课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 病人安全护理学 |
| 课程代码 | 1170022 | 课程序号 | 1090 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 孙振洁 | 教师工号 | 20072 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 护理学（专升本）B22-5、6 | 班级人数 | 63 | 上课教室 | 二教102、104 |
| 答疑安排 | 周二下午午17:30～18:00；健康管理学院237办公室 |
| 课程号/课程网站 | 1090 |
| 选用教材 | 病人安全护理学(第一版)，主编：黄美萍、李云芳，人民卫生出版社，2019 |
| 参考教材与资料 | 1.患者安全教程指南，多学科综合版，世界卫生组织，2012；2.护理管理，吴欣娟、王艳梅，人民卫生出版社，2017第4版；3.安全护理手册，徐德保、马玉芬，湖南科学技术出版社，2017年10月；4.内科护理学，尤黎明、吴瑛，人民卫生出版社，2017第6版 |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 1.病人安全、不良事件的相关概念；2.国内外病人安全教育状况；3.医学生病人安全教育的意义及病人安全教育指南的课题内容。  | 理论讲授举例分析 | 预习和复习 |
| 2 | 2 | 1.医疗安全、医疗安全管理、护理安全、护理安全管理的概念；团队的概念及成功卫生保健团队的特点；2.护理风险产生的原因及护理风险控制的主要措施。 | 理论讲授举例分析 | 预习和复习 |
| 3 | 2 | 1.人因工程学的概念；护理工作中的不安全因素；容易导致犯错的个人因素；2.实习学生与病人安全；管理疲劳与压力。 | 理论讲授案例分析 | 预习和复习 |
| 4 | 2 | 1.病人安全文化的概念和特征；2.传统观念与安全文化观念对待错误的观念与做法；3.不良事件报告的意义与原则、护理不良事件的分级分类。 | 理论讲授案例讨论 | 复习并完成课后习题 |
| 5 | 2 | 1.护士与病人沟通的重要性及常见的沟通风险；2.知情同意的概念和病人知情的内容；3.标准化沟通模式——SBAR；护患沟通中的人文关怀；4.不良事件发生后与病人沟通的原则和技术。 | 理论讲授案例分析情景演示 | 预习和复习 |
| 6 | 2 | 1.医院感染、传播、交叉感染、消毒、灭菌、手卫生、无菌技术、标准预防、安全注射的概念；2.医院感染发生的主要原因及传播途径； | 理论讲授案例讨论情景演示 | 预习和复习 |
| 7 | 2 | 1.手卫生的时刻及原则；2.血源性病原体职业暴露的防护措施；锐器伤的原因及防护措施。 | 理论讲授案例讨论 | 预习和复习 |
| 8 | 2 | 1.侵入性操作的概念； 2.静脉输液、输血、常见注射法、留置导管的风险及防范；3.手术过程的安全问题。 | 理论讲授案例讨论 | 预习和复习 |
| 9 | 2 | 1.药物副作用、药物不良反应以及药物不良事件的概念；2.常见用药错误的原因； 3.给药的风险与防范措施；药物不良反应上报的程序。 | 理论讲授案例讨论 | 预习和复习 |
| 10 | 2 | 1.2017病人十大安全目标；2.急诊、住院病人常见的护理风险；3.病人安全管理系统中的管理屏障和物理屏障。 | 角色扮演模拟练习 | 实训报告 |
| 11 | 2 | 1.健康教育的概念及其相关理论；2.病人参与病人安全的角色作用与影响因素； 3.女性特殊生理时期的安全教育策略。 | 理论讲授案例讨论 | 实训报告 |
| 12 | 2 | SBAR沟通运用：临床护理交班中应用SBAR技术进行沟通（实训课） | 角色扮演情景展示 | 实训报告 |
| 13 | 2 | 锐器伤的防护：锐器的规范使用与处理锐器伤应急预案演练（实训课） | 实践操作模拟演练 | 实训报告 |
| 14 | 2 | 手卫生：洗手、卫生手消毒法等（实训课）单元测验；复习答疑 | 操作演示测验 | 实训报告 |
| 15 | 2 | 患者转运与交接：急诊患者安全转送至病房（实训课） | 小组汇报 | 实训报告 |
| 16 | 2 | 期末随堂测试 | 测验 | 预习和复习 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 40% | 期末随堂测试 |
| X1 | 30% | 单元测验 |
| X2 | 20% | 实训报告 |
| X3 | 10% | 课堂表现 |

任课教师： （签名） 系主任审核： 日期： 2025-02-16