《健康评估》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）健康评估 | | | | | |
| （英文）Health assessment | | | | | |
| 课程代码 | 0070013 | 课程学分 | | 3 | | |
| 课程学时 | 48 | 理论学时 | 30 | 实践学时 | | 18 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理、二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《健康评估》主编 刘成玉  ISBN9787117273398 人民卫生出版社 第四版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体学基础0070039（4）护理学基础0070012（8） | | | | | |
| 课程简介 | 健康评估（health assessment）是研究个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程反应的基本理论、基本技能和临床思维的学科。随着健康观念的转变，人们对卫生保健服务的需求不断提高，为病人提供高质量的护理服务，实施以病人为中心，以护理程序为基础的整体护理已成为当今护理的理念。《健康评估》既讨论疾病的临床表现，心理社会因素与疾病间的相互作用和相互影响，又阐述各种显示健康问题的基本身体评估方法和技能、以及如何运用科学的临床思维去辨别健康问题及人们对它的反应，为做出适当的护理诊断或护理问题，制定相应的护理措施提供依据，健康评估师护理程序中的首要环节，健康评估能力是护理人员的关键技术能力，是实施整体护理的基础。《健康评估》是护理专业的主干课程，为医学基础课程和临床专业课程的桥梁课程。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 适用于护理专业，一年级。《健康评估》属于学习基础课程和临床专业课程的桥梁课程。是建立在基础医学之上的一门临床运用性学科。是护理专业的重要课程之一，也是学习临床护理课程的基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 自己签名.jpg（签名） | | 制/修订时间 | | 2023．12 | |
| 专业负责人 | WechatIMG294 （签名） | | 审定时间 | | 2025.2.25 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.27 | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 通过护理评估找出患者的病因。 |
| 2 | 掌握正确的护理评估的方法与技巧。 |
| 技能目标 | 3 | 具有根据患者临床表现进行护理评估，发现潜在的或现存的健康问题的能力。 |
| 4 | 正确采集、整理、分析记录健康资料。 |
| 5 | 能够正确使用心电图测量仪器。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 树立救死扶伤、尊重和爱护护理对象的利他精神。做到爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 本课程总学时为48学时，其中教师课堂理论授课学时为30学时；学生课内实践环节学时为18学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点及难点** |
| 1 | 健康资料 | 1.知道健康资料的类型与来源  2.理解体征的概念  3.知道健康资料的概念 | 能简述健康资料的类型与来源、体征的概念、健康资料的内容 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 体征的概念 |
| 2 | 健康史评估 | 1.知道健康史包含的内容  2.知道问诊的方法、技巧与注意事项 | 1.能简述健康史包含的内容。  2.能运用问诊的方法与技巧与患者进行沟通 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 健康史的内容 |
| 3 | 常见症状的评估 | 1.知道常见症状的病因与临床表现、护理评估要点  2.理解常见症状的发病机制  3.知道常见症状的护理诊断 | 1.能简述常见症状的病因、护理要点及临床表现  2.能根据患者的临床表现作出护理诊断 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.常见症状的临床表现、护理评估要点  2.肺脏听诊的方法及临床意义  3.心脏听脏的方法及临床意义 |
| 4 | 身体评估 | 1. 知道身体评估的基本概念、基本方法（视、触、叩、听、嗅） 2. 知道一般状态评估、皮肤与淋巴结、头颈部评估的基本方法与临床表现及异常体征的临床意义   3.知道胸壁与胸廓、肺脏、心脏、腹部、神经系统的评估方法、临床表现和异常体征的临床意义 | 2.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估  2.能够对被评估者的病情及重点评估能容迅速做出判断 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 1. 身体评估的基本概念、基本方法  2.一般状态评估、皮肤与淋巴结、头颈部评估的基本方法与临床表现及异常体征的临床意义  3. 胸壁与胸廓、肺脏、心脏、腹部、神经系统的评估方法、临床表现和异常体征的临床意义 |
| 5 | 实验室检查 | 1.知道三大常规检查（血液、尿液、粪便）、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的标本采集方法和要求  2.知道三大常规检查（血液、尿液、粪便）、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的目的及临床意义 | 1.能运用标本采集方法正确采集标本  2.能够结合患者临床情况，解释三大常规检查（血液、尿液、粪便）、肝功能检查、肾功能检查、临床常用生物化学检查的方法 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 三大常规检查、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的目的、方法及临床意义 |
| 6 | 心电图检查 | 1.理解心电图产生的原理及心电图的临床应用  2.理解心电图的导联体系  3.知道心电图操作方法与注意事项  4.知道异常心电图的临床意义 | 1.能进行心电图操作  2.能根据心电图结果分析患者的健康状况 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 1.心电图产生的原理  2.异常心电图的临床意义 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | L01 | L02 | L04 | L06 |  |  |
| 第一章健康资料 | √ |  |  |  |  |  |
| 第二章健康史评估 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第三章常见症状的评估 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第四章身体评估 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第五章实验室检查 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第六章心电图检查 | √ | √ | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 | 讲述法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第二章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试 | 2 | 2 | 4 |
| 第三章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告 | 10 | 2 | 12 |
| 第四章 | 讲述法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告 | 10 | 10 | 20 |
| 第五章 | 示范教学法、练习教学法；实作学习 | 实验报告  实验报告 | 4 | 0 | 4 |
| 第六章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 实验报告  实验报告  实践操作考核 | 2 | 4 | 6 |
| 合计 | | | 30 | 18 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 健康史采集 | 运用交谈技巧进行健康史的资料收集 | 2 | ① |
| 2 | 体格检查的基本方法 | 掌握体格检查的基本方法 | 2 | ④ |
| 3 | 一般评估及头面颈部评估 | 练习一般评估及头面颈部评估的基本方法 | 2 | ④ |
| 4 | 胸壁及肺部评估 | 练习胸壁及肺部评估的基本方法 | 2 | ④ |
| 5 | 腹部评估 | 练习腹部评估的基本方法 | 2 | ④ |
| 6 | 神经系统评估 | 练习神经系统评估的基本方法 | 2 | ④ |
| 7 | 心脏评估 | 练习心脏评估的基本方法 | 2 | ④ |
| 8 | 心电图检查1 | 学会心电图检查的基本操作 | 2 | ④ |
| 9 | 心电图检查2 | 考核心电图检查 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。树立救死扶伤、尊重和爱护护理对象的利他精神。  教学设计：“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。  考核方式：1. 考勤、学习态度；2. 课堂表现；3.思政素养评分 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50% | 期终闭卷考试 | 30 | 20 | 10 | 20 | 20 |  | 100 |
| X1 | 20% | 制作思维导图 | 10 | 10 |  | 50 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 20% | SP标准化病人演练 | 10 | 20 | 20 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| X3 | 10% | 实训报告 | 10 | 10 | 10 | 30 | 20 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |