专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【医学生生命教育】**

**【****Life education for medical students】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070011】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：**【健康管理学院护理系】

**使用教材：**

教材【医学生生命教育，主编：赵丹妮、赵学峰，人民卫生出版社，2016】

参考书目【1.生命教育教师手册，主编：冯建军，山西教育出版社，2018；

2.大学生生命教育，叶华松著，浙江大学出版社，2011；3.生命教育十三讲，主编：郑晓江，中山大学出版社出版，2012年6月。】

**课程网站网址：无**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

《医学生生命教育》是护理学专业的专业选修课，它将“生命学”作为学科基础，“生命学”是一切关于生命的学问，包括了生命科学、医学、心理学、伦理学、生命哲学和生命法学等庞大而复杂的学科群中的相关知识。《医学生生命教育》课程设计结合医学教育的专业体系与生命教育的自身特点，基于大学生身、心、灵的全人发展和天、人、物、我关系的完整需要加以建构，始终贴近学生人生各阶段的生命需要与生命困顿，塑造并培育医学生的健康人格，进而建构生命意义观与职业价值观，为医学生的终身幸福感奠基。

三、选课建议

《医学生生命教育》是一门人文素质教育课程，旨在培养学生的人文素质。建议护理专业的学生在一年级第二学期作为选修课学习。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业毕业要求** | | |
| LO11表达沟通 | LO111 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 | ● |
| LO112 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | ● |
| LO21自主学习 | LO211 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L0212 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |  |
| LO31专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |  |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32 临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |  |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |  |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 |  |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33 社区护理能力 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 | |  |
| LO34 临床教学能力 具有初步从事临床教学的能力。 | |  |
| LO41 尽责抗压 | L0411 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L0412 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | ● |
| LO413 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 |  |
| LO414 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO51 协同创新 | L0511 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| L0512 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L0513 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 | ● |
| L0514 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 | ● |
| LO61：信息应用 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 | |  |
| LO71服务关爱 | LO711 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 | ● |
| LO712 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | ● |
| LO81 国际视野 | LO811 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO812 了解护理学科的发展动态及趋势。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

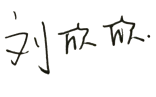
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11  表达沟通 | 1.能进行多元文化影响下的护理实践。 | 理论讲授  案例分析  情境演示 | 提问 |
| 2.在护理情境中能认真倾听他人意见，尊重他人，换位思考，分析他人需求。 | 情境演示 | 课堂展示 |
| 2 | LO41  尽责抗压 | 1.爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论  情景演示 | 提问 |
| 2.心理健康，能承受学习和生活中的压力。 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 3 | LO51  协同创新 | 1.能说出什么是思维、评判性思维、创新性思维及其特点；能理解科学思维、问题解决的思维、临床思维、批判性思维的过程或组成（形式）。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 提问 |
| 2.能密切结合临床护理实践，在实际工作中合理运用临床思维、评判性思维和创新性思维。 | 理论讲授  案例分析 | 提问 |
| 4 | LO71  服务关爱 | 1.确立正确的生命意义观与职业价值观。 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 2.唤醒生命意识，启发对生命的思考，欣赏生命的美好，感悟生命的艰辛，探索生命的意义，建构生命的信仰，实现生命的和谐，全面提升生命的力量。 | 讲授法、视频 | 提问 |

1. 课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论：医学生与生命教育 | 1.知道生命与生命教育的内涵；  2.认识生命与生命教育的意义和作用；  3.了解生命教育的理念以及教材教学内容的介绍和生命教育的独特教学方法。 | 1.能简述生命与生命教育的内涵；  2.能正确掌握生命教育的理念。 | 1.培养护士坚定的职业信仰、高雅的生命文化修养、高尚的职业操守和高度的责任担当；  2.激发学生生命的潜能，学会生活的智慧，直面生活的挑战，让有限的生命呈现出无限的生机和动力。 | 生命与生命教育的内涵、意义和作用。 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | 专题一：生生不息的力量 | 1. 知道生命的起源； 2. 了解人类生命的产生、发展过程； | 能感悟到生命的有限性和崇高性，从而思考个体生命的存在价值，并在人生实践中实现其生命价值。 | 做到欣赏生命、珍惜生命，丰富、发展生命的内蕴，建立起乐观、积极的人生观，促进学生全面均衡发展，自觉做生命的守护神和捍卫者。 | 生命的起源、人类生命的产生、发展。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 专题二：我写我话我生命 | 1. 知道自我觉知、自我悦纳、自我超越； 2. 了解自我觉知、克服自卑、自我悦纳、实现自我超越的方法。 | 能在运用自我成长经验的基础之上，学习一些心理学和生命哲学的自我认知理论，展开自我世界的探索之旅。 | 能促进个体生命的觉醒与发展，不断地实现自我认识，自我悦纳，自我延伸和自我超越。 | 自我认识、自我悦纳、自我超越 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 专题三：有志一同 | 1. 知道团队的含义及构成要素； 2. 理解团队精神的含义及特征； 3. 了解影响团队精神塑造的要素； 4. 明白如何塑造团队精神。 | 1. 能意识到21世纪是个合作制胜的时代，学会选择与自己志同道合的伙伴，互相扶助； 2. 能运用有效的沟通技巧和方法，构建良好的人际关系，处理好团队合作中各种问题。 | 塑造团队精神，加强自身综合素质的培养。 | 如何塑造团队精神 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | 专题四：我的生涯我做主 | 1. 知道生涯的含义及特性； 2. 了解生涯发展的任务。 | 能对未来大学生活道路进行设计，科学地进行生涯规划。 | 帮助提升自我生涯的责任意识，提高对生涯规划意义的认识，为个人生涯的自主定向提供支持动力。 | 大学生生涯规划的实施 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 专题五：当真爱来敲门 | 1. 知道爱情三角理论、爱情中的心理特点； 2. 明白正确的情爱观念。 | 能引导大学生处理好情感与恋爱的关系，处理好从生活感觉之“性爱”到生命安顿之“情爱”的过度。 | 帮助大学生形成健康积极的爱情观。 | 正确的情爱观念 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 专题六：逆风飞扬 | 1. 知道挫折的含义、表现形式； 2. 了解挫折产生的原因； 3. 明白挫折具有二重性以及如何正确应对挫折。 | 1.能正确看待挫折，将挫折转化为动力，实现“逆风飞扬”；  2.帮助学生分析和克服挫折，分析成因，提出建议和对策。 | 提升学生的抗挫折意识，提高抗挫折能力，从容面对人生，做生命的主人。 | 正确认识挫折 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 专题七：保健自我我当先 | 1. 知道四维健康观、生物-心理-社会模式健康观、身心灵全人生命教育健康观； 2. 了解现代医学的健康养生观。 | 能帮助学生正确看待生命及健康，积极思考如何实践生命健康。 | 能在思想上认识生命之可贵，珍惜生命之存在，欣赏生命之美好，体悟生命之乐趣，磨炼生命之魅力。 | 健康观、养生观。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 专题八：生存权利 | 1. 知道生存权利； 2. 了解战争、自然灾害、饥饿与瘟疫对人类生存的影响。 | 能对生存权利进行探索，进一步明确生命面前，众生平等。 | 在医疗卫生工作实践中，对每一个生命的“不抛弃、不放弃”，认真地敬畏并呵护着这种生存的权利。 | 生存权利的哲思 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 专题九：无人豁免的老化 | 1. 明白人为什么会老、老化的分、老化的特征； 2. 了解如何应对人口老龄化的挑战。 | 1. 能认识到生命老化是生命的必经过程，懂得老人的今天就是我们的明天； 2. 能学习温柔而有尊严的面对死亡。 | 树立优生优逝，帮助老人实现最后的生命成长的职业责任感。 | 老年人的人生价值和生死问题 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 专题十：死亡权利 | 1. 知道死亡是什么、死亡的判断标准； 2. 了解死亡的权利。 | 1. 能了解死亡并不可怕，死亡其实是生命的一部分； 2. 能学习正视死亡，思考死亡，超越死亡。 | 1. 帮助学生建构卓越的现代生死观； 2. 能更加珍惜生命、善待生命、创造生命的辉煌，提升自我抵御死亡焦虑与恐惧的能力。 | 死亡的权利 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 专题十一：阿补精神—生命责任与医学精神 | 1. 知道生命里的责任； 2. 理解医学精神与医学职业责任。 | 1. 能深入理解医学生与生命教育之间的密切关系，体悟从医者的精神、责任与使命； 2. 能帮助学生进一步了解医药卫生职业特点，理解健康所系，性命相托，“医道天德”校训的深刻内涵。 | 帮助学生进一步思考自己的职业定位问题，树立高尚的职业精神，努力做一名掌握“仁术”的“仁爱之士”。 | 生命责任与医学精神 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 专题十二：相约幸福 | 了解幸福的本质及获得幸福的方法。 | 能掌握获得幸福的方法，提升自己的幸福感。 | 帮助医学生树立正确的幸福观，创造更加幸福的人生。 | 幸福的理论 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | 专题十三：生命列车 | 知道人类生命及生命价值的内涵。 | 能正确看待生命现象，积极思考生命的意义，把握生命的真谛，引领生命的进程，把命运掌握在自己手中。 | 加强学生自身生命意识，生活中学会感恩生命、珍惜拥有、笑对人生，走有意义有品位的人生之路。 | 人类生命的特征 | 2 | 0 | 2 |
|  | | 合计 | | | | 32 | 0 | 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 期末大作业 | 50% |
| X2 | 课堂表现 | 20% |
| X3 | 作业1 | 15% |
| X4 | 作业2 | 15% |

七、评价方式与成绩

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022-2-25