《老年护理》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 老年护理 | | | | | |
| Gerontological Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 0070053 | 课程学分 | | 1 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 14 | 实践学时 | | 2 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理专科二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《老年护理学》张先庚、ISBN 9787117368735 人民卫生出版社 第5版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 护理导论0070033（2）、护理学基础1 0070012（4）、  正常人体学基础1 0070038（6）、正常人体学基础2 0070039（4） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程主要介绍老年护理的有关概念，老年人的健康保健及健康评估，老年人的常见疾病及护理，老年人的认知与感知、营养与饮食、活动与安全、心理健康、老年人安全用药、家庭护理及临终关怀护理等问题。从老年人的生理、心理及社会方面进行健康保健指导，维护和促进老年人的健康状态，提高老年人的生命质量，促进老年人“老有所医、老有所养、老有所乐、老有所学、老有所为和老有所教”。主要授课方式为理论讲授、课堂讨论、多媒体、社区实践和调查、临床实训等，充分利用教学资源，调动学生的学习积极性。让护理专业的学生能够认识到当前学习老年护理学的重要性和必要性，并重视老年护理学的研究，根据老年人个性化、多样化的需求，为老年人提供专业化、规范化、普及化和优质化的护理服务，以提高和增强学生的实际动手能力和良好职业素质。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于高职护理专业、二年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 莫敏玲电子签名 | | 制/修订时间 | | 2025.09 | |
| 专业负责人 | f7c8aba96f25c53abf4430a787f20e6 | | 审定时间 | | 2025.09 | |
| 学院负责人 | f1fbc23d30b3e3091468a454fae5b5c | | 批准时间 | | 2025.09 | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知晓与老年护理专业相关应急处理流程；针对老年痴呆病人可能走失问题；老年骨质疏松症病人可能骨折问题；老年高血压病可能出现脑出血风险；老年糖尿病可能出现低血糖休克、老年跌倒护理、老年压疮护理等，要能分析和确定出首要危机，并能采取对应的护理措施施救。 |
| 2 | 能确定老年人、家属的健康需求，根据其生理、心理需求，结合老年人所患疾病，制订健康指导计划，有效推进健康教育，提高患者的依从性。 |
| 技能目标 | 3 | 1.能针对老年人做全面的躯体健康评估。  2.能针对量表做全面的心理健康评估。  3.能针对老年人做全面的社会健康评估。 |
| 4 | 1.能制订老年常见病如：阿尔茨海默病、老年骨质疏松症、老年高血压病、老年糖尿病的护理计划、护理措施及出现急症是能及时发现、及时处理、及时抢救。  2.能指导老年人安全用药。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 1.要有良好的沟通技巧和沟通方法。  2.倾听老年人意见、尊重老年人观点、分析老年人需求。 |
| 6 | 要关爱老人，对待老人要有足够的耐心、细心和爱心。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论：老年人、与人口老龄化；老年护理学概述 | 1.知晓人口老龄化的现状与趋势、老年护理学发展。  2.知道了WHO对老年期年龄划分标准。  3.知道了老年护理学的相关概念、老年人、人口老龄化、老龄化社会、健康老龄化等概念。  4.熟悉患病老年人的护理特点。  5.知道了老年护理的工作目标及老年护理人员素质要求。 | 1.随着老龄化进程的加剧，国家和社会需要大量护理人才积极投身老年护理事业中来。  2.老年护理是夕阳产业但是朝阳事业。希望护理学生们知晓老年产业带来的机遇和挑战。爱上老年护理专业。3.老年护理人才需要博学多专的知识，要有高度的责任感和奉献精神，要有良好的沟通能力和团队合作精神。 | 1.热爱护理事业。  2.尊重、关爱老年人。  3.具有耐心、细心、责任心、爱心。  4.具有积极主动的沟通意识和沟通能力。 | 1. 患病老人的护理特点。 2. 如何做个合格的老年护理护士？ |
