《护理基础1》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 护理基础1 |
| Fundamentals of Nursing 1 |
| 课程代码 | 0170004 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 48 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《基础护理学》，张连辉，陈荣凤主编ISBN 9787117374217，人民卫生出版社，第5版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 无 |
| 课程简介 | 通过本课程的学习，学生能系统地掌握护理专业的基本知识、基本理论和基本技能，培养高尚的职业道德修养，为继续学习其他护理专业课程和促进专业发展奠定坚实的基础。本课程紧紧围绕高职高专护理类专业培养具有人道、博爱、奉献精神的良好职业道德、创新精神的高端技能型护理人才的目标，结合护理岗位和全国护士执业资格考试要求，力求做到科学性、先进性、启发性、创新性和适用性相结合，在内容上体现了“必需、够用”，从临床的需要出发，运用护理程序的工作方法，把“以人为中心”的现代护理理念及“医工融合”理念有机地贯穿于教学内容中，注重培养职业素养。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适用于护理专业，以正常人体学基础1（人体结构学）、正常人体学基础2（人体功能学）等医学基础课程和护理导论护理专业课程为基础，后续学习的课程有内、外、妇、儿等护理专科课程。因此，本课程是衔接护理类基础课程和专科课程的桥梁。本课程在专业培养计划中分割为两部分，分别是护理学基础1、护理学基础2。本部分是护理学基础1，安排在第一学期。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2025.8 |
| 专业负责人 |  95bcd5aa5be7d8dec8151b0ac711514d | 审定时间 | 2025.9 |
| 学院负责人 | 卡通人物  AI 生成的内容可能不正确。（签名） | 批准时间 | 2025.9 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能阐述基础护理学的基本概念、基本知识。 |
| 技能目标 | 2 | 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，能够熟练使用各种医疗器械，并能将知识技能综合应用于护理过程，对操作结果做出正确评价。 |
| 3 | 能运用科学的思维方法和创新能力，对护理对象实施个体化健康教育的能力，能独立思考、分析、解决护理问题。 |
| 素养目标(含课程思政目标） | 4 | 能认识到高尚的职业道德和职业情感是护理工作的核心，树立整体护理观念，将责任心、爱心、细心、耐心和同情心贯穿护理实践，养成科学严谨的工作作风和慎独修养；能够利用以课程学习为主的各种机会和组建学习小组发现和分析解决护理问题，形成团队协作精神。 |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 铺床法 | ④ | 2 | 6 | 8 |
| 2 | 无菌技术 | ④ | 4 | 12 | 16 |
| 3 | 隔离技术 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 4 | 轮椅运送法 | ④ | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 5 | 平车运送法 | ④ | 0 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | 卧位摆放法 | ④ | 2 | 1 | 3 |
| 7 | 口腔护理 | ④ | 2 | 4 | 6 |
| 8 | 头发护理 | ④ | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 皮肤护理 | ④ | 0 | 1 | 1 |
| 10 | 卧床病人更换床单法 | ④ | 0 | 2 | 2 |
| 11 | 生命体征测量 | ④ | 2 | 4 | 6 |
| 12 | 氧气吸入法 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 13 | 吸痰法 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 14 | 鼻饲法 | ④ | 2 | 4 | 6 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

（二）各实验项目教学目标与教学内容以及要求

|  |
| --- |
| 实验1：铺床法 |
| **目标要求及内容：**1.知道铺备用床、暂空床和麻醉床的目的及方法；2.理解备用床、暂空床和麻醉床三种铺床法的异同点；3.运用铺床法为新入院病人、暂时离床病人、术后病人准备床单位。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成铺备用床、暂空床和麻醉床；2.操作过程中动作敏捷、轻巧、规范、有条不紊、符合节力原则。**评价标准：**1.铺备用床操作评分标准；2.铺暂空床操作评分标准；3.铺麻醉床操作评分标准。 |
| 实验2：无菌技术 |
| **目标要求及内容：**1.知道无菌技术的概念、目的及原则；2.明确无菌技术操作流程；3.运用无菌技术进行取放无菌物品，使用无菌容器、无菌包，倒取无菌溶液，戴脱无菌手套等。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地使用各种器材完成无菌技术操作；2.能够遵循无菌技术原则，具有慎独精神，一丝不苟，严谨求实。**评价标准：**1.无菌技术操作评分标准。 |
| 实验3：隔离技术 |
| **目标要求及内容：**1.知道穿脱隔离衣目的、注意事项及隔离原则；2.明确穿脱隔离衣的操作流程；3.运用隔离技术进行穿脱隔离衣。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成穿脱隔离衣的操作；2.能够遵循隔离原则，具有慎独精神， 避免感染和交叉感染。**评价标准：**1.穿脱隔离衣技术操作评分标准。 |
| 实验4：轮椅运送法 |
| **目标要求及内容：**1.知道轮椅运送的目的、方法以及运送病人过程中应注意的问题；2.运用轮椅运送病人。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地运用轮椅运送病人；2.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的责任心、爱心及同理心。**评价标准：**1.轮椅运送技术操作评分标准。 |
| 实验5：平车运送法 |
| **目标要求及内容：**1.知道平车运送的目的、方法以及运送病人过程中应注意的问题；2.运用平车运送病人。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地运用平车运送病人；2.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的责任心、爱心及同理心。**评价标准：**1.平车运送技术操作评分标准。 |
| 实验6：卧位摆放法 |
| **目标要求及内容：**1.知道卧位摆放的目的、方法以及注意事项；2.分析病人病情采用不同运用卧位摆放法。**知识与技能要求：****1**.能够采用不同的医疗器械按照护理程序正确、熟练地为病人实施卧位摆放方法；2.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的责任心、爱心及同理心。**评价标准：**1.阐述不同病情采取的不同卧位以及采取卧位的原因。 |
| 实验7：口腔护理 |
| **目标要求及内容：**1.知道口腔护理的目的及适应证、不同口腔护理溶液的作用及适用范围；2.明确口腔护理技术的操作流程；3.运用口腔护理技术为病人进行口腔护理并能及时处理口腔问题。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成口腔护理操作；2.操作过程中表现出耐心、爱心、细心和责任心，运用良好的沟通技巧做好病人及家属的解释工作适当进行口腔卫生和口腔护理健康宣教，关怀爱护病人。**评价标准：**1.口腔护理技术操作评分标准。 |
| 实验8：头发护理 |
| **目标要求及内容：**1.知道床上洗发的目的及注意事项；2.明确床上洗发技术的操作流程；3.运用床上洗发技术为病人洗发。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成卧床病人床上洗发；2.能够正确使用洗头机为病人洗发；3.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的责任心、爱心及同理心。**评价标准：**1.床上洗发技术操作评分标准。 |
| 实验9：皮肤护理 |
| **目标要求及内容：**1.知道床上擦浴的目的及注意事项、评估病人皮肤的方法；2.明确床上擦浴技术的操作流程；3.运用床上擦浴技术为病人实施床上擦浴。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成卧床病人床上擦浴；2.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的关心、爱心。**评价标准：**1.床上擦浴技术操作评分标准。 |
| 实验10：卧床病人更换床单法 |
| **目标要求及内容：**1.知道卧床病人更换床单的目的及注意事项；2.明确卧床病人更换床单的操作流程；3.运用卧床病人更换床单技术为病人实施更换床单，保障病人的安全舒适。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成卧床病人更换床单；2.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的关心、爱心。**评价标准：**1.卧床病人更换床单技术操作评分标准。 |
| 实验11：生命体征测量 |
| **目标要求及内容：**1.知道体温、脉搏、呼吸、血压的正常值；2.明确体温、脉搏、呼吸、血压测量的操作流程。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成体温、脉搏、呼吸、血压测量及记录工作；2.能够熟练使用体温计、血压计及听诊器等医疗器械；3.操作过程中能够根据病人的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及病人的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对病人的关心。**评价标准：**1.生命体征测量技术操作评分标准。 |
| 实验12：氧气吸入法 |
| **目标要求及内容：**1.知道氧气吸入的目的和氧疗的副作用；2.明确氧气吸入的操作流程；3.运用吸氧技术为病人给氧。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成氧气吸入法；2.能够熟练使用中心供氧装置、氧气筒等医疗器械；3.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的关心、爱心。**评价标准：**1.氧气吸入技术操作评分标准。 |
| 实验13：吸痰法 |
| **目标要求及内容：**1.知道吸痰的适应证和注意事项；2.明确吸痰技术的操作流程；3.运用吸痰法为病人进行吸痰并能促进病人有效咳嗽。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成吸痰，动作轻柔无损伤；2.能够熟练使用中心负压装置、电动吸引器等医疗器械；3.操作过程中能够根据患者的病情、文化程度、心理状态做出合理的解释，顾及患者的隐私及感受，表现出良好的沟通技巧和对患者的关心、爱心。**评价标准：**1.吸痰技术操作评分标准。 |
| 实验14：鼻饲法 |
| **目标要求及内容：**1.知道鼻饲技术的目的、适应证、禁忌证和注意事项；2.明确吸痰技术的操作流程，并按要求给病人进行喂食鼻饲液；3.运用鼻饲技术为病人插管、喂食鼻饲液，并确认胃管在胃内。**知识与技能要求：**1.按照护理程序正确、熟练地完成鼻饲，手法准确、轻柔；2.能够熟练鼻胃管等医疗器材；3.操作过程中动作轻柔，根据病人的病情、意识、心理状态、文化状态及合作程度做出合理的解释，使清醒的患者配合插管，减少病人痛苦。**评价标准：**1.鼻饲技术操作评分标准。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.铺床法 | √ | √ |  |  |
| 2.无菌技术 | √ | √ |  | √ |
| 3.隔离技术 | √ | √ |  | √ |
| 4.轮椅运送法 | √ | √ |  | √ |
| 5.平车运送法 | √ | √ |  | √ |
| 6.卧位摆放法 | √ |  |  | √ |
| 7.口腔护理 | √ | √ | √ | √ |
| 8.头发护理 | √ | √ | √ | √ |
| 9.皮肤护理 | √ | √ | √ | √ |
| 10.卧床病人更换床单法 | √ | √ | √ | √ |
| 11.生命体征测量 | √ | √ | √ | √ |
| 12.氧气吸入法 | √ | √ | √ | √ |
| 13.吸痰法 | √ | √ | √ | √ |
| 14.鼻饲法 | √ | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程思政教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程学习任务 | 思政元素 | 课程思政融入点 |
| 1 | 医院和住院环境 | 具有严谨求实的工作态度，对病人关心体贴，确保病人安全。 | 以SARS、新冠疫情等重大社会公共事件中涌现出的医疗战线先进模范实例融入思政元素。 |
| 2 | 医院感染的预防和控制 | 具有无菌和隔离观念以及自我保护意识，工作认真、求实，预防和控制医院感染的发生。 | 通过讲述“安徽宿州眼球”事件，使学生了解预防和控制医院感染的发生的重要意义。 |
| 3 | 入院和出院护理 | 具有严谨求实的工作态度，对病人关心体贴，确保安全。 | 通过角色扮演，扮演过程中让学生体会谨求实的工作态度，对病人关心体贴，确保病人安全。 |
| 4 | 卧位与安全 | 具有爱伤观念，做到护理操作过程中语言亲切、态度和蔼，保证病人舒适与安全，能运用所学施予人性化医疗服务的能力。 | 介绍医疗护理行业中的优秀代表，通过优秀代表的事例融入相应的思政元素。 |
| 5 | 清洁护理 | 具有严谨求实的工作态度，有爱伤观念，确保病人安全。 | 通过讲述南丁格尔开创护理专业的事例融入相应的思政元素。 |
| 6 | 休息与活动 | 具有爱伤观念，理解、关爱病人，确保病人安全 | 通过讲述外科围手术期病人相关案例说明休息对病人的重要性，同时提升学生爱伤观念等。 |
| 7 | 生命体征的观察与护理 | 具有良好的护患沟通能力；具有慎独精神，操作规范、测量数值准确，关心病人。 | 讲述武汉发现新冠病毒第一人李文亮医生以及坚持疫情上报第一人张继先医生的事迹，融入相应的思政元素。 |
| 8 | 饮食护理 | 具有高度的同情心和责任感，操作规范，关心、尊重和爱护病人。 | 讲述“中国肝胆外科之父”吴孟超院士事迹，融入相应的思政元素。 |

 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 50% | 期末考试（闭卷） | 50 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X1 | 20% | 操作考核 | 10 | 60 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 阶段测验 | 60 |  | 40 |  | 100 |
| X3 | 10% | 实训报告 | 20 | 50 | 20 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无。 |