专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【儿科护理学】**

**【Pediatric nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【1170010】

**课程学分：**【3】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**健康管理学院护理系

**使用教材：**【《儿科护理学》 主编：崔炎 张玉侠 人民卫生出版社 第7版 2021年】

**参考书目：**【《儿科护理学实践与指导》主编：崔炎 人民卫生出版社 第6版

《儿科护理学实 训与学习指导》 主编：于海红 张玉兰 人民卫生出版社 第1版

《儿科护理学》主编：兰萌 中国医药科技出版社 第1版】

**课程网站网址：**暂无

**先修课程：**【护士人文修养（2） 健康评估（4）人体解剖学（6）组织胚胎学（2）基础护理学1（4）】

二、课程简介

《儿科护理学》课程是护理专业的核心课程，是在生命周期理论指导下设置的护理临床课程。《儿科护理学》课程从整体护理概念出发，研究从新生儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和临床疾病护理的专科护理课程，旨在培养学生在人体解剖与生理、护理人文课程、基本护理技术的基础上，运用护理程序、专业护理技术队为小儿及其家庭实施针对个案特点的整体护理；同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能为将来从事儿科护理或实施社区儿童保健工作打下基础。课程力求突出“以人的健康为中心，以家庭为中心”的现代护理理念，注重自己的特色，从正常到异常、从保健预防到疾病护理、从生理到心理及社会、从个体到家庭与群体，提倡实施个性化整体护理，从而培养学生初步具备儿童护理的基本职业能力

三、选课建议

课程在护理学专升本专业1年级第1学期开设，以开展对儿科护理活动项目来驱动，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成儿科护理的基本技能，获得儿科护理所需的职业能力。加强对学生实际职业能力的培养，强化个案教学或项目教学，注意以任务引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣，使学生在案例学习或项目活动中，了解儿科护理的工作内容。突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。强调课程综合能力评价，结合护理个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO1品德修养 | LO11爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15爱岗敬业，热爱护理专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉护理专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO2专业能力 | LO21具有专业所需的人文科学素养。 |  |
| LO22专业基础能力：掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO23临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 | ● |
| LO24社区护理能力：具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO25临床教学能力：具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO4自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO53懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 | ● |
| LO55持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO64了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7信息应用 | LO71能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8国际视野 | LO81具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO15 | 1.能遵纪守法遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识 | 讲授法、案例讨论 | 思考题 |
| 2.爱岗敬业，热爱护理专业，勤学多练，锤炼技能。 | 讲授法、案例讨论 | 操作考核 |
| 3.能爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守 | 讲授法、案例讨论  | 测验、思考题 |
| 2 | LO23 | 1.通过问诊了解患儿的健康史、既往史、临床表现 | 讲授法 | 测验、思考题 |
| 2.根据护理诊断制定护理计划 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、思考题 |
| 3.根据护理程序对患儿实施整体护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、操作考核 |
| 4.具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 | 讲授法、案例讨论  | 测验、思考题 |
| 3 | LO32 | 1.倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人的需求 | 讲授法 | 思考题 |
| 2.应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 | 讲授法 | 思考题 |
| 4 | LO54 | 1.助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质 | 讲授法、视频 | 思考题 |
| 2.热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 | 讲授法、视频 | 思考题 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单元名称 | 知识目标 | 能力目标 | 情感目标 | 教学难点 | 理论时数 | 实践时数 | 总学时 |
| 1 | 绪论 | 1.识记儿童年龄分期及各期特点2.理解儿科护理的一般原则；儿科护士的素质要求 | 能够理解儿童年龄分期及各期特点 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 不同年龄分期儿童的特点 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 儿童生长发育 | 1.识记儿童生长发育规律及其影响因素2. 知道儿童体格生长的各项指标及临床意义以及儿童神经心理发展情况3. 知道儿童生长发育的护理评估评估、并能对个体、家庭、社区提供保健指导与卫生宣教 | 1. 能够理解儿童生长发育的规律及其影响因素2.能够对儿童的体格生长测量技术进行训练并掌握方法。（测量体重、身高法，测量呼吸、脉搏、体温法）3.能够分析儿童体格生长的各项指标及临床意义以及儿童神经心理发展情况 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 儿童生长发育评估与保健 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 儿童保健 | 1. 知道各年龄期儿童特点，计划疫苗、疫苗、主动免疫、被动免疫的定义。
2. 理解儿童常见事故伤害发生的原因，并列出相应的预防措施。
 | 能够根据儿童实际情况特点，查阅资料，为儿童制定合适的保健要点。 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 |  | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 儿童营养 | 1.知道儿童能量与营养需要的特点2.知道婴儿喂养方法3.知道辅助食品添加4．理解母乳喂养与人工喂养的优缺点 | 1.能够对儿童喂养技术进行训练与掌握。（配乳法、喂乳法）2.能够知道儿童能量与营养需要的特点3.能够理解各种婴儿喂养方法的优缺点4.能够理解辅助食品添加的原则与顺序 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 1.儿童喂养技术进行训练与掌握。（配乳法、喂乳法）2.儿童能量与营养需要的特点 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 患病儿童护理及其家庭支持 | 1.知道各年龄阶段患儿对疾病认识和住院的心理反应2.知道儿童用药特点，不同途径给药方法和护理 | 1.能够正确评估患儿心理反应，并为住院患儿提供心理护理2.能够实施为不同年龄阶段儿童以及不同用药途径给药的管理 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 1.不同年龄阶段患儿住院的心理反应的评估与护理2.儿童液体疗法的实施 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 儿科常用护理技术 | 1.知道儿科常用护理技术操作的注意事项2.知道婴儿沐浴、婴儿抚触，温箱使用、光照疗法的操作步骤 | 1.能够对婴儿实施皮肤护理、沐浴护理2.能够对婴儿实施正确的抚触护理3.能够正确操作暖箱使用法、辐射保暖床使用法、蓝光疗法 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 |  | 1 | 5 | 6 |
| 7 | 新生儿及新生儿疾病患儿的护理 | 1．知道足月新生儿与早产儿的概念2．知道有关知识制定对足月新生儿与早产儿整体护理计划3.知道常见新生儿疾病（新生儿窒息、新生儿黄疸、 新生儿肺透明膜病）的概念4.知道常见新生儿疾病（新生儿窒息、新生儿黄疸、 新生儿肺透明膜病 ）常见的护理问题、相关护理措施及依据5.理解常见新生儿疾病（新生儿窒息、新生儿黄疸、 新生儿肺透明膜病黄疸、颅内出血、呼吸窘迫综合症）的发病机制 | 1．能对足月新生儿与早产儿进行评估与护理2.能理解常见新生儿疾病（新生儿窒息、新生儿黄疸、 新生儿肺透明膜病）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划3.能为常见新生儿疾病患儿及其家庭提供整体护理及保健 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 1.常见新生儿疾病患儿的评估与护理  | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 营养障碍疾病患儿的护理 | 1.知道蛋白质-能量营养不良的概念2.知道营养性D缺乏性佝偻病的概念3.知道儿童单纯性肥胖、营养性维生素D缺乏性佝偻病常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 1. 能分析儿童单纯性肥胖、营养性维生素D缺乏性佝偻病的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划2.能制订儿童单纯性肥胖、营养性维生素D缺乏性佝偻病患儿的健康指导计划并开展健康教育，预防疾病的发生 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 营养障碍疾病患儿的评估与护理  | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 消化系统疾病患儿的护理 | 1.理解儿童消化系统的解剖生理特点 2.知道婴幼儿腹泻、急性腹泻、迁延性腹泻、慢性腹泻的定义，比较轻型腹泻和重型腹泻的临床特点3.知道婴幼儿腹泻常见的护理问题、相关护理措施及依据4.知道儿童电解质和酸碱平衡紊乱的临床表现5.知道儿童液体疗法的实施与护理 | 1.能操作练习臀红护理法2.能够评估腹泻患儿并为其制订护理计划 3.