专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【老年人健康评估】**

**【Geriatric Health Assessment】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170050】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【老年人健康评估】

**课程性质：**【专业必修课程】

**开课院系：健康管理学院养老服务管理**

**使用教材：**

教材【老年综合健康评估（第二版），吴仕英、肖洪松，四川大学出版社】

参考书目【CGA老年综合评估，宋岳涛主编，中国协和医科大学出版社，第2版;老年医学（第2版），于普林主编，人民卫生出版社；健康评估，孙玉梅，张立力主编，人民卫生出版社，第4版】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【管理学（3），老年人体结构和功能（3）】

二、课程简介

《老年人健康评估》是养老服务管理的基础，是养老服务管理专业课程体系中最基本、最重要的课程之一，也是养老服务管理学生在学校学习期间的必修课程，在教育教学中发挥着重要的作用。《老年人健康评估》是从老年医学及老年综合评估临床实用角度对老年人群综合健康展开评估，包括躯体功能评估、精神心理评估、生活环境评估、常见老年综合病评估，目的在于全面评估个体的功能状况和社会环境影响因素，重点关注老年人全面的功能状况和生命质量，以便有针对性的指定全面的治疗、康复和护理计划。

《老年人健康评估》课程的基本任务是以培养健康评估人才良好的职业道德和职业情感为核心，使健康评估人才树立整体养老服务观念的观念，掌握《老年人健康评估》中的基本理论知识和基本操作技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床实践中，履行评估人员人员的角色和功能，是老年人群体实现“病而不残，残而不废”。

