现、发病机制。2.白血病的病情判断及护理.3.造血干细胞移植的护理。4.特发性血小板减少性紫癜的定义、临床特点及护理。 |
| 6 | 内分泌与代谢性疾病病人的护理 | 1.理解内分泌与代谢性疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2、知道内分泌与代谢性常见疾病（甲状腺疾病、库欣综合征、糖尿病）的护理评估、治疗要点、护理措施。3.理解内分泌与代谢系统常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见内分泌系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述内分泌系统常见疾病的定义与分类。2.能简述内分泌系统常见疾病的护理措施。3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型内分泌与代谢性疾病的临床表现、发病机制。2.甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的病情判断与护理。3.甲状腺危象、黏液性水肿昏迷的护理。4.糖尿病的病情判断、处理原则及护理。 |
| 7 | 风湿性疾病病人的护理 | 1.理解风湿性疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2、知道风湿性常见疾病（系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎）的护理评估、治疗要点、护理措施。3.理解风湿性常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见风湿性疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述风湿性常见疾病的定义与分类。2.能简述风湿性常见疾病的护理措施。3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型风湿性疾病的临床表现、发病机制。2. SLE的护理措施、健康教育及试验检查的临床意义。3.类风湿性关节炎的护理措施及健康教育。 |
| 8 | 神经系统疾病病人的护理 | 1.理解神经系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。2、知道神经系统常见疾病（周围神经疾病、脑血管疾病、癫痫）的护理评估、治疗要点、护理措施。3.理解神经系统常见疾病的病因、发病机制。4.知道常见神经系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述神经系统常见疾病的定义与分类。2.能简述神经系统常见疾病的护理措施。3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型神经系统疾病的临床表现、发病机制。2.三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征、的临床表现。3.脑血管疾病的分类、危险因素、临床表现、急性期药物及其护理。4.癫痫持续状态的抢救及护理。 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1呼吸系统疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2循环系统疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3消化系统疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4泌尿系统疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5血液系统疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6内分泌与代谢性疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7风湿性疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8神经系统疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1呼吸系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 14 | 8 | 22 |
| 2循环系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 14 | 6 | 20 |
| 3消化系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 10 | 6 | 16 |
| 4泌尿系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 4 | 4 | 8 |
| 5血液系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 6 | 2 | 8 |
| 6内分泌与代谢性疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 4 | 2 | 6 |
| 7风湿性疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 4 | 2 | 6 |
| 8神经系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 8 | 2 | 10 |
| 合计 | 64 | 32 | 96 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 实验1 促进有效排痰和护理；呼吸功能锻炼； | 目标要求 掌握吸系统专科技术：雾化吸入、叩背排痰方法护理配合。熟悉体位引流、吸痰的护理。了解大咯血窒息抢救。能正确指导患者进行缩唇呼吸、腹式呼吸。主要内容 观看视频：雾化吸入、叩背排痰方法。学会体位引流、吸痰的护理。了解大咯血抢救患者的护理。演示呼吸功能锻炼方法：缩唇呼吸、腹式呼吸，学生分组练习。 | 2 | ① |
| 实验2 简易呼吸器的使用 | 目标要求  掌握简易呼吸器的原理，安装与使用。主要内容 观看视频，教师示教，分组练习。 | 2 | ④ |
| 实验3 呼吸系统案例分析 | 目标要求学会对呼吸系统常见疾病病人的护理评估方法。熟悉呼吸系统常见多发病的护理计划的制定与实施。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。 | 4 | ④ |
| 2 | 实验4 心电图图谱分析 | 目标要求掌握床旁心电图仪的连接安装；熟悉常见异常心电图。主要内容心电图图谱分析：正常ECG 的识别；房性心律失常ECG 的识别；室性心律失常ECG的识别；心肌梗死ECG的识别； | 2 | ④ |
| 实验5 循环系统案例分析 | 目标要求学会对循环系统常见疾病病人的护理评估方法。熟悉循环系统常见多发病的护理计划的制定与实施。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。 | 4 | ④ |
| 3 | 实验6 消化道内镜下治疗术护理 | 目标要求 熟悉食管胃底静脉曲张内镜下止血术、内镜下黏膜切除术、内镜黏膜下剥离术。主要内容观看相关视频；教师讲解步骤、分解动作及护理配合；查阅文献了解最新进展； | 2 | ① |
| 实验7 消化系统案例分析 | 目标要求学会对循环系统常见疾病病人的护理评估方法。熟悉循环系统常见多发病的护理计划的制定与实施。掌握三腔二囊管的护理。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。观看三腔二囊管的护理，现场操作，学生练习。 | 4 | ④ |
| 4 | 实验8 泌尿系统案例分析 | 目标要求学会对泌尿系统常见疾病病人的护理评估方法。熟悉泌尿系统常见多发病的护理计划的制定与实施。学会使用血透相关医疗设备，掌握腹膜透析液的更换。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。观看视频，教师演示，学生分组练习。 | 4 | ④ |
| 5 | 实验9 血液系统疾病病人的护理 | 目标要求学会对血液系统常见疾病病人的护理评估方法。熟悉血液系统常见多发病的护理计划的制定与实施。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。 | 2 | ④ |
| 6 | 实验10内分泌与代谢性疾病病人的护理 | 目标要求学会对内分泌与代谢性常见疾病病人的护理评估方法。熟悉内分泌与代谢性常见多发病的护理计划的制定与实施。掌握注射泵和输液泵的使用。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。观看视频，教师演示，学生分组练习。 | 2 | ④ |
| 7 | 实验11风湿性疾病病人的护理 | 目标要求学会对风湿性疾病病人的护理评估方法。熟悉风湿性疾病的护理计划的制定与实施。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。 | 2 | ④ |
| 8 | 实验12神经系统疾病病人的护理 | 目标要求学会对神经系统常见疾病病人的护理评估方法。熟悉神经系统常见多发病的护理计划的制定与实施。主要内容针对案例提出护理诊断，制定护理计划。 | 2  | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 借助学习强国、相关医学事件报道、文献书籍、微信公众号等收集思政素材，主要涉及名人事迹、医学护理相关成就、国家政策、新闻热点事件、法律纠纷等方面，精选后融入课堂。总之，在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考 | 40 | 30 | 10 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X1 | 20% | 随堂测试 | 40 | 30 | 20 | 10 |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 情景模拟小组考核 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂展示 | 40 | 30 | 10 | 10 | 10 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无。 |