能够对水与电解质平衡失调、酸碱平衡紊乱的患儿进行评估和护理 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 消化系统疾病患儿的评估与护理 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 呼吸系统疾病患儿的护理 | 1.知道儿童呼吸系统的解剖生理特点2.理解儿童呼吸系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系3.知道急性上呼吸道感染的临床表现，并提出相应预防保健措施4.理解儿童肺炎的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划5.综合儿童肺炎常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 能够评估肺炎患儿，并应用所学知识为患儿提供整体护理 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 呼吸系统疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 心血管系统疾病患儿的护理 | 1.知道儿童循环系统的解剖生理特点2.能知道不同年龄儿童心率、脉搏及血压的数值，区别正常与异常3.知道儿童常见先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划4.知道儿童常见先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症）常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 能够对常见先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症）患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 心血管系统疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 泌尿系统疾病患儿的护理 | 1.知道儿童泌尿系统的解剖生理特点2.理解儿童泌尿系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系3.知道不同年龄尿液检查的特点，区别正常与异常4.知道常见儿童泌尿系统疾病（急性肾炎、肾病综合症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划5.知道儿童泌尿系统疾病（急性肾炎、肾病综合症、尿路感染）常见的护理问题、相关护理措施及依据6.知道泌尿系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 能够对常见泌尿系统疾病患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施  | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 泌尿系统疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 造血系统疾病患儿的护理 | 1.知道儿童血液的特点2.能理解儿童血液的特点及小儿贫血的标准3.能分析不同程度贫血，区别正常与异常4.能理解儿童贫血（营养性缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血）的临床表现，并进行护理评估及制定护理计划5.知道儿童贫血（营养性缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血）常见的护理问题、相关护理措施及依据6.知道血液系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 能对常见血液疾病患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 造血系统疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 14 |  系统疾病患儿的护理 | 1. 掌握急性细菌性脑膜炎、病毒性脑炎及癫痫的概念、临床表现、治疗要点及常见护理诊断。
2. 熟悉儿童神经系统解剖生理特点。
3. 了解脑性瘫痪及急性感染性多发性神经根神经炎的临床特点。
 | 能对神经系统常见疾病患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 系统疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | 内分泌疾病患儿的护理 | 1. 掌握先天性甲状腺功能减退症、生长激素缺乏症、中枢性尿崩症、性早熟及儿童糖尿病的概念、临床表现与治疗要点。
2. 熟悉先天性甲状腺功能减退症、生长激素缺乏症、中枢性尿崩症、性早熟及儿童糖尿病的病因及辅助检查。
3. 了解性早熟的发病机制，儿童糖尿病的病理生理变化。
 | 能对内分泌疾病患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 内分泌疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | 免疫性疾病患儿的护理 | 1. 掌握风湿热、幼年特发性关节炎、过敏性紫癜、皮肤黏膜淋巴结综合征的临床表现和护理措施。
2. 熟悉风湿热、过敏性紫癜、皮肤黏膜淋巴结综合征的治疗要点。
3. 了解儿童免疫系统发育特点、原发性免疫缺陷病的临床表现和继发性免疫缺陷病的病因。
 | 能对免疫性疾病患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 具备严肃认真的工作态度，富有责任心、同理心为患儿及家长服务。 | 免疫性疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | 遗传性疾病患儿的护理 | 1. 掌握遗传性疾病的概念及分类；21-三体综合征、苯丙酮尿症和糖原贮积症的定义、临床表现和护理措施。
2. 了解遗传性疾病的实验室检查；21-三体综合征、苯丙酮尿症和糖原贮积症的发病机制。
 | 能对遗传性疾病患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 具备人文关怀素质、理解患儿及其家庭的共情能力和科学探究精神。 | 遗传性疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | 运动系统畸形患儿的儿童 | 1. 掌握先天性肌性斜颈、发育性髋关节发育不良和先天性马蹄内翻足的定义、临床表现和护理措施。
2. 了解先天性肌性斜颈、发育性髋关节发育不良和先天性马蹄内翻足的辅助检查、治疗和病理变化。
 | 能够对运动系统畸形患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 具备人文关怀素质、理解患儿及其家庭的共情能力和科学探究精神。 | 运动系统畸形患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | 感染性疾病患儿的护理 | 1.知道麻疹、水痘、流行性腮腺炎、手足口病，中毒型细菌性痢疾，儿童肺结核的流行病学特点2.知道麻疹、水痘、流行性腮腺炎、手足口病，中毒型细菌性痢疾，儿童肺结核的临床表现及防治措施 3.理解结核菌素试验的方法、结果判断标准及临床意义 4.知道麻疹、水痘、流行性腮腺炎、手足口病，中毒型细菌性痢疾，儿童肺结核 常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 能够对常见感染性疾病患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 感染性疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | 危重症患儿的护理 | 1.知道儿童惊厥、急性颅内压增高的定义2.知道儿童惊厥、急性颅内压增高的症状及体征3.知道儿童惊厥、急性颅内压增高的护理问题、相关护理措施及依据 | 能够对儿童惊厥、急性颅内压增高患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施  | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 危重症患儿的评估与护理 | 2 | 2 | 4 |
| 21 | 常见肿瘤患儿的护理 | 1. 知道急性白血病的临床表现、常用化疗药物及其毒性作用。
2. 知道急性白血病的分类与分型、辅助检查特征、治疗原则；肾母细胞瘤和神经母细胞瘤的临床表现。
3. 知道急性白血病、霍奇金淋巴瘤和非霍奇金淋巴瘤、肾母细胞瘤和神经母细胞瘤的病因、辅助检查、治疗要点。
 | 能观察判断常见肿瘤患儿的病情变化，为患儿进行护理评估，提出护理问题，制订护理计划，并能正确实施护理措施 | 具备评判性临床思维能力和人文关怀理念，尊重患儿的权利。 | 常见肿瘤患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 小儿生长发育 | 小儿生长发育规律、影响小儿生长发育的因素、体格生长、神经精神发育等 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 婴幼儿保健 | 婴幼儿的合理营养和保健 | 1 | 综合型 |  |
| 3 | 正常新生儿与早产儿的特点和护理 | 正常新生儿的特点和护理；早产儿的特点及护理 | 1 | 综合型 |  |
| 4 | 儿科常用护理技术操作 | 常用护理技术操作  | 1 | 综合型 |  |
| 5 | 婴儿沐浴更换尿布 | 婴儿沐浴的方法；婴儿更换尿布的方法 | 1 | 综合型 |  |
| 6 | 婴儿抚触臀红护理 | 婴儿抚触的基本方法； 臀红的护理方法 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | 小儿惊厥小儿感染性休克小儿心肺复苏术 | 惊厥、感染性休克的病因，临床表现，治疗要点；心肺复苏术的操作要点 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 实训考核 | 抽考：婴儿沐浴/婴儿抚触  | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 理论测试 | 20% |
| X2 | 实训考核 | 10% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

撰写人：奚佳丽 系主任审核签名：

审核时间： 2023.9.6