《内科护理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 内科护理学 | | | | | |
| Medical Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 2170090 | 课程学分 | | 6 | | |
| 课程学时 | 96 | 理论学时 | 72 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学 三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业课程、专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《内科护理学》尤黎明、吴瑛, ISBN9787117330879, 人民卫生出版社, 第7版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2070001（6）、组织胚胎学2070002（2）、生理学2070003（4）、病原生物与免疫学2170041（2）、病理学与病理生理学2070005（2）、健康评估2070017（4）、药理学2070006（3）、基础护理学1 2070018（4）、护理专业英语2070033（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《内科护理学》课程的内容涵盖了呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、传染病及神经系统疾病病人的护理。在课程体系中有着十分重要的地位，是一门最基本、最核心、最综合、内容最为广博深厚的奠基性的临床专业课程，所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与各科护理有着密切的联系，学好内科护理学是学好各门临床专业课的基础和关键。本课程为专业必修课，通过本课程的学习，学生能够掌握生命各阶段内科常见病、多发病、急危重护理对象的护理知识及预防、控制和管理知识、临床用药及药品管理知识；能够运用多学科知识进行护理评估、制定护理计划及对护理对象实施整体护理；学会专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术；具有对常见病、多发病的病情观察和护理能力，为今后从事临床护理工作打下必要的专业基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学专业的三年级本科生授课。要求学生具有人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学的知识和健康评估以及基础护理学的知识和技能。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025.09 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.09 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2025.09 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解内科护理学概述；知道内科护理学和护理专业实践的发展；知道成年人的主要健康问题 |
| 2 | 能够对各系统疾病提出护理诊断、制定护理及健康教育计划。 |
| 3 | 正确认识各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。 |
| 4 | 运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。 |
| 技能目标 | 5 | 运用各系统疾病常规诊疗护理操作技术，如量血压、血液透析等。 |
| 6 | 运用所学知识进行科学的专科健康教育及心理护理。 |
| 7 | 根据需要查阅内科护理学专业领域相关文献，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 8 | 具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 |
| 9 | 良好的思想品德和职业道德。 |
| 10 | 具有良好的人际关系，沟通交流能力，团队协作能力及良好的心理素质和身体素质。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 8.具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 | 50% |
| 9.良好的思想品德和职业道德。 | 50% |
| LO2 | ③ | H | 1.理解内科护理学概述；知道内科护理学和护理专业实践的发展；知道成年人的主要健康问题 |  |
| 2.能够对各系统疾病提出护理诊断、制定护理及健康教育计划。 | 25% |
| 3.正确认识各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。 | 25% |
| 4.运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。 | 25% |
| 5.运用各系统疾病常规诊疗护理操作技术，如量血压、血液透析等。 | 25% |
| LO3 | ① | H | 6.运用所学知识进行科学的专科健康教育及心理护理。 | 100% |
| LO4 | ② | L | 7.根据需要查阅内科护理学专业领域相关文献，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | 100% |
| LO5 | ② | M | 10.具有良好的人际关系，沟通交流能力，团队协作能力及良好的心理素质和身体素质。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1.理解内科护理学概述，知道内科护理学和护理专业实践的发展。  2.知道成年人的主要健康问题。 | 1.能简述内科护理学和护理专业实践的发展。  2.能简述成年人的主要健康问题。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有专业所需的人文科学素养。 | 1.护理专业实践和相关领域的发展。 |
| 2 | 呼吸系统疾病病人的护理 | 1.理解呼吸系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2.知道常见呼吸系统疾病（急性呼吸道感染、肺炎、支气管扩张、支气管哮喘、COPD、肺结核、呼吸衰竭、ARDS）的护理评估、临床表现、治疗方法、护理措施。  3.理解呼吸系统常见疾病的病因、发病机制  4.知道常见呼吸系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1. 能简述呼吸系统常见疾病的定义与分类。 2. 能简述呼吸系统常见疾病的护理措施。 3. 能根据患者情况进行分析、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型呼吸系统疾病的临床表现、发病机制。  2.休克性肺炎。  3.支气管哮喘的用药护理。  4.COPD疾病的辅助检查。  5.肺结核分类标准和诊断要点。 |
| 3 | 循环系统疾病病人的护理 | 1.理解循环系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2.知道常见循环系统疾病（慢性心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化、心脏瓣膜病、慢性肺源性心脏病、感染性心内膜炎、心肌病、心包炎）的护理评估、临床表现、治疗方法、护理措施。  3.理解循环系统常见疾病的病因、发病机制。  4.知道常见循环系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述呼循环系统常见疾病的定义与分类。  2.能简述循环系统常见疾病的护理措施。  3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型循环系统疾病的临床表现、发病机制。  2.慢性心衰患者的用药护理。  3.心律失常心电图特点。  4.原发性高血压患者的用药护理。  5.冠状动脉粥样硬化、心肌梗死的心电图特点。 |
| 4 | 消化系统疾病病人的护理 | 1.理解消化系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2、知道消化系统常见疾病（胃炎、消化性溃疡、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血）的护理评估、治疗要点、护理措施。  3.理解消化系统常见疾病的病因、发病机制。  4.知道常见消化系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述消化环系统常见疾病的定义与分类。  2.能简述消化系统常见疾病的护理措施。  3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型消化系统疾病的临床表现、发病机制。  2.消化性溃疡的用药护理。  3.肝性脑病的用药护理。  4.上消化道出血临床表现。 |
| 5 | 泌尿系统疾病病人的护理 | 1.理解泌尿系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2、知道泌尿系统常见疾病（尿路感染、慢性肾小球肾炎、肾病综合征）的护理评估、治疗要点、护理措施。  3.理解泌尿系统常见疾病的病因、发病机制。  4.知道常见泌尿系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述泌尿系统常见疾病的定义与分类。  2.能简述泌尿系统常见疾病的护理措施。  3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型泌尿系统疾病的临床表现、发病机制。  2.肾病综合征的用药护理。  3.肾小球肾炎、肾病综合征、慢性肾功能衰竭的发病机制。 |
| 6 | 血液系统疾病病人的护理 | 1.理解血液系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2、知道血液系统常见疾病（贫血、出血、急慢性白血病、淋巴瘤、多发性骨髓瘤）的护理评估、治疗要点、护理措施。  3.理解血液系统常见疾病的病因、发病机制。  4.知道常见血液系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述血液系统常见疾病的定义与分类。  2.能简述血液系统常见疾病的护理措施。  3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型血液系统疾病的临床表现、发病机制。  2.急慢性白血病的用药护理。  3.原发免疫性血小板减少症、的发病机制。 |
| 7 | 风湿性疾病病人的护理 | 1.理解风湿性疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2、知道风湿性常见疾病（风湿性疾病常见症状和体征、系统性红斑狼疮、强直性脊柱炎、类风湿关节炎）的护理评估、治疗要点、护理措施。  3.理解风湿性常见疾病的病因、发病机制。  4.知道常见风湿性疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述风湿性常见疾病的定义与分类。  2.能简述风湿性常见疾病的护理措施。  3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型风湿性疾病的临床表现、发病机制。  2.风湿性疾病的用药护理。  3.系统性红斑狼疮的发病机制。 |
| 8 | 内分泌与代谢性疾病病人的护理 | 1.理解内分泌与代谢性疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2.知道内分泌与代谢性疾病（甲状腺疾病、肾上腺皮质疾病、糖尿病、血脂异常和脂蛋白异常血症、肥胖症、高尿酸和痛风、骨质疏松）的护理评估、治疗要点、护理措施。  3.理解泌尿系统常见疾病的病因、发病机制。  4.知道常见泌尿系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述内分泌与代谢性常见疾病的定义与分类。  2.能简述内分泌与代谢性常见疾病的护理措施。  3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型内分泌与代谢性疾病的临床表现、发病机制。  2.糖尿病的护理  3.甲状腺疾病、糖尿病的发病机制。 |
| 9 | 神经系统疾病病人的护理 | 1.理解神经系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。  2.知道神经系统常见疾病（短暂性脑缺血、脑梗死、脑出血、周围神经疾病）的护理评估、治疗要点、护理措施。  3.理解神经系统常见疾病的病因、发病机制。  4.知道常见神经系统疾病的辅助检查、健康教育。 | 1.能简述神经系统常见疾病的定义与分类。  2.能简述神经系统常见疾病的护理措施。  3.能分析临床资料、提出护理诊断、正确进行健康教育。 | 1.具有严谨、认真的学习态度。  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.各型神经系统疾病的临床表现、发病机制。  2.脑梗死、脑出血病人的康复护理。  3.脑梗死、脑出血、周围神经疾病的发病机制。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.绪论 | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.呼吸系统疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3.循环系统疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4.消化系统疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5.泌尿系统疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6.血液系统疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7.风湿性疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8.内分泌与代谢性疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9.神经系统疾病病人的护理 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.绪论 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 纸笔测验 | 1 | 0 | 1 |
| 2.呼吸系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 13 | 4 | 17 |
| 3.循环系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 14 | 4 | 18 |
| 4.消化系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 10 | 2 | 12 |
| 5.泌尿系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 6 | 0 | 6 |
| 6.血液系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 8 | 4 | 12 |
| 7.风湿性疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 4 | 2 | 6 |
| 8.内分泌与代谢性疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 4 | 4 | 8 |
| 9.神经系统疾病病人的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 12 | 4 | 16 |
| 合计 | | | 72 | 24 | 96 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 呼吸系统疾病病人的护理 | 1. 目标要求：知道呼吸系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。 2. 主要内容：胸部叩击、呼吸肌功能锻炼、体位引流的操作；慢性阻塞性肺疾病的护理；慢性呼吸衰竭的护理。 | 4 | ④ |
| 2 | 循环系统疾病病人的护理 | 1.目标要求：知道循环系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项，掌握床旁心电图仪的连接安装。 2.主要内容：原发性高血压病人的护理、心力衰竭病人的护理、心脏电复律术护理。 | 4 | ④ |
| 3 | 消化系统疾病  病人的护理 | 1. 目标要求：知道消化系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。 2. 主要内容：消化性溃疡病人的护理、肝硬化病人的护理。 | 2 | ④ |
| 4 | 泌尿系统疾病病人的护理 | 目标要求：知道泌尿系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。学会使用血透相关医疗设备。   1. 主要内容：慢性肾小球肾炎病人的护理、慢性肾衰竭病人的护理。 | 2 | ④ |
| 5 | 血液系统疾病病人的护理 | 1. 目标要求：知道血液系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。   2.主要内容：缺铁性贫血患者的护理。 | 2 | ④ |
| 6 | 内分泌与代谢性疾病病人的护理 | 1. 目标要求：知道内分泌与代谢性疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。 2. 主要内容：甲亢患者的护理、糖尿病患者的护理。 | 4 | ④ |
| 7 | 风湿性疾病病人的护理 | 1. 目标要求：知道风湿性疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。   2.主要内容：系统性红斑狼疮病人的护理。 | 2 | ④ |
| 8 | 神经系统疾病病人的护理 | 1. 目标要求：知道神经系统疾病常用诊疗技术与护理及注意事项。 2. 主要内容：急性脑血管出血病人的护理。 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.融合课程教学与职业情感教育  在讲解内科护理学的过程中，深度融合护理职业道德与职业情感教育。比如，为学生播放资历比较深的护士工作资料，让学生能够学会敬畏生命、尊重自己的职业。通过优秀的爱伤护患的例子，激励护生学会尊重、关心、体谅患者。  2.课程教学与深度修养进一步结合  医护人员的医德慎独精神尤为重要，在没有人监督单独工作时，仍然能操持对医德信念的坚守，保证能够遵守相关的原则与规范，并且能够对患者进行积极主动的救治。在整个护理工作中不要忽略患者的细微症状，也不能忽略抢救过程中的细节，对于任何治疗的有利时机都不错过，做好相关的救护工作，能够逐渐地引导学生做到换位思考，面对疑难重病的患者要做到具有同情心，产生共情的心理。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考 | 5 | 20 | 20 | 20 | 20 | 15 |  |  |  |  | 100 |
| X1 | 20% | 随堂测试 |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 实训报告 |  | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂展示 |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 |  |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无。 |