| 2 | 老年人健康及生活质量评估；年人的健康促进与健康保健； | 1. 知晓老年人健康评估基本概念。知道了老年人健康评估应遵循的原则；知道了老年健康评估过程中护理人员应注意的事项。 2. 知晓老年人躯体健康评估的内容。知道了老年综合征定义。 3. 知晓功能状态评估内容；知道了ADL评估量表使用。 4. 知晓老年人心理与社会状态评估内容。   5.知晓健康促进与健康保健概念。  6.知道了老年保健概念和目标，老年保健重点人群。  7.知道了健康保健的基本原则。 | 1.说出老年人健康评估内容及应遵循的原则；对老年人健康评估过程中护理人员应注意的事项。  2.会采集病人的现病史、健康史及相关实验室检查。  3.知道了ADL评估量表使用。  4.运用相应评估表评估老年人有否抑郁和焦虑。  5.能倾听老年人意见，能分析老年人需求。  6.能和老人进行积极有效的沟通。不断提升与老人的健康教育能力。 | 1.尊重、关爱老年人。  2.具有耐心、细心。  3.工作认真负责，严谨求实。  确保老人用药安全。 | 1. 病史采集及分析。 2. 评估量表的运用和分析。   3.老年人心理问题的评估。  4.沟通技巧的使用。 |
| 3 | 老年人的安全用药与护理/阿尔茨海默病 | 1.知道了老年人用药原则及老年人常用药物的不良反应。  2.密切观察和预防老年人用药不良反应。  3.做好老年人安全用药护理。  4.知晓阿尔茨海默病的概述及相关护理评估。  5.知晓阿尔茨海默病的护理诊断和护理措施。  6.针对老年痴呆病人可能的走失问题等，能及时发现、及时处理、及时抢救。 | 1.能简述老年人的用药原则。  2.能进行老年人用药知识教育与指导。  3.知晓与老年护理专业（跌倒、走失）相关应急处理流程。  4.能对阿尔茨海默病做相关护理评估。  5.能制订阿尔茨海默病护理计划和护理措施。  6.对老年痴呆症老人的突发走失、跌倒骨折等能第一时间施救。 | 1.热爱护理事业。  2.尊重、关爱老年人。  3.具有耐心、细心、责任心、爱心。  4.具有积极主动的沟通意识和沟通能力。 | 1.老年用药特点。  2.老年人用药情况的评估。  3.用药不良反应检测。  4.老年痴呆患者的应急抢救。 |
| 4 | 老年常见疾病护理：高血压、老年糖尿病 | 1.知晓老年高血压病、老年糖尿病的定义、分类、诊断标准及临床特征、相关护理评估。  2.知道了老年人降压药物应用的基本原则及指导病人合理运用降压药。知道了老年糖尿病胰岛素的使用方法及发生不良反应的判断、处理  3.知晓老年高血压病、老年糖尿病的护理诊断、护理措施及健康指导。  4.针对老年高血压病可能出现的脑出血风险；老年糖尿病可能出现的低血糖休克等，要能分析和确定出首要危机。针对老年人出现的急症，能及时发现、及时处理、及时抢救。 | 1.知晓与老年护理专业相关应急处理流程。  2.能对老年高血压病、老年糖尿病做相关护理评估。  3.能制订老年高血压病、老年糖尿病的护理计划和护理措施。  4.对突发意识丧失、脑出血、酮症酸中毒、低血糖休克等能及时发现、及时处理、及时抢救。 | 1.工作认真负责，严谨求实。  2.关心、爱护老年人，有高度的责任心。  3.要有敏锐的观察能力和判断能力。  4.具有应急处理能力及抢救意识，确保病人安全。 | 1.对疾病护理计划的制订。  2.急症判断及抢救。  3.意外事件的预防。  4.疾病的健康宣教及宣教者的表达能力。 |
| 5 | 老年人营养问题及护理；老年常见疾病护理：骨质疏松症 | 1.知晓老年人的代谢特点和营养需求。  2.知道了老年人常见营养问题。  3.知晓骨质疏松症的概念；  4.知道了老年骨质疏松症的病因、临床表现、治疗原则。  5.知晓老年骨质疏松症的护理诊断、护理措施、健康指导。  6.老年骨质疏松症病人可能的骨折问题等，能及时发现、及时处理、及时抢救。 | 1. 能说出老年人营养需求。 2. 能说出老年人常见的营养问题 3. 对老年骨质疏松症做相关护理评估。 4. 能制订老年骨质疏松症的护理计划和护理措施。 | 1.工作认真负责，严谨求实。  2.关心、爱护老年人，有高度的责任心。  3.具有应急处理能力及抢救意识，确保病人安全。 | 1. 老年营养与饮食指导。   2.疾病护理计划的制订  及时应急的抢救。  3.疾病的健康宣教及宣教者的表达能力。 |
| 6 | 老年人的心理和精神相关问题及护理：  老年人舒适和活动问题及护理：跌倒、疼痛 | 1. 知晓跌倒、压疮的常见原因及相关基础知识。 2. 知晓跌倒、压疮的危险性评估。 3. 知道了老年人跌倒、疼痛的预防与护理。 | 1.指导老年人居家安全防护措施。  2.知道了预防老人跌倒的护理措施及健康指导。  3.知道了老年人疼痛的护理。 | 1.工作认真负责，严谨求实。  2.关心、爱护老年人，有高度的责任心。保护老年人安全。  3.具有应急处理能力及抢救意识，当患者突发意外情况时紧急施救确保病人安全。 | 1. 疾病护理计划的制订 2. 应急的抢救。 3. 疾病的健康宣教及宣教者的表达能力。   4.老年安全防护，跌倒的安全护理、压疮的安全防护。 |
| 7 | 课内实验；低血糖反应急救 | 低血糖常见诱因、典型症状、急救流程、后续观察要点。 | 快速识别危险征象，规定时间内完成相关抢救操作并记录。 | 尊重老人感受，施救时语言安抚、动作轻柔。 | 1.症状与卒中、心梗快速鉴别；2.正确判断“再次进食”时机。 |
| 8 | 课内实验；老年人日常生活护理 | ADL分级、床上擦浴、更衣、口腔护理、防跌倒要点。 | 协助完成相关评估与操作。 | 维护老人尊严，操作前解释、操作中遮隐。 | 在省力原则与老人舒适/尊严间平衡。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知晓与老年护理专业相关应急处理流程；针对老年痴呆病人可能走失问题；老年骨质疏松症病人可能骨折问题；老年高血压病可能出现脑出血风险；老年糖尿病可能出现低血糖休克、老年跌倒护理、老年压疮护理等，要能分析和确定出首要危机，并能采取对应的护理措施施救。 |
| 2 | 能确定老年人、家属的健康需求，根据其生理、心理需求，结合老年人所患疾病，制订健康指导计划，有效推进健康教育，提高患者的依从性。 |
| 技能目标 | 3 | 1.能针对老年人做全面的躯体健康评估。  2.能针对量表做全面的心理健康评估。  3.能针对老年人做全面的社会健康评估。 |
| 4 | 1.能制订老年常见病如：阿尔茨海默病、老年骨质疏松症、老年高血压病、老年糖尿病的护理计划、护理措施及出现急症时能及时发现、及时处理、及时抢救。  2.能指导老年人安全用药。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 1.要有良好的沟通技巧和沟通方法。  2.倾听老年人意见、尊重老年人观点、分析老年人需求。 |
| 6 | 要关爱老人，对待老人要有足够的耐心、细心和爱心。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 绪论：老年人、与人口老龄化；老年护理学概述 | √ | √ |  |  |  |  |
| 老年人健康及生活质量评估；老年人的健康促进与健康保健； |  |  | √ |  |  |  |
| 老年人的安全用药与护理/阿尔茨海默病 |  |  |  | √ |  |  |
| 老年常见疾病护理：高血压、老年糖尿病 |  |  |  | √ |  |  |
| 老年人营养问题及护理；老年常见疾病护理：骨质疏松症 |  |  |  | √ |  |  |
| 老年人的心理和精神相关问题及护理：  老年人舒适和活动问题及护理：跌倒、疼痛 |  |  |  | √ |  |  |
| 课内实验；低血糖反应急救 |  | √ |  |  | √ | √ |
| 课内实验；老年人日常生活护理 |  | √ |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 绪论：老年人、与人口老龄化；老年护理学概述 | 理论讲授 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人健康及生活质量评估；老年人的健康促进与健康保健； | 理论讲授  评估量表 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人的安全用药与护理/阿尔茨海默病 | 理论讲授 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 老年常见疾病护理：高血压、老年糖尿病 | 理论讲授 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人营养问题及护理；老年常见疾病护理：骨质疏松症 | 理论讲授 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人的心理和精神相关问题及护理：  老年人舒适和活动问题及护理：跌倒、疼痛 | 理论讲授 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 课内实验1：低血糖反应急救  课内实验：老年人日常生活护理 | 理论讲授  角色 | 理论考试  案例分析  小组讨论 | 0 | 2 | 2 |
| 期末考试 | 闭卷 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 14 | 2 | 16 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | **实训课1：**分组病案讨论**+**情景演示---低血糖反应的急救 | 以《老年人常见疾病护理---老年糖尿病》为题，分小组组织进行案例分析、课堂讨论，情景演示-护士应对患者突发低血糖反应的急救。 | 1 | ④ |
| 2 | **实训课2：**老年人日常生活护理 | 通过图片、影像、医院见习等让学生实时知晓目前老年医院病房的结构、老人的生活环境、人文环境及治疗环境，知晓两便失禁的护理及防跌倒的护理。 | 1 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 老年护理课程思政教学，以习近平总书记“广大医务工作者要恪守医德医风，修医德、行仁术，怀救苦之心、做苍生大医，努力为人民群众提供更加优质高效的健康服务”的讲话为核心，充分利用教学资源，调动学生的学习积极性。让护理专业的学生能够认识到当前学习老年护理学的重要性和必要性，并重视老年护理学的研究，根据老年人个性化、多样化的需求，为老年人提供专业化、规范化、普及化和优质化的护理服务，以提高和增强学生的实际动手能力和良好职业素质。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 随堂测试 | 10 | 20 | 30 | 40 |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 单元测试1 | 10 | 20 | 20 | 30 | 20 |  | 100 |
| X3 | 20% | 单元测试2 | 10 | 20 | 20 | 30 | 20 |  | 100 |
| X4 | 20% | 实训报告 |  | 10 | 20 | 30 | 30 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |