《健康评估》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）健康评估 | | | | | |
| （英文）Health assessment | | | | | |
| 课程代码 | 2070017 | 课程学分 | | 4 | | |
| 课程学时 | 64 | 理论学时 | 40 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学、二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《健康评估》主编 孙玉梅 张立力 张彩虹ISBN9787117324168 人民卫生出版社 第五版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2070001（6）、组织组织胚胎学2070002（2）、生理学2070003（4）、病理学与病理生理学2070005（3）、药理学2070006（3） | | | | | |
| 课程简介 | 健康评估（health assessment）是研究个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程反应的基本理论、基本技能和临床思维的学科。随着健康观念的转变，人们对卫生保健服务的需求不断提高，为病人提供高质量的护理服务，实施以病人为中心，以护理程序为基础的整体护理已成为当今护理的理念。《健康评估》既讨论疾病的临床表现，心理社会因素与疾病间的相互作用和相互影响，又阐述各种显示健康问题的基本身体评估方法和技能、以及如何运用科学的临床思维去辨别健康问题及人们对它的反应，为做出适当的护理诊断或护理问题，制定相应的护理措施提供依据，健康评估师护理程序中的首要环节，健康评估能力是护理人员的关键技术能力，是实施整体护理的基础。《健康评估》是护理专业的主干课程，为医学基础课程和临床专业课程的桥梁课程。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 适用于护理专业，一年级。《健康评估》属于学习基础课程和临床专业课程的桥梁课程。是建立在基础医学之上的一门临床运用性学科。是护理专业的重要课程之一，也是学习临床护理课程的基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 自己签名.jpg（签名） | | 制/修订时间 | | 2025.08 | |
| 专业负责人 | 衣老师签名（签名） | | 审定时间 | | 2025.09 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2025.09 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 熟记呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统等疾病病人的常见症状与体征的有关概念。 |
| 2 | 理解呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统的发病机制、病理生理。 |
| 技能目标 | 3 | 具有根据患者临床表现进行护理评估，发现潜在的或现存的健康问题的能力。 |
| 4 | 掌握正确的护理评估的方法与技巧，具有正确采集、整理、分析记录健康资料的能力。 |
| 5 | 能对患者进行相关体格检查，能掌握健康评估护理技术操作。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 具有以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立志为人民提供护理服务的意识；树立“以人为本、以人的健康为中心”的现代护理理念；  提升护理职业认同感，良好的护理职业道德，慎独严谨的品行；具有爱伤观念、高度的责任心、同情心与爱心，护理实践中体现对护理对象的人文关怀；具有敏锐的观察能力、应变能力、良好的人际沟通能力、团队合作与奉献精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。H |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 H |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。H  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。M |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。M  ④了解行业前沿知识技术。M |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **L01** | ⑤ | H | 1.爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。  树立“以病人为中心”的理念，培养良好的护士职业素养，严谨求实的工作态度和作风，具备较强的团队意识及协作精神。 | 100% |
| **L02** | ③ | H | 1.掌握正确的护理评估的方法与技巧；通过护理评估找出患者的病因，发现潜在的或现存的健康问题。 | 50% |
| 2.根据临床表现进行护理评估；正确采集、整理、分析记录健康资料。 | 40% |
| 3.能够正确使用心电图测量仪器。 | 10% |
| **L04** | ①  ② | H  M | 1.能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。  2.能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 100% |
| **L06** | ②  ④ | M  M | 1.具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。  2.了解行业前沿知识技术。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 本课程总学时为64学时，其中教师课堂理论授课学时为40学时；学生课内实践环节学时为24学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点及难点** |
| 项目一 | 认识健康评估 | 1.了解健康评估的起源和发展。 2.说出健康评估的目的、任务、内容。 3.说出健康资料的类型与来源。 4.说出健康资料的内容。 | 1.能按照健康评估的学习任务、内容制定健康评估课程的学习计划。 2.能对健康资料进行正确分类整理。 | 1.具有以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立“以人为本”的护理理念。 2.在大健康的理念背景下，认识到健康评估对人民健康的重要性。 | **重点：**1.认识健康评估对护理工作的重要性。 2.说出健康评估的目的、任务、内容。 3.说出健康资料的类型与来源。 4.说出健康资料的内容。 5.能对健康资料进行正确的分类整理。  **难点：**1.能按照健康评估的学习任务、内容制定健康评估课程的学习计划。 2.能对健康资料进行正确分类整理。 |
| 项目二 | 采集健康史 | 1.列举健康史主要内容；  2.说出问诊的主要方法与技巧。 | 1.初步具有与护理对象进行良好沟通的能力；  2.能初步完成采集健康史；  3.能对采集的健康史进行初步分析和综合。 | 1.具有爱心、责任心与同情心，在问诊过程中体现对护理对象的人文关怀；  2.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。 | **重点：**1.在问诊过程中体现对护理对象的人文关怀。 2.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。 3.列举健康史主要内容。 4.能初步完成采集健康史。 5.能对采集的健康史进行初步分析和综合。  **难点：**1.在问诊过程中体现对护理对象的人文关怀。 2.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。  3.初步具有与护理对象进行良好沟通的能力。  4.能对采集的健康史进行初步分析和综合。 |
| 项目三 | 一般状态评估 | 1.列举一般状态评估的主要内容；  2.说出生命体征的正常值及常见异常的临床意义；  3.列举皮肤评估的主要指标及常见异常情况的临床意义；  4.说出浅表淋巴结评估顺序，淋巴结增大时评估的内容；  5.说出头部评估主要内容及常见头颅异常、眼睑异常、瞳孔异常、鼻异常、口腔异常的临床意义。 | 1.能完成正常人皮肤评估，识别典型异常，并分析其临床意义；  2.能按顺序正确触诊浅表淋巴结，正确评估肿大的淋巴结；  3.能正确评估头发、头皮、头颅、眼、耳、鼻、口腔，识别典型异常，并分析其临床意义。 | 1.评估过程中仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致，关心爱护评估对象，注意保护其隐私和安全；  2.具有慎独精神，检查评估过程中避免主观臆断；  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。 | **重点：**1.在评估过程中体现对护理对象的人文关怀。 2.具有慎独精神，评估过程中避免主观臆断。 3.说出生命体征的正常值及常见异常的临床意义； 4.列举皮肤评估的主要指标及常见异常情况的临床意义； 5.说出浅表淋巴结评估顺序，淋巴结增大时评估的内容；  6. 说出头部评估主要内容及常见头颅异常、眼睑异常、瞳孔异常、鼻异常、口腔异常的临床意义。  **难点：**1.在评估过程中体现对护理对象的人文关怀。 2.具有慎独精神，评估过程中避免主观臆断。  3.初步具有与护理对象进行良好沟通的能力。  4.能对评估到的结果进行初步分析和综合。 |
| 项目四 | 心理-社会评估 | 1.说出心理评估的目的及注意事项。  2.列举心理评估中自我概念、认知、情绪、个性、应激评估的常用方法、主要内容及常见护理诊断/问题。  3.说出社会评估的目的及注意事项。  4.列举社会评估中角色和角色适应、文化、家庭、环境评估常用方法、主要内容及常见护理诊断/问题。 | 1.能与评估对象进行有效沟通。  2.能应用心理学知识和评估方法（含常用心理评估与社会评估量表），进心理社会评估。  3.能对心理社会评估结果进行初步分析及判断。 | 1.具有尊重评估对象、保护其隐私的意识。  2.评估过程中，关心、爱护评估对象，沟通交流自然、清晰，遵循伦理道德规范。  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。 | **重点：**1.具有尊重评估对象、保护其隐私的意识。  2.评估过程中，关心、爱护评估对象，沟通交流自然、清晰，遵循伦理道德规范。  3.说出心理、社会评估的目的及注意事项。  4.列举心理评估中自我概念、认知、情绪、个性、应激评估的常用方法、主要内容及常见护理诊断/问题。  5.列举社会评估中角色和角色适应、文化、家庭、环境评估常用方法、主要内容及常见护理诊断/问题。  **难点：**1.能与评估对象进行有效沟通。  2.能应用心理学知识和评估方法（含常用心理评估与社会评估量表），进心理社会评估。  3.能对心理社会评估结果进行初步分析及判断。  4.评估过程中，关心、爱护评估对象，沟通交流自然、清晰，遵循伦理道德规范。  5.列举心理评估中自我概念、认知、情绪、个性、应激评估的常用方法、主要内容及常见护理诊断/问题。  6.列举社会评估中角色和角色适应、文化、家庭、环境评估常用方法、主要内容及常见护理诊断/问题。 |
| 项目六 | 呼吸系统  常见症状评估 | 1.了解咳嗽咳痰、咯血、肺源性呼吸困难的病因、发病机制、临床表现。  2.说出咳嗽咳痰、咯血、肺源性呼吸困难的评估要点及相关护理诊断/问题。 | 1.能结合病例分析，完成咳嗽咳痰、咯血、肺源性呼吸困难的评估。  2.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。 | 1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。  2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。 | **重点：**1.能说出咳嗽咳痰、咯血、肺源性呼吸困难的评估要点及相关护理诊断/问题。  2. 能说出咳嗽咳痰、咯血、肺源性呼吸困难的病因、发病机制、临床表现。  **难点：**1.能结合病例分析，完成咳嗽咳痰、咯血、肺源性呼吸困难的评估。 |
| 呼吸系统辅助检查 | 1.说出痰液检查主要项目及常见异常的临床意义。  2.列举呼吸系统常用影像学检查项目。 | 1.能进行痰液一般性状检查。  2.能指导评估对象完成呼吸系统实验室及影像学检查准备。  3.能阅读痰液实验室的化验单结果，解释其临床意义。  4.能根据呼吸系统影像学检查结果报告，解释其临床意义。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义 | **重点：**1.说出痰液检查主要项目及常见异常的临床意义。  2. 呼吸系统常用影像学检查项目。  3.能进行痰液一般性状检查。  **难点：**1.能阅读痰液实验室的化验单结果，解释其临床意义。  2. 能根据呼吸系统影像学检查结果报告，解释其临床意义。 |
| 项目七 | 消化系统 | 1. 了解腹痛，腹泻与便秘，呕血与黑便，恶心与呕吐，便血，黄疸的病因、发病机制、临床表现；说出腹痛，腹泻与便秘，呕血与黑便，恶心与呕吐，便血，黄疸的评估要点及相关护理诊断/问题。 2. 说出腹部评估的方法及主要内容，说出腹部的体表标志及分区，说出常见的腹部检查异常结果及临床意义。   3.了解超声检查成像原理和图像特点、粪便检查和肝功能检查的标本采集；能说出粪便的一般性状检查、粪便隐血试验、粪便显微镜检查的参考区间和临床意义；能说出出肝功能检查常见指标的临床意义与参考区间；能说出影像学检查常见的异常表现和临床意义。 | 1.能结合病例分析，完成腹痛，腹泻与便秘，呕血与黑便，恶心与呕吐，便血，黄疸的评估；能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。  2.能正确完成腹部视诊、触诊评估和结果初步分析；能初步完成腹部叩诊、听诊评估；能根据腹部检查病例资料，初步分析、判断相关护理诊断/问题。  3..能说出消化系统疾病病人粪便检查、肝功能检查、CT检查、X线检查、MRI检查、超声检查、前后的准备与处理内容；能结合病例，分析常见消化系统常见疾病可采取的辅助检查方式及其常见异常结果的临床意义。 | 1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。  2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  4.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  5.腹部检查中，仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致。 | **重点：**1.能说出腹痛，腹泻与便秘，呕血与黑便，恶心与呕吐，便血，黄疸的评估要点及相关护理诊断/问题。 2.能说出腹部评估的方法及主要内容，腹部的体表标志及分区，常见的腹部检查异常结果及临床意义。   1. 能说出粪便的一般性状检查、粪便隐血试验、粪便显微镜检查的参考区间和临床意义；肝功能检查常见指标的临床意义与参考区间；影像学检查常见的异常表现和临床意义。 4.具有慎独精神，评估过程中避免主观臆断。   5.评估过程中能做到人文关怀，关心评估对象，保护其隐私。  **难点：**1.在评估过程中体现对护理对象的人文关怀。 2.具有慎独精神，评估过程中避免主观臆断。  3.初步具有与评估对象进行良好沟通的能力。  4.能对评估到的内容进行初步分析和综合。 |
| 项目八 | 循环系统常见症状评估 | 1.了解胸痛、心悸、发绀、心源性呼吸困难、心源性水肿的病因、发病机制、临床表现。  2.说出胸痛、心悸、发绀、心源性呼吸困难、心源性水肿的评估要点及相关护理诊断/问题。 | 1.能结合病例分析，完成胸痛、心悸、发绀、心源性呼吸困难、心源性水肿的评估。  2.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。 | 1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。  2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。 | **重点：**1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。 2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。 3.说出胸痛、心悸、发绀、心源性呼吸困难、心源性水肿的评估要点及相关护理诊断/问题。 4.能结合病例分析，完成胸痛、心悸、发绀、心源性呼吸困难、心源性水肿的评估。 5.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。  **难点：**1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。 2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。 3.说出胸痛、心悸、发绀、心源性呼吸困难、心源性水肿的评估要点及相关护理诊断/问题。 4.能结合病例分析，完成胸痛、心悸、发绀、心源性呼吸困难、心源性水肿的评估。 5.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。 |
| 循环系统体格检查 | 1.说出心脏评估的方法及主要内容。  2.说出心脏四瓣五区听诊部位及听诊顺序。  3.了解正常心音的产生机制及特点，心音变化的影响因素，心脏杂音产生的机制与评价。  4.说出常见异常心音的临床意义。 | 1.能正确完成心脏视诊、触诊评估和结果初步分析。  2.能初步完成心脏叩诊、听诊评估。  3.能根据心脏检查病例资料，初步分析、判断相关护理诊断/问题。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.心脏检查中，仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致。  3.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  4.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.心脏检查中，仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致。  3.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  4.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  5.说出心脏评估的方法及主要内容。  6.说出心脏四瓣五区听诊部位及听诊顺序。  7.说出常见异常心音的临床意义。  8.能正确完成心脏视诊、触诊评估和结果初步分析。  10.能根据心脏检查病例资料，初步分析、判断相关护理诊断/问题。  **难点：**1.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。  2.具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  3.了解正常心音的产生机制及特点，心音变化的影响因素，心脏杂音产生的机制与评价。  4.说出常见异常心音的临床意义。  5.能正确完成心脏视诊、触诊评估和结果初步分析。  6.能初步完成心脏叩诊、听诊评估。  7.能根据心脏检查病例资料，初步分析、判断相关护理诊断/问题 |
| 循环系统实验室检查 | 1.说出血液检查标本的类型、采集方法。  2.说出红细胞计数及血红蛋白的参考区间、白细胞和血小板计数参考区间，以及病理变化的临床意义。  3.列举红细胞参数检查项目。  4.了解止血与血栓常用的筛选检查项目、参考区间、临床意义。  5.了解骨髓细胞形态学检查参考区级、临床意义及临床应用。  5.了解心肌损伤标志物名称、参考区间及临床意义。 | 1.能正确进行心血管疾病的实验室检查标本采集并送检。  2.能指导评估对象完成相关检查准备。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全，评估中有自我防护意识。  2.严谨求实，评估综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全，评估中有自我防护意识。  2.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  3.说出血液检查标本的类型、采集方法。  4.说出红细胞计数及血红蛋白的参考区间、白细胞和血小板计数参考区间，以及病理变化的临床意义。  5.列举红细胞参数检查项目。  6.能正确进行心血管疾病的实验室检查标本采集并送检。  7.能指导评估对象完成相关检查准备。  **难点：**1.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  2.能阅读尿标本实验室检查、肾功能检查化验单结果。  3.说出红细胞计数及血红蛋白值、白细胞和血小板计数病理变化的临床意义。 |
| 循环系统影像学检查 | 1.列举循环系统病人常用影像学检查项目。  2.说出循环系统病人常用影像学检查的护理要点。 | 1.能指导评估对象完成检查准备。  2.能根据循环系统病人影像学检查结果报告，解释其临床意义。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全，评估中有自我防护意识。  2.严谨求实，评估综合分析循环系统病人影像学检查结果，避免断章取义、管中窥豹。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全，评估中有自我防护意识。  2.说出循环系统病人常用影像学检查的护理要点。  3.能指导评估对象完成检查准备。  **难点：**1.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  2.能根据循环系统病人影像学检查结果报告，解释其临床意义。 |
| 循环系统  心电图检查 | 1.了解心电图产生原理、心电图导联体系、心电图测量、正常心电图及常见异常心电图波形特点。  2.说出心电图各波段的组成与命名，正常心电图正常值。 | 1.会正确进行心电图的描记操作。  2.能初步分析心电图，识别正常心电图及常见典型异常心电图。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.操作中仪表端庄整洁、动作轻柔、沟通交流自然清晰、关心爱护评估对象。  3.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.操作中仪表端庄整洁、动作轻柔、沟通交流自然清晰、关心爱护评估对象。  3.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  4.说出心电图各波段的组成与命名，正常心电图正常值。  5.会正确进行心电图的描记操作。  6.能初步分析心电图，识别正常心电图及常见典型异常心电图。  **难点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.操作中仪表端庄整洁、动作轻柔、沟通交流自然清晰、关心爱护评估对象。  3.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  4.说出心电图各波段的组成与命名，正常心电图正常值。  5.会正确进行心电图的描记操作。  6.能初步分析心电图，识别正常心电图及常见典型异常心电图。 |
| 项目九 | 神经系统常见症状评估 | 1.了解头痛、抽搐与惊厥、意识障碍的病因、发病机制、临床表现。  2.说出头痛、抽搐与惊厥、意识障碍的评估要点及相关护理诊断/问题。 | 1.能结合病例分析，完成头痛、抽搐与惊厥、意识障碍的评估。  2.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。 | 1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。  2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。 | **重点：**1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。 2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。 3.说说出头痛、抽搐与惊厥、意识障碍的评估要点及相关护理诊断/问题。   1. 能结合病例分析，完成头痛、抽搐与惊厥、意识障碍的评估。 5.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。   **难点：**1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。。 2.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。  3.具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  4. 能结合病例分析，完成头痛、抽搐与惊厥、意识障碍的评估。 |
| 脊柱四肢神经系统疾病病人-体格检查 | 1.说出脊柱、四肢评估的主要内容。  2.说出神经系统评估的主要内容。  3.列举脊柱病理性变形常见类型及常见原因。  4.列举四肢关节常见畸形。  5.说出肌力的分级、共济失调的临床意义、脑膜刺激征的内容。 | 1.会正确进行脊柱、四肢评估，识别典型异常情况。  2.会正确进行肌力评估、共济运动常用评估试验、感觉功能评估、常用神经反射评估并作出初步判断。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其安全。  2.神经系统检查、脊柱及四肢检查中，仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致。  3.具有慎独精神、严谨求实， 综合分析检查结果，评估过程中避免主观臆断、断章取义和管中窥豹。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2. 脊柱、四肢，神经系统检查中，仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致。  3.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  4.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  5.说出神经系统评估的方法及主要内容。  6. 列举四肢关节常见畸形。  7.说出肌力的分级、共济失调的临床意义、脑膜刺激征的内容  8. 说出脊柱、四肢评估的主要内容。  **难点：**1.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。  2.具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  3.说出肌力的分级、共济失调的临床意义、脑膜刺激征的内容8.能正确完成心脏视诊、触诊评估和结果初步分析。  4.会正确进行脊柱、四肢评估，识别典型异常情况。  5.会正确进行肌力评估、共济运动常用评估试验、感觉功能评估、常用神经反射评估并作出初步判断。 |
| 神经系统影像学检查 | 1.解脑脊液标本采集，脑脊液检查的适应证和禁忌证。  2.说出脑脊液一般性状检查指标、参考区间及临床意义。  3.了解脑脊液化学检查、显微镜检查指标、参考区间及临床意义。  4.了解骨、关节系统、神经系统影像学检查项目。 | 1.能正确指导评估对象完成脑脊液检查，骨与关节、神经系统影像学检查。  2.能阅读脑脊液实验室检查结果，并解释其临床意义。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其安全。  2.具有慎独精神、严谨求实， 综合分析检查结果，评估过程中避免主观臆断、断章取义和管中窥豹。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全，评估中有自我防护意识。  2.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  3.说出脑脊液一般性状检查指标、参考区间及临床意义。  4..能正确指导评估对象完成脑脊液检查，骨与关节、神经系统影像学检查。  **难点：**1.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  2.能正确指导评估对象完成脑脊液检查，骨与关节、神经系统影像学检查。  3.能阅读脑脊液实验室检查结果，并解释其临床意义 |
| 项目十 | 泌尿系统常见症状评估 | 1.了解肾源性水肿，少尿、无尿、多尿，血尿，尿频尿急尿痛，尿失禁与尿潴留的病因、发病机制、临床表现。  2.说出肾源性水肿，少尿、无尿、多尿，血尿，尿频尿急尿痛，尿失禁与尿潴留的评估要点及相关护理诊断/问题。 | 1.能结合病例分析，完成肾源性水肿，少尿、无尿、多尿，血尿，尿频尿急尿痛，尿失禁与尿潴留的评估。  2.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。 | 1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。  2.具有慎独精神、严谨求实， 评估过程中避免主观臆断。  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力 | **重点：**1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。 2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。 3.说出肾源性水肿，少尿、无尿、多尿，血尿，尿频尿急尿痛，尿失禁与尿潴留的评估要点及相关护理诊断/问题。 4.能结合病例分析，完成肾源性水肿，少尿、无尿、多尿，血尿，尿频尿急尿痛，尿失禁与尿潴留的评估。  5.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。  **难点：**1.症状评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。。 2.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。  3.具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  4.能结合病例分析，完成肾源性水肿，少尿、无尿、多尿，血尿，尿频尿急尿痛，尿失禁与尿潴留的评估。 |
| 泌尿系统体格检查 | 1.说出肾脏增大、膀胱增大、肾脏叩击痛的原因。  2.说出膀胱充盈与女性增大子宫、子宫肌瘤、卵巢囊肿叩诊鉴别方法。 | 1.会正确进行肾脏、膀胱的触诊和叩诊，并能初步判断是否有肾脏、膀胱增大。  2.能根据肾脏、膀胱检查病例资料初步分析、判断相关护理诊断/问题。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.肾脏、膀胱检查中，仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致。  3.具有慎独精神、严谨求实， 评估过程中避免主观臆断。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全。  2.肾脏、膀胱检查中，仪表端庄整洁、沟通交流自然、清晰，动作轻稳、耐心、细致。  3.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  4.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  5.1.说出肾脏增大、膀胱增大、肾脏叩击痛的原因。  6.说出膀胱充盈与女性增大子宫、子宫肌瘤、卵巢囊肿叩诊鉴别方法。  7.会正确进行肾脏、膀胱的触诊和叩诊，并能初步判断是否有肾脏、膀胱增大。  8.能根据肾脏、膀胱检查病例资料初步分析、判断相关护理诊断/问题  **难点：**1.具有慎独精神，问诊过程中避免主观臆断。  2.具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。  3.会正确进行肾脏、膀胱的触诊和叩诊，并能初步判断是否有肾脏、膀胱增大。  4.能根据肾脏、膀胱检查病例资料初步分析、判断相关护理诊断/问题 |
| 泌尿系统辅助检查 | 1.了解尿液标本的保持。  2.说出尿液标本种类及采集要求，尿液一般性状检查指标与参考区间，常见变化的临床意义。  3.列举尿液化学检查、显微镜检查指标及参考区间。  4.列举肾功能检查项目及临床意义。  5.列举泌尿系统常用影像学检查方法。 | 1.能正确进行指导评估对象留取尿液标本。  2.能完成尿液一般性状检查。  3.能阅读尿标本实验室检查、肾功能检查化验单结果。  4.能根据尿液检查、肾功能检查、泌尿系统影像学检查结果报告，解释其临床意义。 | 1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全，评估中有自我防护意识。  2.严谨求实，评估综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。 | **重点：**1.尊重、关心和爱护评估对象，注意保护其隐私和安全，评估中有自我防护意识。  2.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  3.说出尿液标本种类及采集要求，尿液一般性状检查指标与参考区间，常见变化的临床意义。  4.列举尿液化学检查、显微镜检查指标及参考区间。  5.列举肾功能检查项目及临床意义。  6.列举泌尿系统常用影像学检查方法。  **难点：**1.严谨求实，综合分析检查结果，避免断章取义、管中窥豹。  2.能阅读尿标本实验室检查、肾功能检查化验单结果。  3.能根据尿液检查、肾功能检查、泌尿系统影像学检查结果报告，解释其临床意义。 |
| 项目十一 | 内分泌系统 | 1.了解常见内分泌疾病相关的疾病与评估方法。  2.能说出常用内分泌系统疾病的实验室检查指标及其临床意义。  3.了解代谢、免疫相关实验室检查指标及其临床意义。  4.能说出糖尿病、甲状腺疾病的评估要点及相关护理诊断/问题。 | 1.能结合病例分析，完成对甲状腺疾病的评估。  2.能根据评估结果，初步分析、判断相关护理诊断/问题。  3.能够完成OGTT的标本采集 | 1.评估过程中，尊重、关心和爱护评估对象。  2.具有慎独精神、严谨求实，评估过程中避免主观臆断。  3.具有团队合作意识，具有一定的创新思维能力和解决实际问题的能力。 | **重点：**1.说出常见内分泌疾病相关的疾病与评估方法。  2.能说出糖尿病、甲状腺疾病的评估要点及相关护理诊断/问题。  3. 能够完成OGTT的标本采集  **难点：**1.能说出常用内分泌系统疾病的实验室检查指标及其临床意义。  2.了解代谢、免疫相关实验室检查指标及其临床意义。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | L01 | L02 | L04 | L06 |  |  |
| 第一章健康资料 | √ |  |  |  |  |  |
| 第二章健康史评估 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第三章常见症状的评估 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第四章身体评估 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第五章实验室检查 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第六章心电图检查 | √ | √ | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 | 讲述法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第二章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试 | 2 | 2 | 4 |
| 第三章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告 | 18 | 8 | 26 |
| 第四章 | 讲述法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告 | 12 | 10 | 22 |
| 第五章 | 示范教学法、练习教学法；实作学习 | 实验报告  实验报告 | 4 | 0 | 4 |
| 第六章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 实验报告  实验报告  实践操作考核 | 2 | 4 | 6 |
| 合计 | | | 40 | 24 | 64 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 健康史采集 | 运用交谈技巧进行健康史的资料收集 | 2 | ① |
| 2 | 常见症状的评估 | 学会针对症状提出护理评估要点 | 2 | ④ |
| 3 | 一般评估及头面颈部评估 | 练习一般评估及头面颈部评估的基本方法 | 4 | ④ |
| 4 | 胸壁及肺部评估 | 练习胸壁及肺部评估的基本方法 | 4 | ④ |
| 5 | 心脏评估 | 练习心脏评估的基本方法 | 2 | ④ |
| 6 | 腹部评估 | 练习腹部评估的基本方法 | 4 | ④ |
| 7 | 神经系统评估 | 练习神经系统评估的基本方法 | 2 | ④ |
| 8 | 心电图检查1 | 学会心电图检查的基本操作 | 2 | ④ |
| 9 | 心电图检查2 | 考核心电图检查 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。树立救死扶伤、尊重和爱护护理对象的利他精神。  教学设计：“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。  考核方式：1. 考勤、学习态度；2. 课堂表现；3.思政素养评分 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50% | 期终闭卷考试 | 30 | 20 | 10 | 20 | 20 |  | 100 |
| X1 | 20% | 制作思维导图 | 10 | 10 |  | 50 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 15% | SP标准化病人演练 | 10 | 20 | 20 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| X3 | 10% | 健康科普视频拍摄 | 10 | 10 | 10 | 30 | 20 | 20 | 100 |
| X4 | 5% | AI案例问诊 | 10 | 10 | 10 | 30 | 20 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |