《老龄化与全球健康》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 老龄化与全球健康 |
| Aging and Global Health |
| 课程代码 | 2070008 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理学二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《老龄化与全球健康》 冯友梅、吴蓓 ISBN9787117257381 人民卫生出版社 第1版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 健康评估2070017（4）护理学导论2070015（1） |
| 课程简介 |  人口老龄化已成为全球关注的焦点，快速老龄化引起了我国党和政府及社会各界的高度重视，要促进老年健康，学习老龄化与全球健康课程的必要性不言而喻。本课程第一章主要概述全球人口老龄化与全球健康问题；第二至六章系统介绍老年疾病与健康相关的基本理论、基本知识与基本技能；第七至十一章集中讲述老龄化背景下的全球健康治理策略、措施与行动；第十二至十四章则分别从全球老年人群主要慢性非传染性疾病、传染性疾病、认知障碍与失能3个方面，阐述其流行病学分布、疾病负担、影响因素与预防措施。学生不仅能够理解人口老龄化问题而且能够自觉关注老年人及其健康，并意识到要去影响老年个体和群体、家庭、社区和社会等整个体系的共同参与以及获得老年人相关政策的支持以促进健康老龄化。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于护理学本科二年级下学期开设，需要具备一定的基础护理学知识。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2024.02 |
| 专业负责人 | WechatIMG294 | 审定时间 | 2024.02 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 阐述全球人口老龄化的相关概念、特征、趋势及挑战。 |
| 2 | 理解各国的老年健康公共政策体系的内容。 |
| 技能目标 | 3 | 运用与老年人有效沟通的能力。 |
| 4 | 养成初步的评判性思维和解决问题的能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 尊重老年人，培养自觉关注老年人及其健康的意识和行为。 |
| 6 | 注意去影响老年个体和群体、家庭、社区和社会等整个体系的共同参与以及获得老年人相关政策的支持以促进健康老龄化。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。③有国际竞争与合作意识。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ③ | H | 5尊重老年人，培养自觉关注老年人及其健康的意识和行为。 | 50% |
| 6注意去影响老年个体和群体、家庭、社区和社会等整个体系的共同参与以及获得老年人相关政策的支持以促进健康老龄化。 | 50% |
| LO4 | ① | H | 1阐述全球人口老龄化的相关概念、特征、趋势及挑战。 | 50% |
| 2理解各国的老年健康公共政策体系的内容。 | 50% |
| ② | M | 4养成初步的评判性思维和解决问题的能力。 | 100% |
| LO6 | ② | H | 4养成初步的评判性思维和解决问题的能力。 | 100% |
| LO8 | ② | H | 2理解各国的老年健康公共政策体系的内容。 | 50% |
| 3运用与老年人有效沟通的能力。 | 50% |
| ③ | M | 2理解各国的老年健康公共政策体系的内容。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 概述 | 1.知道全球人口老龄化的基本概念、特征及趋势。2.知道老年人口健康特征。3.理解老龄化对全球健康的挑战。 | 在了解国际社会关于全球健康老龄化的策略与行动措施，形成帮助老年人拥有健康、积极参与社会发展是一种社会发展需要而不是奢求的认识。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.健康老龄化全球策略2.健康老龄化全球治理 |
| 2 | 老年健康特征 | 1.知道老年期的外观与生理特征。2.知道老年期的心理特征。3.理解胚胎期、儿童期、青年期和中年期的生理心理特征及与老年健康的关系。 | 1.能运用本章知识，识别老年期的生理和心理特征。2.能运用本章知识，分析生命各阶段与老年期健康的关系。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 人的生命历程与老龄化 |
| 3 | 衰老与功能障碍 | 1.知道衰老和老年认知障碍的定义和分类。2.理解衰老和认知障碍的发生机制和主要学说。3.理解衰老的影响因素和相关生理功能障碍。 | 1.能运用本章知识，采取措施减缓衰老所带来的老年生理功能障碍。2.能运用本章知识，鉴别正常老化与老年认知障碍。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.衰老机制2.老年认知障碍的形成机制 |
| 4 | 老年疾病流行特征 | 1.知道老年人群的疾病模式和老年疾病的流行特征。2.知道老年疾病的预防策略和措施。3.理解老年疾病的特点和影响因素。 | 能运用本章知识，采取相应的策略和措施对老年疾病进行预防和控制。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.老年人群疾病流行特点2.老年疾病预防策略 |
| 5 | 老年健康测评 | 1.知道老年健康测评常用指标的测量方法、优缺点、适应范围及其结果解释。2.知道老年健康测量量表的计分方法和注意事项。3.理解老年人综合健康评估的基本内容。 | 能运用本章知识，为老年人进行健康相关研究。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.老年心理状况的评价2.老年健康测量的注意事项 |
| 6 | 全球老年疾病负担 | 1.知道全球疾病负担，特别是老年疾病负担的基本情况、地区分布、特点和趋势。2.知道人口老龄化和老年疾病对全球老年疾病负担的影响、老年疾病负担研究对确定全球健康优先领域的意义。3.理解全球疾病负担研究的起源和现状、全球老年疾病负担的内涵。 | 能运用本章知识，对不同收入的国家、区域间的差异进行比较。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.全球老年疾病负担内涵2.全球老年伤残负担 |
| 7 | 老年健康全球策略 | 1.知道健康老龄化、积极老龄化的概念和内涵。2.知道全球卫生策略和老年健康策略的演变。3.理解老年健康事业面临的机遇和挑战以及如何消除歧视和虐待。 | 能运用本章知识，比较健康老龄化和积极老龄化的联系与区别。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 重构老年人价值与认知 |
| 8 | 老年健康公共政策体系 | 1.理解公共政策的内涵与分类及特征；知道老年健康公共政策体系。2.知道中国的老年健康公共政策体系。3. 了解各国的老年健康公共政策体系的内容。 | 能运用本章知识，帮助老年人培养良好的健康素养。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 各国老年健康公共政策体系 |
| 9 | 老年健康促进 | 1.知道影响老年人健康素养的因素及促进策略、健康教育和健康促进的内容、形式等特征。2.知道以群组为基础的老年健康促进理论。3.理解WHO提出的“关爱老年人环境规划”的具体策略。 | 能运用本章知识，帮助老年人培养良好的健康素养。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.老年人健康行为影响因素2.老年群组健康促进理论 |
| 10 | 老年长期照料 | 1.知道老年长期照料的基本概念、模式及作用。2.知道美国、德国、日本和中国的长期照料模式，对全球长期照料制度安排有充分的认识。3.知道老龄化社会老年长期照料的问题和挑战。4.理解世界各国需要在长期照料人力资源、资金、服务场所、产业发展方面进行创新的必要性。 | 能运用本章知识，分析美国、德国、日本目前长期照料政策各自的优缺点。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年长期照料的问题与挑战 |
| 11 | 老年健康全球治理 | 1.知道全球老年健康治理的共识理念、重要内容及治理主体。2.知道国际社会老龄化及老年健康全球治理的行动计划。3.理解国际社会和国家政府老年健康治理的行动与实践。 | 1.能运用本章知识，分析并评估联合国治理全球老龄化问题的思路。2.能运用本章知识，分析中国老龄化趋势及治理的思路。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年健康全球治理实践 |
| 12 | 老年慢性非传染性疾病 | 1.知道全球老年人群NCD流行现状、流行特征和疾病负担。2.知道心血管疾病、糖尿病、高血压、恶性肿瘤等慢性非传染性疾病的主要危险因素、全球流行分布特征。3.理解主要老年慢性非传染性疾病预防控制策略和措施等。 | 能运用本章知识，举例说明全球针对慢性非传染性疾病防治的重要计划或行动及其主要内容。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年慢性非传染性疾病的预防控制策略与措施 |
| 13 | 全球老年主要传染性疾病 | 1.知道老年传染性疾病的主要特征。2.知道主要老年传染性疾病的全球发病情况及全球疾病负担。3.理解老年传染性疾病控制的全球政策及地区策略。 | 能运用本章知识，提出老年主要传染性疾病的预防控制策略。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 全球老年主要传染性疾病的预防控制策略与措施 |
| 14 | 老年失能 | 1.知道失能和残疾的概念。2.知道老年常见的失能，如认知障碍、视力失能、听力失能等的流行特征、危险因素。3.理解老年常见失能的疾病负担等。 | 能运用本章知识，提出老年失能的预防控制策略。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年失能的预防控制策略与措施 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1概述 | √ |  |  |  |  |  |
| 2老年健康特征 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 3衰老与功能障碍 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 4老年疾病流行特征 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 5老年健康测评 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 6全球老年疾病负担 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7老年健康全球策略 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8老年健康公共政策体系 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9老年健康促进 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 10老年长期照料 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 11老年健康全球治理 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 12老年慢性非传染性疾病 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 13全球老年主要传染性疾病 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 14老年失能 | √ |  | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1概述 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 2老年健康特征 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 3衰老与功能障碍 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 4老年疾病流行特征 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 5老年健康测评 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 6全球老年疾病负担 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 7老年健康全球策略 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 8老年健康公共政策体系 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 9老年健康促进 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 10老年长期照料 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 11老年健康全球治理 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 12老年慢性非传染性疾病 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 13全球老年主要传染性疾病 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 14老年失能 | 讲述教学法、讨论教学法问题导向学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《老龄化与全球健康》课程的思政教育旨在培养学生的国际视野、社会责任感和对老年群体的关怀。通过分析全球老龄化趋势及其挑战，强调国际合作的必要性，提升学生的全球健康意识。课程强化对老年人心理、健康需求的理解，鼓励学生参与社会服务，实践人文关怀。同时，激发学生探索科技在改善老年生活质量中的应用，促进科学研究与创新。教育学生理解伦理道德在老龄化问题解决中的重要性，为培养具备良好职业素养的医疗卫生人才奠定基础。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考 | 40 | 30 | 10 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X1 | 20% | 课堂小测验 | 40 | 30 | 20 | 10 |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 案例分析 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂展示 | 40 | 30 | 10 | 10 | 10 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |