《护理管理学》课程教学进度计划表

1. **基本信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理管理学 | | | | |
| 课程代码 | 2070029 | 课程序号 | 1296 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 姚美芳 | 教师工号 | 19258 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 护理学B23-3 | 班级人数 | 30 | 上课教室 | 一教305 |
| 答疑安排 | 时间：周一至周五12:30~16:30  地点：健康220办公室 电话：18936879096 | | | | |
| 课程号/课程网站 |  | | | | |
| 选用教材 | 《护理管理学》 主编：吴欣娟，王艳梅，北京：人民卫生出版社 2022年5月第5版 | | | | |
| 参考教材与资料 | 《护理管理学学习指导与习题集》主编：胡艳宁，北京：人民卫生出版社，2012  《护理管理案例精粹》主编：刘华平，李红，北京：人民卫生出版社，2015 | | | | |

1. **课程教学进度安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 绪论：管理、管理学、护理管理的相关概念,内涵及基本特征，  护理管理面临的挑战及发展趋势。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 2 | 2 | 第二章：管理理论和原理。经典管理理论、现代管理理论、管理的基本原理和原则。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 3 | 2 | 第三章：计划（上）。计划的概念、作用、种类、形式、步骤及应用。目标管理的概述、过程及应用。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 4 | 2 | 第三章：计划（下）。项目管理、时间管理、管理决策的概念、作用、过程及应用。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 5 | 2 |  | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 6 | 2 | 第四章：组织的概念、组织结构、组织设计。卫生组织、医院组织系统、护理组织系统，组织变革的概念、动力与阻力。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 7 | 2 | 第五章：人力资源管理（上）。人力资源管理概述，护理人力资源配置及使用、规划与招聘、培训与开发。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 8 | 2 | 第五章：人力资源管理（下）。护理绩效管理，薪酬管理，护士职业生涯管理。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 9 | 2 | 第六章：领导（上）。领导与领导者概念、作用、效能及领导力培养，特征、行为、权变领导理论。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 10 | 2 | 第六章：领导（下）。激励的概述及理论，领导艺术，压力管理。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 11 | 2 | 第七章：管理沟通与冲突。管理沟通的目的、作用、原则、类型、因素及技巧。冲突的分类、基本过程、处理策略与方法。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 12 | 2 | 第八章：控制的概念、功能、原则、程序，控制在护理安全管理中的应用 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 13 | 2 | 第九章：护理质量管理。质量管理的概念，护理质量管理的概念、基本原则、基本标准及管理过程。护理质量管理的方法、评价及持续质量改进。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 14 | 2 | 第十章： 突发公共卫生事件护理应急管理 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 15 | 2 | 第十一章：护理信息管理。信息的概念、特征及种类，医院及护理信息管理。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |
| 16 | 2 | 第十二章：护理管理与医疗卫生法律法规。与护理管理相关的法律法规，护理管理中常见的法律问题。 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课后思考题 |

**三、**考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成**  **（全X）** | **评价方式** | **占比** |
| X1 | 期末随堂测试 | 40% |
| X2 | 案例分析 | 30% |
| X3 | 单元测验 | 20% |
| X4 | 课堂提问 | 10% |

任课教师：  系主任审核：  日期：2025.2.20