《老年医学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 老年医学 | | | | | |
| Geriatric Medicine | | | | | |
| 课程代码 | 2170030 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理  2022级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《老年医学》，于普林，ISBN9787117346863  ，人民卫生出版社，第2版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学2170080（3），临床医学概论 2170006（4） | | | | | |
| 课程简介 | 老年医学(geriatrics)是医学的一个分支,它是研究人类衰老的机制,人体老年性变化，老年病的防治以及老年人卫生与保健的科学;是医学涉及有关老年人疾病的预防、临床诊断和治疗、康复、照护、心理及社会等方面的问题分支的一门新兴的、综合性的学科。  本课程针对我国面临的老龄化社会现状与挑战，突出老年人和老年病特点，系统阐述了老年人常见病，多发病的诊断特点和防治要点，同时还介绍了老年人区别于非老年人的特殊性和老年人普遍存在的共性问题。重点介绍老年人生理心理变化、老年综合征与老年综合评估技术、老年合理用药、老年常见疾病的特点、老年人营养管理、衰弱与肌少症、老年人围手术期管理、缓和医疗、老年肿瘤的综合治疗、老年微生态等内容，富有老年医学的鲜明特色。课程引导从更高的层面看待老年医学面临的种种问题，着力培养分析问题、解决问题的能力，为培养德才兼备、老年医学工作者和老年卫生工作决策和管理者的一门有价值的学习课程。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于健康服务与管理专业高年级学生，学生需要对医学基础、公共卫生、疾病和健康管理学有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 | | | | | |
| 大纲编写人 | b39b0bea6629045b70e5b72f2fc73cd | | 制/修订时间 | | 2024年1月 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024年2月 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握老龄化社会的现状、老年社会面临的挑战与应对策略、老年医学的核心、老年人生理心理特有变化、 老年综合征的概念、老年综合评估的概念、老年病概念和类型、老年人围手术期的特殊性、缓和医疗的内容、老年人的营养需求等相关内容。 |
| 技能目标 | 2 | 能够正确运用所学到的知识，理解“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划，通过搜集信息、分析其目前的开展现况及难点问题，能够理解国家未来的养老服务发展趋势。 |
| 3 | 能够在掌握专业知识基础上，深入了解老年人各器官、系统发生的病理生理变化，掌握老年常见疾病特点及特殊临床表现、诊断、治疗和预防，进一步提供老年人的合理治疗和医疗保健服务。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 培养严谨务实的作风；开放包容的胸怀；追求上进的精神；以人为本的思想。关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备医学、健康管理学及现代管理学等相关理论知识，具备健康检测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务技能和健康管理特长。  ①具有专业所需的人文科学素养。  ④健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | M | 4.培养严谨务实的作风；开放包容的胸怀；追求上进的精神；以人为本的思想。关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 100% |
| **LO2** | ① | H | 2.能够正确运用所学到的知识，理解“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划，通过搜集信息、分析其目前的开展现况及难点问题，能够理解国家未来的养老服务发展趋势。 | 30% |
| 3.能够在掌握专业知识基础上，深入了解老年人各器官、系统发生的病理生理变化，掌握老年常见疾病特点及特殊临床表现、诊断、治疗和预防，进一步提供老年人的合理治疗和医疗保健服务。 | 30% |
| 4.培养严谨务实的作风；开放包容的胸怀；追求上进的精神；以人为本的思想。关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 40% |
| **LO2** | ④ | M | 1.掌握老龄化社会的现状、老年社会面临的挑战与应对策略、老年医学的核心、老年人生理心理特有变化、 老年综合征的概念、老年综合评估的概念、老年病概念和类型、老年人围手术期的特殊性、缓和医疗的内容、老年人的营养需求等相关内容。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | | 1 | 老龄化社会的现状及老年身心变化 | 1知道老龄化社会的现状。  2理解老年社会面临的挑战与应对策略。  3知道老年医学的核心。  4知道老年人生理特有变化。  5 知道老年人心理特有变化。 | １能够正确运用所学到的知识，理解“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的重要意义。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1. 老年社会面临的挑战与应对策略2. 老年人生理特有变化 | | 2 | 老年综合征和综合评估 | １知道老年综合征的概念。  ２知道常见老年综合征如：老年跌倒、老年谵妄等。  ３知道老年综合评估的概念。  ４理解老年综合评估的实施方法。 | １能正确运用所学到的知识，分析老年综合评估的项目、内容和筛查方法。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1常见老年综合征的相关发病高危因素和特点。  ２ 老年综合评估的实施方法 | | 3 | 老年病的特点、老年病临床药理 | １知道老年病概念和类型。  ２知道老年人患病的特点。  ３理解老年病人的管理。  ４理解老年高血压的综合管理方法。  ５理解老年糖尿病的综合管理方法。 | １、能够运用所学到的知识，分析老年病的综合管理方法。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1老年高血压的综合管理  ２老年糖尿病的综合管理 | | 4 | 老年人围手术期管理、老年人的康复 | １知道老年人围手术期的特殊性。  ２知道术前老年综合评估。  ３理解术前老年器官功能评估。  ４ 理解老年人术中管理。  ５知道老年人术后并发症的防治。 | １通过学习的知识，能够正确评价老年人围手术的评估重要性。２能正确分析出不同评估表单的作用的适应范围。 | 1.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅病人。  3.热爱护理学专业，具有为护理事业无私奉献的热情。 |  | | 5 | 缓和医疗 | １知道缓和医疗的定义、本质和意义。  ２知道缓和医疗的发展历史和国内外现状  ３分析安乐死、缓和医疗、生前预嘱、死亡教育、选择与尊严对终末期患者的意义。 | 1.能正确运用所  学到的知识，分析如何才能尽力帮忙终末期患者和家属获得最好的生存质量。  ２分析安乐死、缓和医疗、生前预嘱、死亡教育、选择与尊严对终末期患者的意义。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1. 安乐死、缓和医疗、生前预嘱、死亡教育、选择与尊严对终末期患者的意义。 | | 6 | 老年人营养 | １知道老年人的营养需求  ２知道营养筛查与评估  ３知道老年人营养不良的干预  ４知道老年人营养不良的监测  ５知道老年常见病的营养防治 | 1理解相关营养筛查工具。  ２能够运用学习的知识，分析营养评估的适用范围，理解评估的方法和评估的结果及对结果的干预。 | 学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | １老年人的营养筛查与评估  ２老年人营养不良的监测 | | 7 | 适老环境与建筑 | １理解老年人身心特点对建筑的要求。  ２知道适老环境。３理解适老建筑基本要求。  ４知道建造老年病房时应注意的问题。  ５知道建造老年住房时应注意的问题。 | １能运用学到的知识，分析周围的基础设施及一些老年人经常出入的环境是否对老年人友好，存在的风险和防范措施。 | 学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | １知道适老环境。  ２理解适老建筑基本要求。 | | 8 | 老年人常见疾病 | １知道老年人精神  疾病。  ２知道老年人心血管疾病。  ３知道呼吸系统疾病。  ４知道消化系统疾病。  ５知道老年人内分泌代谢疾病。  ６知道老年泌尿系统疾病。  ７知道老年人其他系统疾病。  ８老年人多器官功能障碍综合征。 | 能够运用学到的知识，分析如何对针对老年人常见疾病的特征来完善社区医疗保障措施。 | 1学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1. 老年人精神系统疾病  2. 老年人心血管疾病  ３老年人多器官功能障碍综合征。 | |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 老龄化社会的现状及老年身心变化 | √ | √ |  | √ |
| 老年综合征和综合评估 | √ | √ | √ | √ |
| 老年病的特点、老年病临床药理 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人围手术期管理、老年人的康复 | √ | √ | √ | √ |
| 缓和医疗 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人营养 | √ | √ | √ | √ |
| 适老环境与建筑 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人常见疾病 | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 老龄化社会的现状及老年身心变化 | 讲述教学法、解决问题学习 | 纸笔测试、课后作业 | 2 | 2 | 4 |
| 老年综合征和综合评估 | 讨论教学法、合作学习 | 纸笔测试 | 4 | 2 | 6 |
| 老年病的特点、老年病临床药理 | 讲述教学法、解决问题学习 | 实验报告 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人围手术期管理、老年人的康复 | 讲述教学法、体验教学法、解决问题学习 | 纸笔测试 | 4 | 2 | 6 |
| 缓和医疗 | 讲述教学法、多媒体教学法、合作学习 | 纸笔测验 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人营养 | 讲述教学法、问题导向学习 | 纸笔测验 | 4 | 2 | 6 |
| 适老环境与建筑 | 讲述教学法、多媒体教学法、合作学习 | 纸笔测验 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人常见疾病 | 讲述教学法、多媒体教学法、解决问题学习 | 课后作业 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 推广手册制作 | 养老特色服务项目推广手册制作 | 2 | ④ |
| 2 | 评估实施 | 老年综合评估表单检索及应用 | 2 | ④ |
| 3 | 康复实施 | 老年人常见疾病的康复治疗 | 2 | ④ |
| 4 | 健康评估 | 老年人营养评估表单检索及应用 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.课程思政元素  相关思政元素:尊重、理解、服务态度、职业素养、包容、责任担当、人文精神、服务意识、爱岗敬业、服务精神、进取精神  2.课程思政教学方法  2.1 案例教学法  案例教学法的核心是案例。根据本课程的教学目标和教学内容，选取了养老服务行业中的典型案例，如“虐老事件”典型案例、纪录片《生命里》中安宁疗护案例、失智老年人照护职场情景案例、“成长中的青春养老人”案例等。案例的选取有利于教学内容的真实性、可感性、具体性与生动性，有利于对教学内容的充实、深化与提升，有利于突出教学重点、难点和关键点，使学生在知识增长、理论认识、情感体验及思想水平上都有大幅度提升。在教师的引导下，学生开展对案例的讨论，有利于学生分析、判断、归纳、总结及运用能力的培养和提高，有利于理性认知与精神体验的形成。  2.2角色扮演法  角色扮演通过对职场情景案例的模拟，以情景剧的形式阐明工作情况。学生在职场情景中模拟失能、失智老人的状态，模拟照护人员的言行举止，无论是角色扮演者还是观众，都能在认知、感知、合作、沟通以及灵活地解决问题方面提高能力。角色扮演既要求被试者扮演一个特定的管理角色来观察被试者的多种表现，了解其心理素质和潜在的能力，又通过情景模拟，要求其演指定行为的角色，并对其行为表演进行评定与反馈，以此来帮助其发展和提高行为技能。角色扮演法的实施首先需要设置合适的情景，其次是分配角色，再次是组织现场、进行角色扮演，最后是反思反馈。  2.3小组合作教学法  小组合作是指学生在事先规定的合理时间内，大家各自独立完成被准确描述的任务。小组合作有两种实施方案:不同分工(一个学习小组中每一个工作组完成不同的任务)和相同分工(-个学习小组中所有的工作组完成一样的任务)。本课程小组合作主要体现在小组案例分析与讨论、分小组进行照护技能实操练习与展示等环节。在小组合作中要注意合理分配小组成员，发挥小组长的带头作用，充分调动每位小组成员参与。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 40% | 随堂测试 | 50 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 25% | 作业 | 50 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂表现 | 30 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X4 | 25% | 课堂展示 | 40 | 20 | 20 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |