《急救医学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 急救医学 | | | | | |
| Emergency Medicine | | | | | |
| 课程代码 | 2170035 | 课程学分 | | 2.0 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 8 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务与管理  2022级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《急救医学》 方邦江主编，人民卫生出版社 2021年1月 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、正常人体功能学2170002（3）、疾病学基础2170003（4）、临床医学概要2170006（4）、药理学2170004（3） | | | | | |
| 课程简介 | 急救医学概论内容浓缩了急救医学理论精华，便于在较短时间内对急救医学理论建立较为系统的初步认识，能使从事非急救医学专业的医学相关类人员较快理解急救医学思想、内容及急救医学的工作任务和方式，为将来与急救医生的沟通和写作奠定坚实的基础。  急救医学是一门专门研究在紧急情况下提供快速、有效的医疗救助的学科。随着科技的不断发展，AI智能技术逐渐融入到急救医学中，为急救医疗服务带来了巨大的变革。  通过结合AI智能技术，急救医学课程将为学生介绍最新的急救医疗知识和技能。学生将学习如何利用AI智能技术进行快速诊断、病情评估和制定治疗方案。此外，AI智能技术还可以帮助医生在紧急情况下做出更加准确的决策，减少误诊和漏诊的可能性。  除了学习急救医学的基本知识和技能外，学生们还将学习如何遵守伦理原则，确保AI智能技术在急救医疗服务中的合理应用。此外，这门课程还将注重培养学生的沟通技巧和团队协作能力，以便更好地为患者提供全面的医疗服务。  总之，急救医学是一门重要的学科，而结合AI智能技术则能够为患者提供更加及时、准确的医疗服务。通过学习急救医学课程，学生们将掌握急救医疗的基本知识和技能，并能够运用人工智能技术为患者提供更加优质的医疗服务。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合养老服务与管理2021级本科生授课，要求学生具有正常人体结构学、人体功能学、疾病学基础、临床医学概要及药理学等相关基础医学知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 顾（签名） | | 制/修订时间 | | 2025.2.17 | |
| 专业负责人 | 刘（签名） | | 审定时间 | | 2025.2.17 | |
| 学院负责人 | 微信图片_20241112161030（签名） | | 批准时间 | | 2025.2.17 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握急救医学的基本概念、原则和流程。 |
| 2 | 了解常见急症和意外伤害的急救处理方法。 |
| 技能目标 | 3 | AI技术可以通过对患者的症状和体征进行分析，快速准确地做出诊断，为医生提供及时的治疗方案。学生需要掌握如何利用AI技术进行快速诊断的技能，并能够在实际操作中熟练运用。 |
| 4 | AI技术可以实时监测患者的生命体征，及时发现异常情况并采取相应的处理措施。学生需要掌握如何利用AI技术进行实时监测的技能，并能够在紧急情况下迅速做出反应。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养关注生命、尊重生命的意识，具备人文关怀素养。 |
| 6 | 形成冷静应对紧急情况的心态，具备快速反应和应对能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2专业能力：②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |
| LO6协同创新：④了解行业前沿知识技术。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1品德修养 | ③ | H | 5.培养关注生命、尊重生命的意识，具备人文关怀素养。 | 100% |
| LO2专业能力 | ② | H | 3.AI技术可以通过对患者的症状和体征进行分析，快速准确地做出诊断，为医生提供及时的治疗方案。学生需要掌握如何利用AI技术进行快速诊断的技能，并能够在实际操作中熟练运用。 | 40% |
| 1.掌握急救医学的基本概念、原则和流程。 | 30% |
| 2.了解常见急症和意外伤害的急救处理方法。 | 10% |
| 6.形成冷静应对紧急情况的心态，具备快速反应和应对能力。 | 20% |
| LO6协同创新 | ④ | H | 4. AI技术可以实时监测患者的生命体征，及时发现异常情况并采取相应的处理措施。学生需要掌握如何利用AI技术进行实时监测的技能，并能够在紧急情况下迅速做出反应。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 实验一 急救医学概述 | ④ | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 实验二 危急重症 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 3 | 实验三 急性疼痛 | ① | 0 | 4 | 4 |
| 4 | 实验四 急性呼吸困难 | ① | 2 | 4 | 6 |
| 5 | 实验五 意识障碍与抽搐 | ① | 2 | 4 | 6 |
| 6 | 实验六 急性中毒 | ④ | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 实验七 理化因素的伤害 | ④ | 0 | 2 | 2 |
| 8 | 实验八 创伤急症 | ④ | 2 | 4 | 6 |
|  |  |  | 8 | 24 | 32 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验一急救医学概述  1.核心知识点：  ①医学专业特点及观念。  ②急诊医疗服务体系（EMSS），院前急救、急诊科和危重病监护的工作特点及急诊医生基本素质要求。  2.能力要求：  ①掌握急诊医学的概念及急诊、急症、急救三个概念的含义。  ②熟悉急诊医学的研究范畴和模式，急诊医学和其他学科的相互关系。  ③了解急诊医学发展史及未来急诊医学的3.预期学习成果：  ④具有对运动系统相关疾病的医学素养，救死扶伤。  3.教学难点：  急诊医学和其他学科的相互关系；急诊医学专业的特点及观念。 |
| 实验二 危急重症  1.核心知识点：  ①心脏骤停、休克、全身性感染、MODS的概念。  ②心脏骤停、休克的分类、全身性感染、MODS的临床表现及诊断。  ③心脏骤停、休克、全身性感染、MODS处理原则。  2.能力要求：  ①掌握休克、全身性感染、MODS的临床表现、诊断标准及治疗原则。  ②熟悉休克的分类，以及全身性感染、MODS的概念。  ③了解休克、全身性感染、MODS的病理生理机制。  3.预期学习成果：  学习急救医生的争分夺秒，抢救病人的素养。  4.教学难点：  休克、全身性感染、MODS的临床表现、诊断标准及治疗原则。 |
| 实验三 急性疼痛  1.核心知识点：  ①急性胸痛的概述。  ②ACS的临床表现、心电图、心肌损伤标志物、诊断及急诊处理。  ③主动脉夹层的临床表现、病理分型及急诊处理。  ④ACS、主动脉夹层、肺栓塞、自发性气胸的鉴别诊断和急救处理原则。  ⑤急性腹痛的分类及临床特点。  2.能力要求：  ①掌握急性胸痛的临床特点、诊断及危险分层、急救处理。  ②掌握急性腹痛的分类及急诊处理原则。  ③熟悉引起胸痛其他疾病的鉴别诊断。  ④熟悉ACS、主动脉夹层、肺栓塞、自发性气胸的鉴别诊断和急救处理原则。  ⑤熟悉常见腹痛的临床特点与急诊处理。  3.预期学习成果：  养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。  4.教学难点：  急性胸痛中的急性冠脉综合症（ACS）的临床表现、诊断、鉴别诊断和急诊处理。 |
| 实验四 急性呼吸困难  1.核心知识点：  ①呼吸困难的概述。  ②急性左心衰竭的诊断、鉴别诊断及急诊处理。  ③支气管哮喘、自发性气胸、急性肺栓塞的鉴别与急诊处理。  2.能力要求：  ①掌握引起呼吸困难的常见病因分类、鉴别诊断及急诊评估与处理原则。  ②掌握急性左心衰竭的诊断、鉴别诊断及急诊处理原则。  ③熟悉其他能引起呼吸困难的疾病，如支气管哮喘急性发作、自发性气胸、急性肺栓塞、急性呼吸窘迫综合征等疾病的特点及鉴别诊断、急诊处理原则。  3.预期学习成果：  具有对服务对象相关疾病的医学素养，救死扶伤。  4.教学难点：  急性左心衰竭的临床特点、诊断及鉴别诊断和急诊处理。 |
| 实验五 意识障碍与抽搐  1.核心知识点：  ①晕厥与昏迷的病因、特点及急诊处理原则。  ②脑卒中的分类、快速识别及急诊处理。  ③低血糖症、糖尿病酮症、高渗性昏迷等疾病的鉴别诊断及急诊处理原则。  2.能力要求：  ①掌握引起晕厥与昏迷的常见病因分类、诊断及急诊评估与处理。  ②掌握脑卒中的分类、快速识别与处理。  ③熟悉其他能引起晕厥与昏迷的疾病，并能很好的进行鉴别诊断，如低血糖症、糖尿病急症、高渗性昏迷等。  ④了解常见抽搐急症的诊断及鉴别。  3.预期学习成果：  具备应对抽搐的预防能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。  4.教学难点：  急性脑卒中的快速识别与急诊处理。 |
| 实验六 急性中毒  1.核心知识点：  ①急性中毒总论。  ②各种常见急性中毒（有机磷杀虫药中毒、镇静催眠药中毒、酒精中毒、一氧化碳中毒、摇头丸）的临床表现、诊断要点、急救原则和治疗措施。  2.能力要求：  ①掌握急性中毒总的处理原则。  ②掌握各种常见急性中毒（有机磷杀虫药中毒、镇静催眠药中毒、酒精中毒、一氧化碳中毒、摇头丸）的临床表现、诊断要点、急救原则和治疗措施。  3.预期学习成果：  熟悉急救医学基本概念及要素，了解中毒处理方法。  4.教学难点：  急性中毒总的处理原则，熟悉常见毒物中毒（有机磷农药、镇静催眠药、酒精、一氧化碳、摇头丸等）的诊断、治疗原则及措施。 |
| 实验七 理化因素的伤害  1.核心知识点：  溺水、触电、中暑的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。  2.能力要求：  ①掌握溺水的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。  ②熟悉中暑的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。  3.预期学习成果：  具有综合运用理论知识的能力，培养工作创新意识。  4.教学难点：  中暑的诊断及分类；触电救治。 |
| 实验八 创伤急症  1.核心知识点：  ①创伤的院前现场急救（院前评分、伤员分拣）。  ②创伤院前急救的技术（止血、包扎、固定、搬运）。  ③创伤的院前现场急救原则。  ④多发伤的定义，多发伤的临床特点、诊断和急救原则。  ⑤复合伤的定义，复合伤的临床特点、诊断和急救原则  2.能力要求：  ①掌握创伤的院前现场急救原则、方法。  ②掌握创伤院前急救技术（止血、包扎、固定、搬运）。  ③熟悉多发伤的临床特点、诊断和急救原则。  ④了解多发伤和复合伤的定义，复合伤的临床特点、诊断和急救原则。  3.预期学习成果：  通过本章的学习，熟悉创伤急救处理方法。  4.教学难点：  创伤的院前现场急救原则、方法，多发伤和复合伤的临床特点、诊断和急救原则。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 实验一 急救医学概述 | √ | √ |  |  |  |  |
| 实验二 危急重症 |  |  | √ | √ |  |  |
| 实验三 急性疼痛 |  |  |  |  | √ | √ |
| 实验四 急性呼吸困难 |  | √ | √ |  |  |  |
| 实验五 意识障碍与抽搐 |  |  | √ | √ |  |  |
| 实验六 急性中毒 |  |  |  | √ | √ |  |
| 实验七 理化因素的伤害 | √ | √ |  |  |  |  |
| 实验八 创伤急症 |  |  | √ | √ |  |  |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 思政元素：  ①爱国主义和责任担当：急救医学作为一项公共事业，需要医护人员具备强烈的爱国主义精神和社会责任感。在急救过程中，医护人员需要时刻保持清醒的头脑，发挥专业素养，为患者提供及时、高效的救治服务。同时，他们也需要具备奉献精神和人道主义情怀，将患者的生命安全放在第一位，为社会做出积极贡献。  ②团队合作和沟通协作：急救医学是一项需要多学科协作的工作，医护人员需要具备团队合作和沟通协作的能力。在急救过程中，医护人员需要与患者及其家属、其他医疗机构、救援机构等相关方进行有效的沟通和协作，确保救治工作的顺利进行。同时，他们也需要具备团队协作意识，相互支持、密切配合，共同完成救治任务。  ③严谨务实和创新进取：急救医学是一项需要严谨务实的工作，医护人员需要具备扎实的专业知识和技能，严格按照医学规范和救治流程进行操作。同时，他们也需要具备创新进取的精神，不断探索新的救治技术和方法，提高救治成功率。在急救过程中，医护人员需要保持冷静、理性思考，善于分析和解决问题，勇于面对挑战和变革。  ④融入AI智能，旨在培养学生的道德观念和社会责任感。通过结合人工智能技术，引导学生关注急救医疗服务的社会价值，强调医德医风，弘扬社会主义核心价值观。同时，引导学生思考人工智能技术在急救医学中的伦理问题，培养学生的批判性思维和人文素养。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 60% | 阶段测试 | 20 | 10 | 30 | 20 | 20 |  | 100 |
| X2 | 10% | 课堂测验 |  | 20 |  | 10 | 40 | 30 | 100 |
| X3 | 20% | 小组合作 | 20 | 20 | 20 |  | 40 |  | 100 |
| X4 | 10% | 课堂表现 |  | 50 |  | 50 |  |  | 100 |

五、课程考核

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |