专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【病人安全护理学】**

**【Patient Safety**  **Nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070034】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：**【健康管理学院护理系】

**使用教材：**

教材【《病人安全护理学》，黄美萍、李云芳，人民卫生出版社，2019第1版】

参考书目

【1.《患者安全教程指南》，多学科综合版，世界卫生组织，2012】

【2.《护理管理学》，吴欣娟、王艳梅，人民卫生出版社，2017第4版】

【3.《安全护理手册》，徐得保、马玉芬，湖南科学技术出版社，2017年10月】

【4.《内科护理学》，尤黎明、吴瑛，人民卫生出版社，2017第6版】

**课程网站网址：无**

**先修课程：《**人体解剖学**》**2070001（6）；《护士人文修养》20070016（2）

二、课程简介

《病人安全护理学》是护理学专业的专业选修课，病人安全教育作为一门新兴学科，是高等医药院校创新课程，是21世纪医学教育的重要内容之一。安全护理既是现代护理的重要内涵，也是中华人民共和国卫健委关于医疗护理服务过程中“质量、安全、效益”的组成部分，而加强重点环节、重点部位、重点时段、重点人群的安全护理，是提高护理质量、提升护理效能的重要保障。医学生肩负着减轻病人痛苦、促进人类健康的神圣使命，作为未来卫生保健服务领域的从业人员、健康管理者和领导者，必须树立安全的意识和态度，掌握病人安全的基本技能，在专业学习、临床实践和未来的从业过程中自觉执行安全的医疗护理行为规范和程序，为服务对象提供优质的健康服务，防止和减少伤害病人的事件发生。

三、选课建议

适用于护理学专业，开设于第2学期选修课，为今后的专业知识学习提供解决问题的方向和思路。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |
| --- |
| **专业毕业要求** |
| L011表达沟通 | 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | ● |
| LO21自主学习 | LO211 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L0212 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |  |
| LO31专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 | ● |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32 临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |  |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |  |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 |  |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33 社区护理能力 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34 临床教学能力 具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO41 尽责抗压  | L0411 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L0412 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | ● |
| LO413 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 | ● |
| LO414 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO51 协同创新 | L0511 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 | ● |
| L0512 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L0513 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 |  |
| L0514 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO61：信息应用 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 |  |
| LO71服务关爱 | LO711 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |  |
| LO712 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | ● |
| LO81 国际视野 | LO811 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO812 了解护理学科的发展动态及趋势。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11表达沟通 | 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | 理论讲授案例分析情境演示 | 小组汇报与展示 |
| 2 | L031专业基础能力 | 能说出医疗安全、医疗安全管理、护理安全、护理安全管理、护理风险的概念；解释护理风险产生的原因及护理风险控制的主要措施。  | 课程思政理论讲授小组讨论 | 课堂提问理论考试 |
| 3 | LO41尽责抗压 | 1.遵守校纪、校规，具备法律意识。具有保护服务对象和自身权益不受侵害的意识和能力。 | 课程思政理论讲授小组讨论情景演示 | 平时表现小组项目汇报与展示 |
| 2.为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |
| 3.能说出医院感染的主要防控方法；能正确使用和处理锐器；在预期发生血液体液暴露时，能采取标准防护措施；能正确处理锐器伤 |
| 4 | LO51  协同创新 | 1.能利用团队的力量，共同应对学习中的各种挑战。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 小组项目汇报理论考试 |
| 2.能密切结合临床护理实践，在实际工作中合理运用临床思维、评判性思维和创新性思维。 |
| 5 | LO71服务关爱 | 确立安全第一的职业价值观念，从源头遏制或减少医疗护理不良事件的发生，确保病人安全。 | 理论讲授案例分析 | 平时表现理论考试 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学重点与难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论  | 1.知道病人安全、不良事件的相关概念；2.分析国内外病人安全教育状况；3.理解医学生病人安全教育的意义。 | 1.能说出WHO对病人安全的解释、护理不良事件的概念；2.能描述医学本科生病人安全教育指南的11个课题；3.能说出病人安全护理研究的内容； | 1.在校学习期间接受病人安全的理念、原则和措施作为医学教育的内容，为临床医疗护理服务实践做好准备。 | 1.病人安全、不良事件的相关概念的理解；2.病人安全护理的研究。 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 病人安全管理组织与团队 | 1.知道医疗安全、医疗安全管理、护理安全、护理安全管理的概念；2.分析护理风险产生的原因及控制的主要措施；3.理解团队的概念及成功卫生保健团队的特点。 | 1.能说出护理安全的概念；能分析护理风险产生的原因及护理风险控制的主要措施；2.能够运用护理风险管理程序；3.能理解成功卫生保健团队的特点 | 1.培养多学科团队合作意识。 | 1.护理风险产生原因的认识；2.有效团队合作作用的认识。 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 人为因素工程学与病人安全 | 1.知道人因工程学的概念；分析护理工作中的不安全因素；了解容易导致犯错的个人因素；2.评价管理疲劳与压力； | 1.能分析实习学生存在的不安全因素及提高学生安全意识的应对措施；2.能说出常用自我状态监控的工具； | 培养运用人因工程学思维方式构建科学的管理模式。 | 1.护理工作中的不安全因素的认识；2.健全科学的人因工程措施的探究。 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 病人安全文化 | 1.理解病人安全文化的概念和特征；2.分析传统观念与安全文化观念对待错误的观念与做法；3.理解不良事件报告的意义与原则。 | 1.能说出护理不良事件的分级标准；2.能理解不良事件报告的内容及原则； | 树立正确对待不良事件的态度。 | 1.不良事件报告的理解；2.病人安全文化的内涵。 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 沟通与病人安全 | 1. 理解护士与病人沟通的重要性及常见的沟通风险；
2. 理解知情同意的概念和病人知情的内容；3.综合运用不良事件发生后与病人沟通的原则和技术。
 | 1. 能运用SBAR标准沟通模式进行沟通；2.能解读护患沟通中的人文关怀。 | 培养从人文关怀的角度与病人进行有效沟通，创建安全、和谐的护患关系。 | 1. SBAR标准化沟通模式的应用； 2.不良事件发生后与病人沟通的原则及方式的理解。 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | 医院感染的预防与控制 | 1.知道医院感染、交叉感染、消毒、灭菌、手卫生、无菌技术、标准预防、安全注射的概念；2.理解手卫生的时刻及原则；3.知道血源性病原体职业暴露的防护措施；分析锐器伤的原因。 | 1.能说出医院感染发生的主要原因及传播途径；2.能说出标准预防措施的内容；3.能评价医疗废物的分类；4.能知道锐器伤的防护措施及应急处理流程；运用标准预防措施防止血源性职业暴露。  | 知晓医院感染的预防与控制是医疗机构及其每个医务人员的责任，也是病人安全的组成部分。 | 1.各种临床情境下正确进行手卫生的深入掌握；2.医院感染的主要防控方法的应用。 | 4 | 6 | 10 |
| 7 | 侵入性操作与病人安全 | 1.知道侵入性操作的概念； 2.分析常见注射法、留置导管的风险及防范；3.评价手术过程的安全问题。 | 1.能说出静脉输液、输血、皮内、皮下注射法的风险及防范；2.能分析引流管、留置尿管的风险及防范。3.能分析物品遗漏手术病人体内的原因及防范措施。 | 培养护士严格遵守侵入性操作相关制度，有效规避风险，保证接受侵入性操作病人的安全。 | 1.侵入性操作引发的病人安全问题的认识；2.手术过程安全问题的认识。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 用药安全 | 1.理解药物副作用、药物不良反应以及药物不良事件的概念；2.了解常见用药错误的原因；3.理解给药的风险与防范措施。  | 1.能分析药物存放的风险与防范措施；能理解正确给药中每个环节的重要性。2.能说出给药时的三查七对制度。3.能说出药物不良反应上报的程序。 | 1.培养护士在临床工作中提高安全用药的能力。 | 1.给药的风险与防范措施的运用；2.药物辨识风险及配伍风险的认识。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 临床护理中的病人安全 | 1.理解2017病人十大安全目标；2.知道急诊、住院病人常见的护理风险；3.综合应用病人安全管理系统中的管理屏障和物理屏障。 | 1.能描述急诊病情分诊依据；2.运用危重病人院内转运风险的防范措施；3.理解跌倒和压疮的护理风险评估； | 1.预防不良会事件的发生，确保病人在就医过程中免受伤害。 | 1.2017病人十大安全目标的正确理解；2.PDCA循环模式在护理安全质量改进中的应用； | 4 | 2 | 6 |
| 10 | 病人参与病人安全的教育 | 1.知道健康教育的概念及其相关理论；2.评价病人参与病人安全的角色作用与影响因素； 3.知晓女性特殊生理时期的安全教育策略。  | 1.能说出自我管理的任务；2.能理解医院内病人参与概念框架；3.能说出婴幼儿期和青少年期常见的安全隐患。 | 1.鼓励病人主动参与医疗过程，树立以人的健康为中心的整体护理理念。  | 1.病人参与病人安全策略的运用。 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | SBAR沟通运用 | 在临床护理交班中应用SBAR技术进行沟通 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 手卫生 | 洗手法、卫生手消毒法等 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 锐器伤的防护 | 锐器的规范使用与处理锐器伤应急预案演练 | 4 | 综合型 |  |
| 4 | 患者转运与交接 | 急诊患者安全转送至病房 | 2 | 综合型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 50% |
| X1 | 阶段测试 | 20% |
| X2 | 实训报告 | 20% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

八、评价方式与成绩



撰写人： 系主任审核签名： 审核时间： 2024.3