三、选课建议

该课程适合于养老服务管理本科专业、二年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业毕业要求** | | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ● |
| LO32养老服务能力:能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 | ● |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO34健康教育能力:能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |  |
| LO4尽责抗压 | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | ● |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO31 | 1.能够正确说出老年医学的分类、健康的分类、衰老的定义；能正确描述并解释老年的特点；能使用正确的评估工具和干预手段满足病人的需要。能准确说出老年人共病的特点与处理原则。 | 理论讲授  案例讨论分析  自主学习 | 理论考试  口头提问 |
| 2.能够正确说出常见老年综合征和内容；可以掌握老年综合征的评估技术。 |
| 3.能正确说出一般医学评估和老年急重症评估的定义和区别；正确说出一般医学评估的方法与老年急重症的评估方法；正确说出老年人营养不良的临床表现；能正确说出一般急诊医学评估的内容 |
| 4.能正确描述日常生活活动能力、老年平衡与步态功能、吞咽、运动能力；老年人日常生活活动能力、老年平衡与步态功能、吞咽、运动能力受损的影响因素和临床表现；能正确描述日常生活活动能力评估、老年平衡与步态功能评估、吞咽困难评估、运动能力评估的目的和评估方法；根据病人需求提供科学的康复方案。 |
| 5.能正确陈述老年认知功能、老年抑郁症、老年谵妄的定义；能正确陈述影响老年人认知功能吧的因素、老年抑郁症和老年谵妄的诱因；能正确陈述老年认知功能障碍、老年抑郁症、老年谵妄的临床表现；能对老年认知功能、老年抑郁症、老年谵妄进行科学评估与提供科学合理的护理措施或行为干预。 |
| 6.能正确描述常见老年综合征的分类以其特点；能正确描述跌倒、疼痛、压疮、营养不良、尿失禁、大便失禁、多重用药的危险因素；能正确描述跌倒、疼痛、压疮、营养不良、尿失禁、大便失禁、多重用药的临床表现；能正确说出跌倒、疼痛、压疮、营养不良、尿失禁、大便失禁、多重用药等常见老年综合征评估的重要性；能正确使用跌倒、疼痛、压疮、营养不良、尿失禁、大便失禁、多重用药的评估工具和使用方法；可以将评估结果正确使用到临床。 |
| 7.能正确描述老年健康评估其他评估的基本内容如管道评估、老年社会环境评估、老年人生活质量评估、临终关怀；能正确描述常见管道管理；能正确说出老年社会环境评估的评估工具；能正确描述老年人生活质量评估的目的和意义以及评估工具；能够掌握临终关怀的护理要点及具体护理措施。 |
| 2 | LO32 | 1.能根据病人的病情及需要，正确选择和科学使用各种评估量表及辅助工具、干预手段，保证病人安全。 | 实践学习 | 操作考试 |
| 2.能运用所学知识，对老人人实施正确的评估方法；能正确测量和记录相关数据，且态度认真、操作规范、数值准确、关心病人。 |
| 3 | LO72 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | 情景演示 | 表现性评价 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1. 了解老年医学的概念和分支学科。 2. 了解老年健康的标准。 3. 了解衰老以及老年人的功能状态。 4. 了解老年疾病的分类以及特点。 5. 了解老年人共病，老年人共病的特点以及处理流程。 | 1.能正确运用本章知识，评价老年人的健康标准。  2.能正确运用本章知识，为病人讲述老年人共病的处理流程。 | 1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅评估对象。  3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 | 1.老年健康标准  2.老年人共病的处理流程 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 老年综合评估概述 | 1. 了解老年综合征的分类。 2. 不同的老年综合征采取的干预措施。 3. 了解CGA（老年综合评估）。 4. 了解CGA的目的。 | 1.能正确运用本章知识，运用CGA技术实施基础的老年病的筛查与干预 | 1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅评估对象。  3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 | 1.CGA的使用 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 医学评估 | 1. 了解“生命八征” 2. 了解营养不良的分级与临床表现。 3. 老年人的肌力评定。 4. 了解老年急重症一般急诊医学评估包括几方面。 5. 了解改良早期危险评分的评定方法。 | 1.能正确运用本章知识，为老年人进行一般的医学评估。  2.能正确运用本章知识为急重症老人进行及时的医学评估 | 1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅评估对象。  3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 | 1.一般医学评估的方法和技术。  2.老年急重症的评估工具的使用 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | 老年躯体功能的评估及管理 | 1. 掌握病人某阶段的日常生活活动能力评定得分以及日常生活中的护理措施。 2. 掌握日常生活活动能力分级标准。 3. 掌握老年人平衡与步态评估的量表。 4. 掌握老年人吞咽困难评估量表与护理措施。 5. 了解老年人运动功能障碍的主要表现。 | 1.能针对老年人现阶段的表现评估病人的生活能力。  2.能根据病人的评估结果给出相应的护理措施。 | 1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅评估对象。  3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 | 1.多种量表的掌握与应用。  2.相应护理措施的设计 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 老年精神心理的评估 | 1.掌握老年人的认知功能评估和护理措施。  2.了解MMSE（简易智能状态量表），并可以通过案例分析使用量表。  3.理解老年抑郁症的诱因和临床表现。  4.掌握并使用老年抑郁评估量表。  5.理解老年谵妄。  6.了解老年谵妄的诱因与护理措施 | 1.能正确运用所学知识为病人进行认知状态、老年抑郁症、老年谵妄的评估。  2.能正确运用本章知识，为老年人提供科学的康复护理建议 | 1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅评估对象。  3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 | 1.精神心理评估的量表的掌握。  2.相关的护理措施设计。 | 3 | 1 | 4 |
| 6 | 常见老年综合症的评估及管理 | 1. 了解老年人跌倒危险因素、临床表现与后果 2. 掌握针对老年人跌倒的风险干预 3. 掌握老年人跌倒后的护理措施 4. 了解引起老年人疼痛的因素与临床表现 5. 掌握根据老年人的疼痛程度选择合适的量表 6. 了解老年人压疮带来的危险因素与临床表现。 7. 掌握压疮程度评估的方法 8. 了解老年人营养不良的临床表现 9. 掌握MNA-SF(简易微型营养评价量表，NSI（主动营养筛查量表），SGA（主管综合评定法量表） 10. 了解老年人尿失禁诱因、危险因素、临床表现与后果 11. 掌握老人尿失禁的评估总表和行为干预 12. 了解老年人大便失禁的诱因、危险因素、临床表现与后果 13. 掌握老年大便失禁的评估与康复治疗 14. 了解老年多重用药的概念和评估工具。 15. 了解老年人的用药原则 | 1.能运用正确的方法收集病人的老年综合征的相关数据，并保  证收集的资料全面、准确。   1. 能采取适当的量表对病人现阶段的状态进行评估   3.能采取有效的护理措施助病人进行康复治疗与干预。 | 1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅评估对象。  3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 | 1.不同老年综合征的评估量表的学习和掌握  2.病人评估等级的确定  3行为干预的设计 | 5 | 5 | 10 |
| 7 | 其他评估 | 1. 了解管道管理的内容和时间 2. 了解常见管道管理的类型 3. 了解老年社会环境评估常见的内容 4. 理解APGAR问卷 5. 掌握家庭评估量表 6. 了解我国对老年人生活质量评估的定义 7. 了解老年生活质量的分类和核心要点 8. 了解并掌握老年人生活质量评估的量表 9. 了解老年临终关怀的护理要点 | 1. 运用本章所学的知识，对病人的管道管理有基本的认识和可以独立完成操作。 2. 运用本章所学的知识可以对老年社会环境和生活质量评估。 3. 运用本章所学的知识对病人完成生命的最后关照。 | 1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅评估对象。  3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 | 1.量表的掌握  2.临终关怀中人文情怀的培养。 | 3 | 1 | 4 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 老年人健康史采集 | 练习运用问诊技巧及基础检测方法进行健康史资料收集 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 一般医学评估 | 练习一般医学评估方法和技术 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 老年运动功能评估 | 练习老年肌力评估的方法 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 案例分析：  老年人营养不良的评估 | 老年人营养不良的临床表现；  利用量表对患者进行营养评估 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂小测验 | 10% |
| X2 | 实训报告 | 10% |
| X3 | 操作考试 | 20% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2021年9月10日