SJQU-QR-JW-033（A0）

**【康复护理】**

**【Rehabilitation Nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【0010021】

**课程学分：**【1.0】

**面向专业：**【护理】

**课程性质：**【专业必修课】

**开课院系：**职业技术学院

**使用教材：**

**主教材**【本课程选用吕雨梅、李海舟主编的《康复护理学基础》（第2版），人民卫生出版社2014年1月第1版第2次印刷 2014年1月出版，为国家卫生健康委员会“十三五”规划教材，全国高等职业教育教材】**辅助教材**【参考潘敏主编的《康复护理》，安徽科技出版社2010版】

**参考教材**【参考王华宁等主编的《康复医学概论 》，人民卫生出版社2008版】

**课程网站：**【暂无】

**先修课程：**【护理学基础、外科护理学、内科护理学、护理导论、急救护理学】

二、课程简介

《康复护理》是康复医学的基本内容之一，是在总的康复医疗计划实施过程中，为达到躯体的精神的社会的和职业的全面康复的目的，紧密配合康复意识和其它康复专业人员，对康复对象进行的除基础护理以外的功能促进护理。康复护理有别于一般临床护理的自身特点，其护理对象主要是残疾人、老年人、老年病和慢性病者。护理目的是使残疾者的残存功能和能力得到最大限度的改善，重建患者身心平衡，最大限度地恢复其生活的能力。康复护理在临床护理学中占有重要的地位，护理人员可运用所学的理论知识为患者实施整体护理。主要介绍康复护理学的有关概念，常见功能障碍的康复护理，神经系统疾病的康复护理，运动系统疾病的康复护理，其他相关疾病的康复护理等问题，总结和探索康复护理理论、知识和技能，维护和促进残疾人、老年人、老年病和慢性病者的健康状态，提高残疾人、老年人、老年病和慢性病者的生命质量。

本课程可通过以理论讲授为主、辅以课堂讨论、多媒体、社区实践和临床实训等方式教学，充分利用教学资源，调动学生的学习积极性。让护理专业的学生能够认识到当前学习康复护理学基础的重要性和必要性，并重视康复护理学基础的研究，根据残疾人、老年人、老年病和慢性病者等个性化、多样化的需求，为残疾人、老年人、老年病和慢性病者提供专业化、规范化、普及化和优质化的护理服务，以提高和增强学生的实际动手能力和良好职业素质。

通过本课程的学习，使学生知晓康复医学康复护理在整个医疗护理过程中的重要性，掌握康复护理的工作内容、康复护理基本技术；熟悉康复医学的基本知识、常用康复治疗技术；了解康复工程、各类康复治疗的原理。

三、选课建议

进入21世纪，康复护理事业以令人瞩目的速度发展。危重患者的抢救成功率明显提高，人口老龄化、意外伤残的不断增加，人们对健康的认识和要求的变化，对康复护理工作的需求日益增加。为了促进护理学科的发展，为了维护和促进残疾人、老年人、老年病和慢性病者的健康状态，提高残疾人、老年人、老年病和慢性病者的生命质量。康复护理已成为护理领域的一个重要课题。本课程是目前护理专业培养的需要，是护理专业的通教育必修课。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 |  |
| LO1：表达沟通：倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。  应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO3-2：护理评估能力：能全面评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 | ● |
| LO3-3：专业实践能力：能制定和执行护理计划，对内、外、妇、儿等科常见病与多发病病人实施整体护理，对常见急危重症及时发现、初步处理和配合抢救。 | ● |
| LO3-5：健康教育能力：能确定病人、家属的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 | ● |
| LO4：尽责抗压：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO7：服务关爱：具有服务医院、服务社会的意愿和行为  能力。 | ● |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **(细化的课程预期学习成果)** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 1.倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人的需求 | 讲授法 | 提问  汇报 |
| 2.应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 | 讲授法 | 提问  汇报 |
| 2 | LO32 | 1.通过评估找出患者的病因 | 讲授法 | 测验、实训报告 |
| 2.能发现患者现存的及潜在的健康问题 | 讲授法 | 测验、实训报告 |
| 3 | LO33 | 1.根据临床表现制定护理计划 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 |  |
| 2.根据护理程序对患者实施整体护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告 |
| 3.具有能发现潜在并发症及并正确配合抢救的能力 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告 |
| 4 | LO35 | 1.教会患者有关疾病知识及疾病的预防 | 讲授法、案例讨论、预习、自学、 | 测验、提问、实训报告 |
| 2.能对患者及家属进行用药指导 | 讲授法、案例讨论、预习、自学、 | 测验、提问、实训报告 |
| 3.教会患者识别病情变化，自我监测病情 | 讲授法、案例讨论、预习、自学、 | 测验、提问、实训报告 |
| 5 | LO413 | 了解与康复护理相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 讲授法、案例讨论、预习、自学、 | 测验、提问、实训报告 |
| 6 | LO71 | 1.助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 2.具有服务医院、服务社会的意愿和行为 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 3.爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念 | 讲授法、视频 | 提问 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点与难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 康复护理概述 | 1．知道康复、康复医学、康复护理学的基本概念；康复护理工作对象；康复护理与临床护理的联系和区别；康复护理指导思想。 | 1.理解康复护理工作方式、康复护理工作流程、康复护理人员工作职责。  2.理解康复护理学发展简史、康复护理人员素质要求、康复护理工作领域。 | 明确康复护理在维护和增进人类健康事业中的重要地位 | 重点：康复护理学指导思想  难点：康复护理与临床护理的联系和区别 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 康复护理评定 | 1．知道心肺康复护理、皮肤康复护理和挛缩的康复护理。 | 1．分析康复评定的作用、注意事项， ADL评定、认知功能评定。  2．学会关节活动度评定、肌张力评定、徒手肌力检查。  3．学会认知障碍的康复护理； | 具有高度的责任心和敬业精神 | 重点：康复评定、关节活动度评定  难点：认知障碍的康复护理 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 康复治疗基本技术 | 1.知道物理治疗、作业治疗、言语治疗的基本概念 | 1．学会康复辅助器具的使用指导：概念、辅助器具配置原则、分类与使 | 具有实事求是、认真严肃的精神 | 难点：康复器具的使用指导 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 康复护理基本技术 | 1. 知道体位与转移的概念及其作用 2. 知道康复心理护理：概述、护理原则、实施 | 1.学会正确体位的摆放：概念、基本原则、应用  2．学会体位转移技术：概念、基本原则、应用  3.学会吞咽障碍的康复护理 | 具有严谨认真的服务态度，关爱患者 | 重点：体位摆放技术和体位转移技术  难点：康复心理护理的实施 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 神经系统的康复护理 | 1. 知道神经功能障碍的表现   2．知道脊髓损伤：康复护理评估、康复护理措施、健康教育 | 1．学会脑卒中患者的康复护理要点。  2．学会颅脑损伤患者的康复护理要点； | 具有“爱伤”观念和严谨的工作态度 | 重点：脑卒中患者的康复护理要点  难点：颅脑损伤患者的康复护理要点 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 运动系统的康复护理 | 1．知道颈椎病：康复护理评估、康复护理措施、健康教育  2．知道常见疾病的康复护理评估。  ．知道腰突症：康复护理评估、康复护理措施、健康教育 | 1．学会常见疾病的康复护理措施。  2．学会常见疾病康复护理过程中的健康教育。 | 具有实事求是、认真严肃的精神 | 重点：颈椎病患者的康复护理指导  难点：腰突症患者的康复护理指导 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 其他常见疾病的康复护理 | 1．知道冠心病：康复护理评估、康复护理措施、健康教育  2．知道慢性阻塞性肺疾病：康复护理评估、康复护理措施、健康教育 | 1．学会常见疾病的康复护理措施。  2．学会常见疾病康复护理过程中的健康教育。  3．知道常见疾病的康复护理评估。 | 具有严谨认真的服务态度，关爱患者 | 重点：慢阻肺患者的康复指导  难点：慢阻肺患者的康复护理 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 实训 | 实训指导  1.徒手肌力评定  2.关节活动度（ROM）的测量  3.软瘫期脑卒中病人的良肢位摆放 |  |  |  | 0 | 6 | 6 |

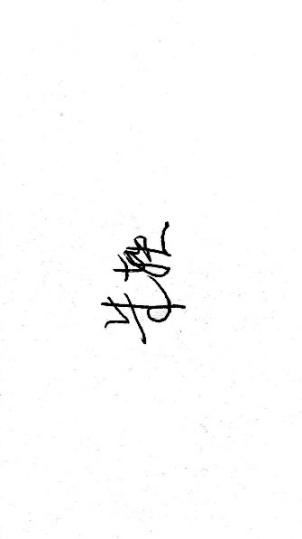
七、课内实验名称及基本要求

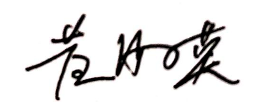
列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实验  序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 徒手肌力评定 | 徒手肌力评定 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 关节活动度（ROM）的测量 | 关节活动度（ROM）的测量 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 软瘫期患者良肢位的摆放 | 软瘫期患者良肢位的摆放 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 |  |  | 6 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试 | 占40% |
| X1 | 测验 | 占20% |
| X2 | 案例讨论 | 占20% |
| X3 | 实训考核 | 占20% |



撰写人： 06f199b6ecd60f2d9216388bb7d34ee 系主任审核签名：

审核时间：2023 年 2月 21 日