**专业课课程教学大纲**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【护理教育学】**

**【Nursing Pedagogy】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070030】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【护理】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**健康管理学院

**使用教材：**

教材【《护理教育学》，第5版，主编：姜安丽.人民卫生出版社.】

参考书目【《护理教育学》，第5版，主编：姜安丽.人民卫生出版社；《护理教育学》，主编：李小寒.人民卫生出版社；《现代护理教育》，主编：刘义兰，王桂兰，赵光红.中国协和医科大学出版社；《护理临床教学》，主编：方秀玲，郝玉玲.军事医学科学出版社.】

**课程网站网址：**暂无

**先修课程：**《护理学导论》《基础护理》《健康评估》《护士人文修养》《护理心理学》

二、课程简介

护理教育学是护理专业课程中一门基础学科，主要研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科。本课程旨在使学生认识护理教育的客观规律，指导护理教育实践；培养从事护理教育工作的实际技能；打好从事研究性、创造性活动的基础。教学中主要采用讲授、讨论，辅以多媒体教学，强调讲授理论与实践结合，注重学生素质教育。旨在帮助护理专业学生掌握教育的基本原理与方法，并将其创造性地应用于指导和发展护理教育、教学，更好地承担与发挥护理专业人员的教育角色与功能。

本课程总学时为32学时，均为理论课。

三、选课建议

本课程的前期课程是《护理学导论》《基础护理》《健康评估》《护士人文修养》《护理心理学》，适合护理类专业三年级第一学期学生学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO1品德修养 | LO11爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 | ● |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15爱岗敬业，热爱护理专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉护理专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO2专业能力 | LO21具有专业所需的人文科学素养。 | ● |
| LO22专业基础能力：掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO23临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO24社区护理能力：具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO25临床教学能力：具有初步从事临床教学的能力。 | ● |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO4自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 | ● |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO53懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 | ● |
| LO54热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 | ● |
| LO55持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 | ● |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | ● |
| LO64了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7信息应用 | LO71能够根据需要进行专业文献检索。 | ● |
| LO72能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8国际视野 | LO81具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO1 | LO12 护理学专业学生的义务是在公民义务的基础上，针对学校、教育及学生的特点而规定的对学生行为的限制和要求，应根据《普通高等学校学生管理规定》中明确学生在校期间依法履行的义务。 | 理论讲授 | 课堂提问 |
| LO15 论述护理职业精神教育相关知识对护理学专业学生全面发展的意义。 | 理论讲授  教师案例分析 | 课堂提问 |
| 2 | LO2 | LO21 促进护理学专业学生对专业本质的理解，培养学生的人道主义的精神和人文关怀的情怀，使之能够感受、理解护理对象的身心的需求。 | 理论讲授  教师案例分析 | 课堂展示 |
| LO25 通过让学生自己参与备课并且对课堂的教学过程的各个环节进行认真研究与设计，拟定出较详细的教学实施方案。 | 学生实践 | 让学生走上讲台 |
| 3 | LO3 | LO31 通过护理教育的心理学的基础的学习，掌握常见的学习理论， 培养学生倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | 理论讲授；  视频演示 | 课堂提问 |
| LO32 通过课堂教学的学习，培养学生上课的技巧，能够归纳总结自己的观点，进行有效的沟通。 | 理论讲授 | 课堂提问 |
| 4 | LO4 | LO41 护理学专业学生识记、理解及运用护理教学目标编制的标准与步骤，包括确定教学目标登记层次、分析教材以及描述教学目标。 | 理论讲授 | 课后测试 |
| 5 | LO5 | 护理教育学的学习使学生能够理解我国的教育是培养劳动者和社会主义建设者；我国的教育是以素质发展为核心的教育；我国的教育是全面发展的教育。 | 理论讲授 | 课堂提问 |
| 6 | LO6 | LO61通过《让学生走上讲台》，小组内自己授课的方式让学生学习到更多的知识，并且合理划分组内的职责。 | 学生授课 | 小组项目  报告 |
| LO63通过不同的教学方法对问题进行剖析与深入探讨，使得过程更清晰以及简单。 | 探讨实践 | 纸笔测试 |
| 7 | LO7 | LO71 通过备课的方式提供本节课程所需要的文献，并写成教案的形式。 | 学生实践 | 书写教案 |

六、课程内容

本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为28学时；学生课内实践环节学时为2学时；理论考核2学时课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元**  **名称** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 导论 | 1.知道教育与护理教育的概念、基本要素、特点发展趋势；  2.知道护理教育体系的结构，国内外护理教育的发展与改革，21世纪我国护理教育发展的主要方向策略；  3.知道教育与社会、个体发展的关系，护理教育学与其他学科的关系；  4.知道护理教育的性质与任务。 | 1.能说出教育与护理教育的概念、基本要素、特点发展趋势；  2.能说出护理教育体系的结构，国内外护理教育的发展与改革，21世纪我国护理教育发展的主要方向策略；  3.能阐述教育与社会、个体发展的关系，护理教育学与其他学科的关系；  4.能说出护理教育的性质与任务。 | 1.教育和护理教育的概念、基本要素及特点；  2.教育与个体的发展；  3.我国护理教育发展的主要方向策略。 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | 护理教育的目标体系 | 1.知道教育目的的制定依据，我国教育目的及基本精神；  2.知道护理教育的培养目标，护理教育培养目标的制定原则、内涵，教学目标的功能与局限性；  3.分析教育目的、培养目标、教学目标的概念及三者间的关系；  4.知道教学目标分类理论；  5.运用护理教学目标的编制技术。 | 1.能说出教育目的的制定依据，我国教育目的及基本精神；  2.能说出护理教育的培养目标，护理教育培养目标的制定原则、内涵，教学目标的功能与局限性；  3.能分析教育目的、培养目标、教学目标的概念及三者间的关系；  4.能说出教学目标分类理论；  5.能在实践中运用护理教学目标的编制技术。 | 在教学中运用护理教学目标编制技术。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 护理学专业的教师与学生 | 1.知道教师劳动的价值与特点，  2.知道教师的权利与义务、职责与角色：  3知道护理学专业学生的基本属性、权利与义务；  4.知道护理学专业教师的的职业素质与专业发展；  5.知道护理学专业良好师生关系构建的基本策略。  6.情境模拟或反转课堂 | 1.能说出教师劳动的价值与特点，  2.能说出教师的权利与义务、职责与角色：  3.能说出护理学专业学生的基本属性、权利与义务；  4.能阐述护理学专业教师的的职业素质与专业发展；  5.能阐述护理学专业良好师生关系构建的基本策略。 | 构建护理学专业良好师生关系的策略。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 护理教育的课程与教材 | 1.知道课程的功能，学年制，学分制，课程标准与教科书的关系；  2.知道护理学课程设置的基本原则，编制护理学课程计划的原则，护理学的课程标准，护理学教材的书写原则；  3.知道课程、课程目标、课程计划的概念，护理学课程的类型与结构，护理学课程计划的基本结构；  4.运用护理学课程及课程计划的编制。 | 1.能说出课程的功能，学年制，学分制，课程标准与教科书的关系；  2.能说出护理学课程设置的基本原则，编制护理学课程计划的原则，护理学的课程标准，护理学教材的书写原则；  3.知道课程、课程目标、课程计划的概念，护理学课程的类型与结构，护理学课程计划的基本结构；  4.能在实践中运用护理学课程及课程计划的编制。 | 1.课程、课程目标、课程计划的概念；  2.护理学课程的类型与结构；  3.护理学课程及课程计划的编制。 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 护理教学的心理学基础 | 1.分析影响学习的内部、外部因素；  2.知道行为主义学习理论、认知学习理论、社会学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论的观点及其在护理教育中的应用；  3.知道学习的分类与教学。 | 1.能分析影响学习的内部、外部因素；  2.能在护理教育中的运用行为主义学习理论、认知学习理论、社会学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论的观点；  3.能说出学习的分类与教学。 | 1.各类学习理论在护理教育中的应用；  2.运用分类教学策略对不同类型学习进行教学设计。 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 护理教学过程和原则 | 1.知道护理教学过程的特点，护理教学过程的基本规律，教学原则的作用；  2.知道教学过程的概念和基本要素，教学原则的概念，护理教学原则体系及应用要求；  3.知道护理教学过程的基本阶段；  4.应用护理教学原则。 | 1.能说出护理教学过程的特点，护理教学过程的基本规律，教学原则的作用；  2.能说出教学过程的概念和基本要素，教学原则的概念，护理教学原则体系及应用要求；  3.能阐述护理教学过程的基本阶段；  4.能应用护理教学原则。 | 护理教学原则的应用。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 护理教学的组织形式 | 1.知道实训室教学的目标、环境、设计与实施、组织与管理；  2.知道教学组织形式选择的依据；  3.知道临床教学的概念、目标、教学环境、教学形式、教学方法，以及临床教学中的伦理与法律问题；  4.知道教学组织的概念、分类及特点；  5.在实践中应用课堂教学的基本环节。 | 1.能说出实训室教学的目标、环境、设计与实施、组织与管理；  2.能阐述教学组织形式选择的依据；  3.能说出临床教学的概念、目标、教学环境、教学形式、教学方法，能分析临床教学中的伦理与法律问题；  4.能说出教学组织的概念、分类及特点；5.能在实践中应用课堂教学的基本环节。 | 1.比较不同教学组织形式的优缺点；  2.课堂教学基本环节的应用。 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | 护理教学的方法与媒体 | 1.知道教学媒体的概念、分类、选择与运用；  2.知道教学方法的概念、分类，现代护理教学方法，传统教学媒体与现代教学媒体；  3.知道护理教学的基本方法；  4.在实践中选择与运用护理教学方法。 | 1.能说出教学媒体的概念、分类、选择与运用；  2.能说出教学方法的概念、分类，现代护理教学方法，传统教学媒体与现代教学媒体；  3.能阐述护理教学的基本方法；  4.能在实践中选择与运用护理教学方法。 | 在教学实践中选择与运用护理教学方法。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 护理学专业学生的职业素养教育 | 1.知道职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维品质教育、审美教育和个性化教育的主要任务和内容；  2.知道思想品德教育过程的基本规律；  3.知道职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维品质教育、审美教育和个性化教育的主要途径和方法。  4.举例说明职业精神、思想品德、人文关怀对护理学专业学生的重要性。  5.综合考核 | 1.能说出职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维品质教育、审美教育和个性化教育的主要任务和内容；  2.能阐述思想品德教育过程的基本规律；  3.能说出职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维品质教育、审美教育和个性化教育的主要途径和方法。  4.能举例说明职业精神、思想品德、人文关怀对护理学专业学生的重要性。 | 职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维品质教育、审美教育和个性化教育的主要途径和方法。 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | 护理教学评价 | 1.知道教学评价的分类、功能，学业评价的方法与依据；  2.知道学生临床护理能力的评价的内容及方法；  3.知道教师课堂授课质量的评价的内容及方法；  4.运用教育评价、教育测量、教学评价、护理教学评价的概念，试题类型及编制，考核的结果分析与评价。  5.情境模拟或反转课堂 | 1.能说出教学评价的分类、功能，学业评价的方法与依据；  2.能阐述临床护理能力的评价的内容及方法；  3.能阐述教师课堂授课质量的评价的内容及方法；  4.能运用教育评价、教育测量、教学评价、护理教学评价的概念，试题类型及编制，考核的结果分析与评价。 | 1.比较各种学业评价方法的优缺点；  2.比较各种类型试题的优缺点及使用范围  3.考核结果的分析与评价。 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 护理教育学理论的实践应用 | 1. 概括护理教育和健康护理教育的关系。  2. 总结健康护理教育设计中常用的学习理论。  3.复述健康护理教育设计中常用的教学原则。  4.运用自己的语言正确解释下列概念的含义:医院中的健康护理教育;社区中的健康护理教育;家庭中的健康护理教育。  5. 简述健康护理教育评价的几种类型,举例说明具体内容。 | 1. 根据本书所学护理教育理论,在实践中进行健康护理教育。  2. 运用本章所学知识,针对某一个特殊人群,拟定一份健康护理教育计划。 | 护理教育学理论在健康护理教育中的实践应用。 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 综合理论考核 | 护理学专业学生对护理教育学课程的综合评估。 | 学生能掌握护理教育学的基本概念和本质、结构和功能、特点和任务，能阐述护理教育目标课程和心理学的基础，也能把护理教育的教学规律、教学原则、教学组织形式、教学方法、教学评价运用到临床护理工作中。 | 理论考核形式 | **2** | **0** | **2** |
| **合计** |  |  |  |  | **32** | **0** | **32** |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 《良师》观赏 | 通过《良师》纪录片的观赏后，能运用第三章所学知识并结合《良师》的观后感，护理学专业学生阐述对《护理教育学》的想法以及见解 | 2 | 演示型 |  |
| 2 | 《让学生走上讲台》 | 学生书写教案，走上讲台进行授课，从而对第十章的内容更系统化学习，并能调动学生的学习积极性，增强学生语言思维及表达能力，全面提高学生的综合素质。 | 2 | 设计型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期末闭卷考试 | 70% |
| X1 | 《良师》 观后测验 | 10% |
| X2 | 让学生走上讲台 | 10% |
| X3 | 出勤率、课堂表现 | 10% |

撰写人： 系主任审阅签名： 

审核时间：2023年8月29日