《精神科护理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 精神科护理学 | | | | | |
| Psychiatric Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 2070026 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业课程、专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《精神科护理学》刘哲宁、杨芳宇 9787117331449  人民卫生出版社 第5版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学A 010001（6），生理学A 010001（4），病理学与病理生理学A 010001（3），药理学A 010001（3），护士人文修养A 010001（1.5），护理伦理学A 010001（1），护理心理学A 010001（1.5），基础护理学1A 010001（4） | | | | | |
| 课程简介 | 《精神科护理学》是护理学专业学生的一门专业必修课，是建立在护理学基础上的一门专科护理学，是临床专科护理学的一个分支，是研究对人群和精神障碍患者进行维护、促进、恢复精神健康的一门护理学，是精神病学的一个重要组成部分。本课程需要《护理心理学》、《护理学导论》、《基础护理学》等相关课程的知识作为学生的学习基础。  通过本课程的学习，使学生具备解决临床实际问题的能力。熟练运用精神科护理的基本技能和方法，精神疾病的防治和护理的基本相关知识。严格执行精神疾病患者的科学管理方法和制度。为今后从事临床精神科护理以及整体护理并且向精神疾病患者及普通民众提供护理服务打下良好的专业基础。并在教学中渗透思想教育、逐步培养学生的辨证和创造性思维，增强学生的职业道德观念。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于护理学本科专业、三年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 电子签2（签名） | | 制/修订时间 | | 2025.07 | |
| 专业负责人 | 签名（签名） | | 审定时间 | | 2025.09 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2025.09 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 描述不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。 |
| 2 | 理解并阐述不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。 |
| 技能目标 | 3 | 具有运用多学科知识进行护理评估、制定护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。 |
| 4 | 应用基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |
|  | 5 | 根据需要查阅精神科护理学专业领域相关文献，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 尊重护理对象的价值观、文化习俗，全心全意为护理对象的健康服务;阐述影响健康与疾病生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |

1. 毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | H | 6.尊重护理对象的价值观、文化习俗，全心全意为护理对象的健康服务;阐述影响健康与疾病生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。 | 100% |
| LO2 |  | H | 1.描述不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。 | 50% |
| 3.具有运用多学科知识进行护理评估、制定护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。 | 50% |
| LO3 | ① | H | 2.理解并阐述不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复的有关知识。 | 100% |
| LO4 | ② | L | 5.根据需要查阅精神科护理学专业领域相关文献，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | 100% |
| LO6 | ① | M | 4.应用基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论  与  精神科护理相关的伦理及法律 | 1.知道什么是精神科护理学。  2.知道精神科护理学的主要任务。  3.理解精神病学发展史。  4.理解精神科护理学发展史。  5.知道精神科护理常见伦理问题和法律问题。  6.理解精神科护理伦理的基本原则。  7.理解精神科护理中患者及护理人员的权利与义务。 | 1.能应用心理护理的内容。  2.能分析精神科护理不良事件发生的可能原因。  3.能在临床工作中运用精神科护理伦理的相关原则的。  4.能在精神科护理工作中维护患者的权益。  5.能在精神科护理工作中维护护理人员的权利。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.精神科护理不良事件发生的可能原因  2.精神科护理伦理的基本原则 |
| 2 | 精神障碍的基本知识 | 1.知道精神障碍的病因。  2.知道精神障碍的两大分类系统，即ICD-11和DSM-5。  3.知道常见精神症状的概念及其常见于哪些疾病。  4.理解某些表现相似的精神症状的异同点。  5.区分正常和异常精神活动。 | 能查阅资料、阅读文献，了解精神疾病谱的变化。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.某些表现相似的精神症状的异同点  2.正常和异常精神活动的区分 |
| 3 | 神经认知障碍患者的护理 | 1.知道神经认知的分类及其概念。  2.知道谵妄、痴呆、遗忘综合征的临床表现和治疗原则。  3.理解神经认知障碍的共同临床特征、护理  措施。  4.理解躯体疾病所致精神障碍的共同临床特征、护理措施。 | 能结合临床病例，对神经认知障碍患者迸行评估并制订护理计划。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.脑神经认知障碍的共同临床特征、护理措施  2.躯体疾病所致精神障碍的共同临床特征、护理措施。 |
| 4 | 精神科护理技能、  精神障碍患者的社区护理及家庭护理 | 1.知道治疗性护患（家属）关系的意义和要求。  2.知道精神障碍患者的观察内容和方法。  3.知道护理记录的方式和内容。  4.知道精神障碍患者生活护理的基本内容。  5.理解治疗性护患（家属）关系与社交性人际关系的异同。  6.理解治疗性护患（家属）关系形成的过程及各阶段护士的任务。  7.知道精神障碍患者社区康复的目的；精神障碍康复护理的原则。  8.知道精神障碍康复护理的基本内容；精神疾病防治工作的层次。  9.理解社区慢性精神障碍患者的护理特点。 | 1.能应用本章知识和技能建立治疗性护患（家属）  关系。   1. 能应用本章知识和技能对患者实施临床生活护理。 2. 能应用护理程序在精神障碍患者社区护理及家庭护理中。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.治疗性护患（家属）关系与社交性人际关系的异同  2.治疗性护患（家属）关系形成的过程及各阶段护士的任务  3.精神障碍社区康复的工作体系 |
| 5 | 焦虑与恐惧障碍、强迫相关障碍、应激相关障碍患者的护理 | 1.理解的临床特点和主要治疗方法。  2.知道应激相关障碍的概念和共同特征。  3.理解急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的  临床特点和主要治疗方法。 | 1.能根据焦虑症、恐怖症、躯体形式障碍、强迫症、转换分离障碍、神经衰弱患者的相关临床资料，判断其存在的护理问题并制订相应护理计划。  2.能根据应激相关障碍患者的相关临床资料，判断其存在的护理问题并制订相应护理计划。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 焦虑症、恐怖症、躯体形式障碍、强迫症、转换分离障碍、神经衰弱的临床特点 |
| 6 | 物质使用与成瘾行为所致精神障碍患者的护理 | 1.知道精神活性物质的基本概念和分类。  2.知道精神活性物质使用的相关因素。  3.知道精神活性物质依赖的诊断标准。  4.理解精神活性物质所致精神障碍的防治原则。  5.理解酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类物质所致精神障碍、氯胺酮所致精神障碍、镇静催眠药物和抗焦虑药物所致精神障碍、烟草所致精神障碍、赌博障碍、游戏障碍的临床特点。 | 能正确应用护理程序对各种精神活性物质所致精神障碍的患者进行有效护理和健康教育。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类物质所致精神障碍、氯胺酮所致精神障碍、镇静催眠药物和抗焦虑药物所致精神障碍、烟草所致精神障碍、赌博障碍、游戏障碍的临床特点 |
| 7 | 精神分裂症患者的护理 | 1.知道精神分裂症的基本概念、治疗原则。  2.理解不同类型精神分裂症的主要临床表现。  3.理解精神分裂症的主要病因。 | 能评估患者的整体情况，对患者在受症状支配的情况下可能出现的危险行为可以做出一定的预见。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 不同类型精神分裂症的主要临床表现 |
| 8 | 抑郁障碍、双相障碍患者的护理 | 1.知道抑郁障碍、双相障碍的基本概念和分类。  2.知道抑郁发作和躁狂发作的临床特点。  3.理解抑郁障碍、双相障碍的诊断要点与防治原则。  4.理解抑郁障碍、双相障碍的主要病因与发病机制。 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对抑郁障碍、双相障碍患者进行有效护理和健康教育。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.抑郁发作和躁狂发作的临床特点  2.抑郁障碍、双相障碍的诊断要点与防治原则 |
| 9 | 神经发育障碍患者的护理 | 1.知道精神发育迟滞的等级和临床表现。  2.知道孤独症的概念和临床表现。  3.理解注意缺陷与多动障碍的临床表现。  4.理解儿童少年期情绪障碍的临床表现。 | 能应用护理程序为儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍患儿提供个体化的护理。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.孤独症的临床表现  2.注意缺陷与多动障碍的临床表现 |
| 10 | 心理因素相关生理障碍、人格障碍患者的护理 | 1.知道进食障碍、神经性厌食症、神经性贪食症、失眠症、人格障的定义。  2.知道进食障碍和睡眠障碍常见类型的临床表现。  3.知道进食障碍和睡眠障碍的治疗、预后和护理措施。  4.理解神经性厌食症与神经性贪食症，用实例说明进食障碍的特点。  5.理解几个睡眠障碍的概念，说明它们之间的异同点。  6.人格障碍的临床表现 | 能查阅资料，根据病例中患者的症状和特点，提出有针对性的护理措施。 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.神经性厌食症与神经性贪食症的特点  2.几个睡眠障碍之间的异同点 |
| 11 | 躯体治疗观察与护理、心理治疗及其在护理中的应用 | 1.知道精神药物的分类、作用及常见不良反应。  2.知道精神药物治疗的护理措施。  3.知道改良电抽搐治疗的适应证与禁忌证、治疗前后护理。  4.理解第一代抗精神病药与第二代抗精神病药之间的异同点。  5.理解各类精神药物临床应用的一般原则。  6.心理治疗的定义、原则、治疗方法、危机干预。 | 1.能应用护理程序为精神障碍患者提供精神药物治疗的护理。  2.能运用护理程序为患者提供改良电抽搐术前、术中、术后护理  3.运用心理治疗的方法为精神科患者提供护理 | 1.尊重、关心和体谅患者。  2.具有严谨求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度。 | 1.精神药物常见不良反应  2.第一代抗精神病药与第二代抗精神病药之间的异同点 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.绪论与精神科护理相关的伦理及法律 | √ |  |  |  |  |  |
| 2.精神疾病的基本知识 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 3.神经认知障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 4.精神科护理技能、  精神障碍患者的社区康复及家庭护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 5.焦虑与恐惧障碍、强迫相关障碍、应激相关障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 6.物质使用与成瘾行为所致精神障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 7.精神分裂症患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 8.抑郁障碍、双相障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 9.神经发育障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 10.心理因素相关生理障碍、人格障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 11.躯体治疗观察与护理、心理治疗及其在护理中的应用 | √ |  |  | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.绪论与精神科护理相关的伦理及法律 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 纸笔测验 | 2 | 0 | 2 |
| 2.精神疾病的基本知识 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 纸笔测验 | 2 | 2 | 4 |
| 3.神经认知障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 2 | 4 |
| 4.精神科护理技能、精神障碍患者的社区康复及家庭护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验 | 2 | 0 | 2 |
| 5.焦虑与恐惧障碍、强迫相关障碍、应激相关障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 4 | 0 | 4 |
| 6.物质使用与成瘾行为所致精神障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 7.精神分裂症患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 8.抑郁障碍、双相障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 1 | 3 |
| 9.神经发育障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 10.心理因素相关生理障碍、人格障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 11.躯体治疗观察与护理、心理治疗及其在护理中的应用 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 纸笔测验 | 2 | 1 | 3 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 精神症状展示 | 1.知道精神障碍的病因；理解某些表现相似的精神症状的异同点；区分正常和异常精神活动。  2.认识感知觉障碍、思维障碍表现。 | 2 | ④ |
| 2 | 精神科基本技能展示 | 1. 知道精神科相关技能治疗的适应证与禁忌证、治疗前后护理。 2. 知道精神科危急事件处理程序。 | 2 | ④ |
| 3 | 病例分析：神经认知障碍、焦虑恐惧、强迫障碍患者的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对神经认知障碍、焦虑恐惧、强迫障碍患者进行有效护理和健康教育。 | 2 | ④ |
| 4 | 病例分析：精神分裂症、心境障碍患者的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对精神分裂症、心境障碍患者进行有效护理和健康教育。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在精神科护理学课程中，可以引导学生关注患者的心理需求，培养他们的同理心和关爱之心。比如，通过案例分析，让学生思考如何更好地与患者沟通，理解他们的情感和需要。其次，可以结合思政课程中的社会主义核心价值观，强调对患者的人道主义关怀。让学生明白，作为医护人员，不仅要有专业技能，更要有高尚的道德情操和人文精神。另外，还可以结合实际案例，引导学生思考社会问题对精神健康的影响。比如，探讨贫困、失业、家庭关系等社会因素对精神健康的影响，让学生意识到社会问题的解决对于精神健康的重要性。  最后，还可以通过组织实践活动，让学生在实践中感受人文关怀的力量。比如，组织学生参加志愿者活动，为精神疾病患者提供关爱和帮助，让他们在实际行动中体验到人文关怀的重要性。将精神科护理学与思政课程相结合，提高学生的医学素养，培养人文关怀和社会责任感。使学生成为既有专业技能又有高尚道德情操的优秀医护人员。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 60% | 期终随堂测验 | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 课堂小测验 | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  | 100 |
| X3 | 10% | 课堂展示 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 25 | 100 |
| X4 | 10% | 案例分析报告 | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |