课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 公共政策 | | | | |
| 课程代码 | 2170048 | 课程序号 | 0416 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 黄诗琪 | 教师工号 | 25178 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 养老服务B23-1 | 班级人数 | 41 | 上课教室 | 一教316室 |
| 答疑安排 | 每周一、三下午14:15-16:15 | | | | |
| 课程号/课程网站 | 云班课8493390 | | | | |
| 选用教材 | 《公共政策导论（第五版）（数字教材版）》，第5版，主编：谢明，中国人民大学出版社 | | | | |
| 参考教材与资料 | 《公共政策学》，杨宏山，中国人民大学出版社，2020  《公共政策分析》， 陈振明，中国人民大学出版社，2009  《公共政策学》 ，宁骚，高等教育出版社，第三版，2018 | | | | |

二、课程教学进度安排

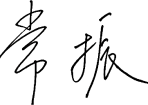
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 第一章绪论  知道什么是公共政策，通过案例分析不同形势背景下有什么样的公共政策；理解对于公共政策概念的解读和渊源；了解为什么要研究公共政策，从专业、政治等角度理解公共政策的目的；从公共角度、政治角度、市场角度和伦理角度深入理解公共政策。 | 讲课+案例讨论 | 课前预习 |
| 2 | 2 | 第二章（上）公共政策的形式、类型、特征与作用  知道中外的公共政策的表现形式，了解中国现行政治体制下的公共政策；理解公共政策的类型：从不同角度划分为：实质性和程序性政策、分配性政策和再分配政策、管制性政策和自我管制政策、物质性政策和象征性政策、涉公政策和涉私政策。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 3 | 2 | 第二章（下）公共政策的形式、类型、特征与作用  知道公共政策的特征：政治性、多样性  层次性、阶段性、复杂性、合法性、权威性、普遍性和稳定性；理解公共政策的作用：导向功能、管制功能、调控功能和分配功能。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 4 | 2 | 第三章（上）政策主体、政策客体与政策环境  知道什么是政策主体，政策主体的类别：官方决策者和非官方参与者；了解官方参与者包括立法机关、行政决策机关、行政执行机关、法院；非官方参与者包括：利益集团、政党、公民个人、大众传媒、思想库等方面；掌握社会问题和政策问题之间的关系，了解政策制定的目标群体；政策认同和抗拒的缘由。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 5 | 2 | 第三章（下）政策主体、政策客体与政策环境  知道政策环境的含义，理解公共政策和政策环境的关系，认识到公共政策是随着社会的发展由环境的需要而产生的，因此公共政策的制定一定要适应新环境的变化；理解政策环境的构成因素，学会PEST分析方法，学会分析地理环境、经济环境、政治文化、社会环境、科技环境和国际环境对政策的影响。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 6 | 2 | 第四章（上）政策模型及其相关理论  知道什么是模型，对概念模型有大概的认识和了解；理解政策模型的有效性，什么样的模型有用？为什么有用？以及它所具有的一些准则；了解几种重要的政策模型，并有自己的理解：包括传统的理性模型、有限理性模型、小组意识模型、精英理论、制度理论、博弈理论等。 | 讲课+案例讨论 | 课前预习  课后复习题 |
| 7 | 2 | 第四章（下）政策模型及其相关理论  知道政策分析的相关理论：混合扫描理论、批判性理论、实验性理论、取舍理论；理解中国古代的政策观，通过古今对比进行分析：儒家的中庸之道、道家的无为之治、墨家的理性推理、法家的系统理念、孙子的知变战术。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 8 | 2 | 第五章（上） 政策制定  知道什么时候由谁来认定社会问题？知道社会问题的类型包括过失性社会问题、结构性社会问题两类；了解社会问题相关理论：社会冲突论、社会越轨论、社会解组论、标签理论、手段-目标理论、社会分层理论；政策问题分析方法：层级分析法、鱼骨图分析法、5why分析穆勒法等；了解政策问题的确认过程、政策议程的建立过程和类型，以及阻碍。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 9 | 2 | 第五章 （下）政策制定  知道政策规划过程是一个狭义的政策分析过程，需要决策者和政策分析人员的密切配合；理解政策规划中的思维方式和原则；了解心理效应和决策质量之间的关系，了解一些基础理论：比如光环效应、首因效应、近因效应、从众效应、乐队效应等等；了解政策获得合法性的过程，以及政策合法性包括的合法的决策主体、合法的决策程序、合法的决策内容。 | 讲课+阶段测试 | 课前预习  课后复习题 |
| 10 | 2 | 第六章 （上）政策执行  了解政策执行的概念；理解政策执行的特征；政策执行的功能；以及政策执行的过程；了解政策执行的原则：权威原则、程序优先、法益均衡、权力制衡、以人为本、诚信至上。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 11 | 2 | 第六章 （下）政策执行  了解政策执行的要素：包括政策资源、执行主体、目标群体、执行手段、信息沟通；了解政策执行策略：包括解读民意、重视逆反、反馈控制、上下台阶、修补破窗、欲擒故纵、行为设计、防患于未然。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 12 | 2 | 第七章（上）政策评估  知道政策评估的基本概念、演进历程和基本内容；理解政策评估的功能：包括积极影响和消极影响；了解政策评估的类型。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 13 | 2 | 第七章（下） 政策评估  知道政策评估的步骤；理解政策评估过程中的障碍。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 14 | 2 | 第八章 （上）政策终结  知道什么是政策终结的含义，政策终结的作用以及政策终结的类型；理解政策终结的对象。 | 讲课+案例讨论 | 课前预习  课后复习题 |
| 15 | 2 | 第八章（中） 政策终结  了解政策终结的形式；知道政策终结的障碍。 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 16 | 2 | 第八章 （下）政策终结  了解政策终结的措施；课程总复习。 | 讲课+复习 | 课前预习  课后复习 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 50 | 期末闭卷考试 |
| X1 | 20 | 阶段测试 |
| X2 | 10 | 平时作业 |
| X3 | 20 | 平时表现（出勤率5%、课堂表现5%、交流讨论10%） |

文本

AI 生成的内容可能不正确。

任课教师： （签名） 系主任审核：  （签名） 日期：2025.09.08