《 老年健康服务与管理 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 《老年健康服务与管理》 |
| Elderly Health service and Management |
| 课程代码 | 2170102 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 养老服务管理/大学一年级第二学期 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 1+X开卷 |
| 选用教材 | 《老年健康服务与管理》，曾强，陈垦，人民卫生出版社，2020年3月 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 管理学基础 2170084 （3） 老年护理学 2170052 （3） |
| 课程简介 | 1. 目的

 随着医学的蓬勃发展,社会人口寿命延长和人口结构的变化对每个人乃至整个社会都有着深远的影响。世界各地老年人口所占比例和绝对数量都在急剧增加,人口老龄化是21世纪全球面临的最严峻问题之一,需要开展综合性的公共卫生响应,以应对人口老龄化。我国是目前人口老龄化进展速度最快的国家之一,也是目前世界范围内拥有最多老龄人口的国家。科学看待人口老龄化的发展进程,全面建立有利于老年健康事业发展的政策体系,加强对生命全周期的管理，促进老年人身心健康,最终实现积极健康的老龄化。老龄化已经成为全球可持续发展、实现人类健康福祉的重要议题。1. 内容

《老年健康服务与管理》是养老服务管理本科专业开设的一门专业选修课，以人口老龄化的现状与发趋势为背景，分别从老年人的身体和心理特点、老年人的健康体检、老年人的健康评估、老年人的健康指导、老年健康管理干预、老年健康管理的新技术和信息化以健康养老等方面的内容阐明了老年健康服务与管理。1. 预期成果

通过本课程的学习，可以不断提升和训练学生们为老年人的健康服务管理的技能，以满足未来工作岗位的需求。从老年服务管理专业的人才培养实际出发，探讨职业化规管理在该专业人才培养中的应用，力图破解老年服务管理专业人才培养中职业化规范管理的难点问题，为教育教学提供有针对性的对策和建议。 |
| 选课建议与学习要求 | **选课建议：**该课程适合于养老服务管理专业本科生，建议放在大学一年级第二学期开设。**学习要求：**学生需要具备广阔的养老行业视野，熟悉老年人的心理、生理和社会特点，对国家和国际的老龄化趋势有一定的认识。 |
| 大纲编写人 | 003236908c23e40bfddc748aca17de9 | 制/修订时间 | 2025.1.12 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2025.1.12 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2025.1.15 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解老年人生理和心理特点 |
| 2 | 在了解老年人生理和心理的基础上能合理对老年人进行健康评估—指导—干预 |
| 技能目标 | 3 | 熟练运用老年健康管理的信息化和新技术的能力 |
| 4 | 提升老年健康服务和管理技能 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 熟悉养老行业的职业规范，具备良好的职业道德操守 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。①具有专业所需的人文科学素养。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 熟悉养老行业的职业规范，具备良好的职业道德操守。 | 100% |
| LO2 | ① | L | 提升老年健康服务和管理技能 | 100% |
| LO5 | ① | M | 了解老年人生理和心理特点 | 50% |
| ② | M | 在了解老年人生理和心理的基础上能合理地对老年人进行健康评估—指导—干预 | 50% |
| LO7 | ③ | H | 熟练运用老年健康管理的信息化和新技术的能力 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一章 老年健康服务与管理概述**知识点：**1、人口老龄化的现状与发展趋势。2、老年健康服务与管理的内容。**教学难点**：1、健康老龄化的内涵2、老年健康服务与管理的服务模式**能力要求：**能从老年健康服务与管理的内容中归纳和概括健康老年人的标准。第二章 老年人特征**知识点：**1、老年人的身体功能。2、老年人的心理状态。3、影响老年人身心健康的因素。**教学难点**：老年人的九大系统病理生理特征**能力要求：**运用所学知识，识别老年期的生理和心理特征。运用所学知识，分析九大系统与健康的关系。 1. **老年人健康体检**

**知识点：**1、健康管理新三个转变的内涵。2、老年人健康体检前的准备。3、老年人健康体检的内容。**教学难点**：1. 健康管理新三个转变的内涵。

2、老年人健康体检前的准备。**能力要求：**运用所学知识，能为老年人做好健康体检前的准备工作。运用所学知识，熟练掌握老年人健康体检的内容。**第四章 老年人健康评估****知识点**：1、老年人身体状况的评估。2、老年人生活方式的评估。3、老年人生活能力的评估。**教学难点：**1、老年人生活方式的评估2、老年人生活能力的评估**能力要求：**运用所学知识，能对老年人进行各项健康评估。**第五章 老年人健康指导****知识点：**1、健康体检报告的解读。2、健康危险因素方面指导。3、老年人自我健康管理指导。4、对老年人亲属照护者的健康教育。**教学难点：**健康体检报告的解读老年人自我健康管理指导**能力要求：**运用所学知识，对老年人及其亲属照护者的健康教育。**第六章 老年人健康干预****知识点:**1、老年人健康监测与检测概述。2、老年人的膳食干预。3、老年人的运动干预。4、老年人常见慢性病及其危险因素干预。5、老年人心理健康管理干预。6、老年人合理用药及多重用药安全管理。7、老年照护。**教学难点：**1、老年人健康监测与检测的不同2、老年人心理健康管理干预**能力要求：**运用所学知识，对老年人的膳食、运动、慢性病、心理健康进行干预。**第七章 老年健康管理的信息化及技术**1、老年健康管理的信息化。2、老年健康管理的信息化技术。**教学难点：**老年人健康管理的信息化技术**能力要求：**运用所学知识，熟练掌握当前老年人健康管理的信息化技术。在当前信息化技术的基础上，开发新的适用于老年人健康管理的技术。**第八章 老年人健康服务特点及职业规范****知识点：**1. 老年人健康服务的特点。
2. 老年人健康服务的伦理关系。
3. 老年人健康服务职业规范。

**教学难点**：老年人健康服务伦理关系**能力要求：**能遵循老年人健康服务的伦理关系和职业规范，开展老年人健康服务。**第九章 健康养老服务****知识点：**1. 健康老龄化、积极老龄化、成功老龄化
2. 健康养老模式

**教学难点：**健康老龄化、积极老龄化、成功老龄化的概念、内容和方式**能力要求：**在工作实践中，贯彻落实健康老龄化、积极老龄化和成功老龄化的理念。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  教学单元课程目标 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1、老年健康服务与管理概述 |  | √ |  | √ |  |
| 2、老年人特征 | √ | √ |  | √ |  |
| 3、老年人健康体检 | √ | √ | √ | √ |  |
| 4、老年人健康评估 | √ | √ |  | √ |  |
| 5、老年人健康指导 | √ | √ | √ | √ |  |
| 6、老年人健康干预 | √ | √ | √ | √ |  |
| 7、老年健康管理的信息化及技术 |  |  | √ | √ |  |
| 8、老年健康服务特点及职业规范 |  |  |  | √ | √ |
| 9、健康养老服务 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1、老年健康服务与管理概述 | 讲授 | 课堂提问期末测试 | 2 | 0 | 2 |
| 2、老年人特征 | 讲授+讨论 | 课堂提问期末测试 | 4 | 0 | 4 |
| 3、老年人健康体检 | 讲授+案例分析 | 期末测试中期考核平时作业 | 2 | 2 | 4 |
| 4、老年人健康评估 | 讲授+案例分析 | 中期考核平时作业 | 2 | 2 | 4 |
| 5、老年人健康指导 | 讲授+课堂练习 | 中期考核平时作业 | 4 | 2 | 6 |
| 6、老年人健康干预 | 讲授+案例分析 | 期末测试中期考核 | 4 | 2 | 6 |
| 7、老年健康管理的信息化及技术 | 讲授+交流讨论 | 平时作业中期考核 | 2 | 0 | 2 |
| 8、老年人健康服务特点及职业规范 | 讲授 | 期末测试平时作业 | 2 | 0 | 2 |
| 9、健康养老服务 | 讲授+交流讨论 | 期末测试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

**四、课程思政教学设计**

|  |
| --- |
| 人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造；而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系，它关注的是人类价值和精神表现。从某种意义上说，人之所以是万物之灵，就在于它有人文，有自己独特的精神文化。《老年健康服务与管理》是一门以老年群体为研究对象的通识课程，通过本课程的学习，旨在培养学生不断提升和训练为老年人的健康服务管理的技能，具备以人为本的人文精神、全面系统思考问题的思维，树立人与自然和谐发展的理念，以满足未来工作岗位的需求。因此培养以人为本的人文精神，关爱老人,培养责任担当的职业情怀就成为本课程课程思政的着眼点：一、培养以人为本的人文精神。本课程第一章老年健康服务与管理，第九章健康养老服务，这三章内容充满了以人为本的人文精神元素。因此，在学习这两章的过程中，可以适当加入以人为本的人文精神。这不仅是时代文明的体现，也是人文精神的时代之光。二、培养学生关爱老人，关爱社会，责任担当的职业情怀。本课程的老年人健康特点，老年人健康体检、评估、指导和干预，老年人健康服务特点及职业规范。可以从关爱老年人，关爱社会，责任担当的职业情怀入手，培养学生爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 |

**五、课程考核**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成（全X） | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  X1 | 40% | 期末随堂测验 | 30 | 40 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 中期考核 |  | 70 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 30% | 平时作业 | 30 | 30 |  |  | 40 | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现（出勤、课堂表现、交流讨论、） |  | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 |

**六、其他需要说明的问题**

|  |
| --- |
|  |
| 无 |