《康复护理》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）康复护理 |
| （英文）Rehabilitation Nursing |
| 课程代码 | 0010021 | 课程学分 | 1 |
| 课程学时  | 16 | 理论学时 | 10 | 实践学时 | 6 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理，二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《康复护理基础》主编 吕雨梅、李海舟ISBN9787117272209 人民卫生出版社 第二版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 健康评估0070013(3.0)、基础护理学2 0010017(4.0)、护理导论0070033(2.0）、人际沟通与交往0070019(1.0)、成人护理1 0010027(6.0)、成人护理2 0010028(6.0)、母婴护理学0010012 (4.0)、儿童护理学0010014 (3.0)、护理心理学0070027 (1.0) |
| 课程简介 | 《康复护理学》是康复医学的基本内容之一，是在总的康复医疗计划实施过程中，为达到躯体的精神的社会的和职业的全面康复的目的，紧密配合康复意识和其它康复专业人员，对康复对象进行的除基础护理以外的功能促进护理。康复护理有别于一般临床护理的自身特点，其护理对象主要是残疾人、老年人、老年病和慢性病者。护理目的是使残疾者的残存功能和能力得到最大限度的改善，重建患者身心平衡，最大限度地恢复其生活的能力。本课程能够让护理专业的学生认识到当前学习康复护理学基础的重要性和必要性，并重视康复护理学基础的研究，为残疾人、老年人、老年病和慢性病者提供专业化、规范化、普及化和优质化的护理服务，以提高和增强学生的实际动手能力和良好职业素质。通过本课程的学习，使学生知晓康复医学康复护理在整个医疗护理过程中的重要性，掌握康复护理的工作内容、康复护理基本技术；熟悉康复医学的基本知识、常用康复治疗技术；了解康复工程、各类康复治疗的原理。 |
| 选课建议与学习要求 | 为了促进护理学科的发展，为了维护和促进残疾人、老年人、老年病和慢性病者的健康状态，提高残疾人、老年人、老年病和慢性病者的生命质量。康复护理已成为护理领域的一个重要课题。本课程是目前护理专业培养的需要。 |
| 大纲编写人 | 朱轶 蒋静涵 | 制/修订时间 | 2025.2.21 |
| 专业负责人 | WechatIMG294  | 审定时间 | 2025.2.27 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025.2.27 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 识记康复护理学理论基础、康复功能评定方法及康复护理评定的相关理论知识。 |
| 2 | 运用常见疾病的康复护理技术。 |
| 技能目标 | 3 | 具有康复护理基本技术，和具有配合医生或康复治疗师实施常用诊疗技术的能力，如物理治疗、作业治疗、言语治疗。 |
| 4 | 具有应用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施康复护理的基本能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 具有人文素养包括同理心和沟通能力、尊重与包容患者，提供无歧视的护理服务；具有协作与创新素养，适应多学科团队合作模式，明确自身角色并高效配合； 具有职业发展素养，持续更新康复护理知识，提升专业水平。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 本课程总学时为16学时，其中教师课堂理论授课学时为10学时；学生课内实践环节学时为6学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **素养目标** | **教学重点及难点** |
| 1 | 康复护理概述 | 1．知道康复、康复医学、康复护理学的基本概念；康复护理工作对象；康复护理与临床护理的联系和区别；康复护理指导思想。 | 1.能理解康复护理工作方式、康复护理工作流程、康复护理人员工作职责。2.能理解康复护理学发展简史、康复护理人员素质要求、康复护理工作领域。 | 明确康复护理在维护和增进人类健康事业中的重要地位 | 重点：康复护理学指导思想难点：康复护理与临床护理的联系和区别 |
| 2 | 康复护理评定 | 1．知道心肺康复护理、皮肤康复护理和挛缩的康复护理。 | 1．能分析康复评定的作用、注意事项， ADL评定、认知功能评定。2．学会关节活动度评定、肌张力评定、徒手肌力检查。3．学会认知障碍的康复护理； | 具有高度的责任心和敬业精神 | 重点：康复评定、关节活动度评定难点：认知障碍的康复护理 |
| 3 | 康复治疗基本技术 | 1.知道物理治疗、作业治疗、言语治疗的基本概念 | 1．学会康复辅助器具的使用指导：概念、辅助器具配置原则、分类与使用 | 具有实事求是、认真严肃的精神 | 难点：康复器具的使用指导 |
| 4 | 康复护理基本技术 | 1. 知道体位与转移的概念及其作用
2. 知道康复心理护理：概述、护理原则、实施
 | 1.学会正确体位的摆放：概念、基本原则、应用2．学会体位转移技术：概念、基本原则、应用3.学会吞咽障碍的康复护理 | 具有严谨认真的服务态度，关爱患者 | 重点：体位摆放技术和体位转移技术难点：康复心理护理的实施 |
| 5 | 神经系统的康复护理 | 1. 知道神经功能障碍的表现

2．知道脊髓损伤：康复护理评估、康复护理措施、健康教育 | 1．学会脑卒中患者的康复护理要点。2．学会颅脑损伤患者的康复护理要点； | 具有“爱伤”观念和严谨的工作态度 | 重点：脑卒中患者的康复护理要点难点：颅脑损伤患者的康复护理要点 |
| 6 | 运动系统的康复护理 | 1．知道颈椎病：康复护理评估、康复护理措施、健康教育2．知道常见疾病的康复护理评估。．知道腰突症：康复护理评估、康复护理措施、健康教育 | 1．学会常见疾病的康复护理措施。2．学会常见疾病康复护理过程中的健康教育。 | 具有实事求是、认真严肃的精神 | 重点：颈椎病患者的康复护理指导难点：腰突症患者的康复护理指导 |
| 7 | 其他常见疾病的康复护理 | 1．知道冠心病：康复护理评估、康复护理措施、健康教育2．知道慢性阻塞性肺疾病：康复护理评估、康复护理措施、健康教育 | 1．学会常见疾病的康复护理措施。2．学会常见疾病康复护理过程中的健康教育。3．知道常见疾病的康复护理评估。 | 具有严谨认真的服务态度，关爱患者 | 重点：慢阻肺患者的康复指导难点：慢阻肺患者的康复护理 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 |  1 |  2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 第一章康复护理概述 | √ |  |  |  |  |  |
| 第二章康复护理评定 | √ |  |  |  |  |  |
| 第三章康复治疗基本技术 | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第四章康复护理基本技术 | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第五章神经系统的康复护理 |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 第六章运动系统的康复护理 |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 第七章其他常见疾病的康复护理 |  | √ | √ | √ | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 | 讲述法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 第二章 | 讲述法、讨论法、问题导向学习 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 第三章 | 讲述法、讨论法、问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 第四章 | 讲述法、问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 第五章 | 述法、讨论法、问题导向学习 | 纸笔测试  | 2 | 0 | 2 |
| 第六章 | 讲述法、讨论法、问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | 10 | 6 | 16 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 徒手肌力评定 | 徒手肌力评定 | 2 | ④ |
| 2 | 关节活动度（ROM）的测量 | 关节活动度（ROM）的测量 | 2 | ④ |
| 3 | 软瘫期患者良肢位的摆放 | 软瘫期患者良肢位的摆放 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| “课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。让学生具有人文素养包括同理心和沟通能力、尊重与包容患者，提供无歧视的护理服务；具有协作与创新素养，适应多学科团队合作模式，明确自身角色并高效配合；具有职业发展素养，持续更新康复护理知识，提升专业水平。  |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| X1 | 40% | 期末随堂测试 | 20 | 30 | 20 | 10 | 20 |  | 100 |
| X2 | 20% | 课后作业 | 20 | 60 | 20 |  |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 实训考核 |  | 70 | 30 |  |  |  | 100 |
| X4 | 20% | 实验报告、课堂表现 |  |  | 30 | 50 | 20 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |