专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【医养结合养老服务】**

**【Elderly care services combined with medical】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170065】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【养老服务管理】

**课程性质：**【专业选修】

**开课院系：健康管理学院养老服务管理专业**

**使用教材：**

教材【《医养结合概论》，主编：徐卫华、赵丽，中国协和医科大学出版社，2024年3月】

参考书目【1.《医养结合概论》雷晓康、朱松梅，清华大学出版社，2021年6月第1版】

**课程网站网址：**暂无

**先修课程：【**老年营养学2170054（2）、中医学基础2170055（2）**】**

二、课程简介

在我国国民经济发展十四五规划和2035年远景目标中提出，要实施积极应对人口老龄化国家战略，构建居家社区机构相协调，医养康养相结合的养老服务体系。医养结合已经成为我国实施积极应对人口老龄化国家战略的重要突破点。

医养结合养老服务是养老服务管理本科专业的一门重要模块选修课，系统地介绍了医养结合的概念、发展背景、实践模式以及面临的挑战和未来发展趋势。书中详细阐述了医养结合的内涵，即医疗与养老资源的整合，旨在为老年人提供更全面、连续的健康服务。同时，也探讨了不同地区和国家在推进医养结合方面的成功案例和经验，分析了当前存在的问题，如政策支持、人才培养、资金投入、服务体系建设等，并对如何优化医养结合服务提出了建议。整体而言，有助于学生全面了解医养结合现状与未来发展。

通过该课程的学习，学生应知道我国医养结合在养老服务事业发展中的重要性，掌握医养结合服务体系模式，了解智能智慧技术手段前沿在医养结合中的运用，提升运用医养结合的知识理论促进老年事业产业发展的能力。

三、选课建议

该课程适合于养老服务管理本科专业、四年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的管理意识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业毕业要求** | | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ● |
| LO32养老服务能力:能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO34健康教育能力:能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |  |
| LO4尽责抗压 | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑地分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | ● |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO1 | 在基础知识学习中勤学多练，在医养结合服务企事业单位的实践中自觉遵守职业规范，具备良好的职业道德操守。 | 直接教学法 | 平时作业 |
| 2 | LO2 | 以老年康复护理、老年长期照护服务、老年生活照料服务、医养结合服务监管知识讨论教学法  探究教学知识，以及现代人工智能、智慧技术全面评估老年人身心、社会健康。 | 直接教学法  讨论教学法 | 纸笔测验评价 |
| 3 | LO5 | 提高对劳动育人、健康发展的认识，为从事养老服务管理事业奠定持续发展的身心健康基础。 | 讨论教学法  探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 |
| 4 | LO6 | 掌握该课程的基础理论与知识，多角度思考医养结合发展面临的困境与问题，创新性地解决问题。 | 合作学习教学法 | 实验报告 |

1. 课程内容

本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为24学时；学生课内实践环节学时为8学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 了解医养结合的内涵与基本特征；  掌握医养结合服务的构成；了解不同国家医养结合服务的范畴；  掌握我国医养结合服务的主要供给模式； | 医养结合的特征：普惠性、公平性；  社会性医养结合服务、商业性医养结合服务、志愿性医养结合服务；  机构医养结合服务、社区医养结合服务、家庭医养结合服务； | 激发学生对养老服务事业的热情与兴趣。 | 医养结合的特征：普惠性、公平性；  社会性医养结合服务、商业性医养结合服务、志愿性医养结合服务；  机构医养结合服务、社区医养结合服务、家庭医养结合服务； | 3 | 0 | 3 |
| 2 | 医养结合环境 | 医养结合的政策环境、医养结合的经济环境、医养结合的人口环境、医养结合的社会环境； | 能结合医养结合的政策环境、经济环境、人口环境、社会环境四个维度对医养结合环境有一个基本的总体认识；  把握中国医养结合政策的发展，了解目前经济、人口、社会环境对医养结合制度的实施提供的支持及带来的压力，从而能够对医养结合制度的持续、稳定、均衡、协调发展提出新问题、新建议。 | 增强学生的法制观念与道德责任感。 | 医养结合政策的整合、创新；  医养结合的实际市场与潜在市场；  老年人医养结合需求的现状与问题； | 3 | 0 | 3 |
| 3 | 医养结合相关理论 | 了解医养结合相关理论的缘起与内涵；  掌握相关理论在医养结合发展中的具体应用。 | 能运用不同的理论分析并解决医养服务模式体系中的复杂问题。 | 培养学生的社会责任感与使命感，为老年人提供优质的养老服务。 | 福利多元主义理论、非政府组织理论、公共产品理论、需求层次理论、社会分层理论、协同理论、博弈论。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 医养结合服务体系 | 了解医养结合服务的主体；  了解医养结合服务的支持系统； | 能够结合社会实践综合分析我国医养结合服务的支持系统运作现状、问题及发展趋势。 | 增强学生对老年人健康问题的关注与同情。 | 政府、医疗机构、社区、养老机构在医养结合服务中的作用；  政策法规系统、资金支持系统、组织支持系统、设施环境支持系统、监督管理支持系统对医养结合的支持体现； | 3 | 0 | 3 |
| 5 | 医养结合服务模式 | 居家医养结合的概念、特征、组织模式；机构医养结合的概念特征、类型、组织模式；社区医养结合的模式的概念、特征、组织模式； | 对医养结合服务模式有一个系统、全面的认知；  了解不同医养结合服务模式的特点与差异；  了解不同医养结合服务模式的实现途径，并有效运用在实践工作中。 | 培养学生的服务意识与奉献精神，为老年人提供更加贴心、专业的服务。 | 居家医养结合的优势、与组织模式；  机构医养结合的组织模式：功能整合模式、联合运行模式、支撑辐射模式；  政企合作和市场主导的社区医养模式； | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 医养结合服务内容 | 熟悉医养结合服务包含的具体内容；  理解老年疾病诊疗服务的内涵、需求的特殊性，了解以社区卫生服务中心为代表的服务提供者的发展现状；  熟悉老年康复护理服务的内涵、类型和发展特点；  掌握老年长期照护服务的概念、内容，了解国外安宁疗护服务的发展情况；  理解安宁疗护服务的概念、内容，了解国外安宁疗护服务的发展情况；  掌握老年生活照料服务的概念、类型和内容。 | 能够以所学知识设计老年康复护理评估方案；  能够结合我国长期照护保险制度提出优化促进老年长期照护制度的相关措施；  能够运用安宁疗护服务的知识开展志愿者活动或社会实践。 | 培养学生的责任心与同理心，在评估过程中尊重老年人的感受与需求 | 老年长期照护服务的内涵、模式、评估机制；长期照护保险制度；ADL方法；  安宁疗护服务的内容、方法及国内外的发展 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | 医养结合机构管理与建设 | 了解什么是医养结合机构；  熟悉和掌握医养结合机构管理的概念、特点；  掌握医养结合机构安全管理、质量管理和标准化建设的相关内容；  了解医养结合机构管理中存在的问题； | 能够运用人员配备的相关理论，组织管理人员的配备全程工作 | 了解机构中的管理模式，注重团队意识的培养 | 质量管理体系的认识；  如何应用质量管理体系优化医养结合机构管理 | 3 | 0 | 3 |
| 8 | 医养结合服务监管 | 了解医养结合服务监管的基本理论；  了解医养结合服务监管的具体方式； | 能够运用相关理论分析优化监管的制度、政策。 | 明确医养结合服务的监管意识，保障老人的基本养老权益 | 公共利益理论、服务行政理论、政府责任理论；  医养结合服务监管原则、监管的内容； | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 医养结合财务保障制度 | 熟悉长期护理保险制度的概念、产生背景、发展历程及基本框架；  了解医疗保险从哪些方面助力医养结合；  理解养老保险制度助力“医养结合”的财务保障机制。 | 能够结合本章知识分析我国医养结合财务保障的现状、问题与优化方法 | 掌握如何通过优化长期护理保险制度来使其更好地助力医养结合； | “医养结合”资金从何而来？  长期护理保险的发展历程与优化；  养老保险如何“以样促医”？ | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 医养结合服务经济负担 | 了解什么是医养结合经济负担；  了解不同医养结合模式下经济负担的情况；  熟悉和掌握医养结合经济负担计算指标和方法。 | 能够运用相关经济负担的计算方法正确计算医养结合服务的经济负担。 | 考虑经济负担对于机构和老人的压力。 | 医疗服务经济负担的概念与构成；  养护服务经济负担；  医养结合服务经济负担的范围；  医养结合服务经济负担的计算。 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | 医养结合人力资源管理 | 了解医养结合人力资源管理发展的背景和前沿信息，对医养结合人力资源的现状和问题有一个全面、清晰的认知；  了解和熟悉医养结合人力资源专项文件；  理解和掌握国内外医养结合管理的前沿经验；  熟悉和掌握医养结合人力资源职业标准和管理机制。 | 在熟悉医养结合人力资源相关政策管理机制的基础上，做好医养结合服务机构的各项人力资源管理工作。 | 更好地将个人发展规划与行业发展趋势相结合，为医养结合产业贡献力量 | 医养结合人力资源专项文件的解读  医养结合人力资源职业标准和管理机制； | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 医养结合发展趋势及前景 | 了解医养结合发展趋势：健康治理数字化趋势、管理主体多元化趋势、人才队伍专业化趋势、疾病控制长效化趋势及医养结合自身创新发展的优势；  了解医养结合发展前景：市场前景、福利前景、产业前景、制度前景及政策前景 | 能够结合国内外现状分析医养结合发展的趋势，进行相关领域的研究。 | 激发学生根据自身特点投身医养结合相关产业的热情与兴趣。 | 健康治理数字化应用实践体现；  医养结合发展的前沿趋势。 | 0 | 2 | 2 |
|  | 课时总计 |  |  |  |  | 24 | 8 | 32 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 医养结合服务内容 | 国内外不同医养结合模式的案例分析 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 医养结合服务成本测算 | 医养结合服务成本的测算方法应用 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 医养结合发展趋势及前景 | 综合汇报展示 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 综合技能测验 | 50% |
| X2 | 平时作业 | 20% |
| X3 | 随堂测试 | 10% |
| X4 | 平时表现 | 20% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2024年9月1日