本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中医护理学 | | | | | |
| Nursing of Traditional Chinese Medicine | | | | | |
| 课程代码 | 2070037 | 课程学分 | | 2.0 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学 三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《中医护理学》，ISBN：9787117328296，主编：孙秋华，人民卫生出版社，第5版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 生理学 2070003(4)、基础护理学1 2070018(4)、健康评估 2070017(4) | | | | | |
| 课程简介 | 中医护理学是以中医学理论为指导，介绍中医基础理论、中医诊断、中药方剂、中医治疗与康复手段，以及中医预防、保健等知识。本课程主要介绍中医护理的发展简史、中医护理学的基本特点、中医基础理论、方药基本知识、经络与腧穴基本知识、中医护理基本知识、常用中医护理技术、中医养生保健以及常见病证辨证施护等内容。  本课程的教学目标是通过学习，使学生了解中医学理论体系的内容,理解中医基础理论知识，初步掌握中医护理的方法和技能，如：针灸、拔罐、耳穴压丸、水针等中医护理技术，培养学生的中医思维，提高对中医护理的认知，在临床护理实践中能初步运用所学知识尝试开展包含辨证施护、养生预防等中医理念的中国特色整体护理，为开展中西医结合的临床护理工作打下扎实的专业基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程开设对象为护理学专业三年级学生，建议具备一定的生理学、基础护理学和健康评估知识后再修读。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 电子签名 张序文（签名） | | 制/修订时间 | | 2025.9 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2025.9 | |
| 学院负责人 | 电子签名-葛斌（签名） | | 批准时间 | | 2025.9 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解中医基础理论的主要内容，了解中国古代哲学思想的主要内涵。 |
| 技能目标 | 2 | 初步掌握中医诊断知识与中医护理的基本操作，能运用中西医结合的手段制定恰当的护理计划。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 提升民族与文化自信，理解“大医精诚”的医德素养。 |
| 4 | 能运用中医护理知识与技能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |
| 5 | 能在已有知识储备的基础上，能有目的地查阅所需资料，并通过有效的学习方式完成学习任务。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，具备职业道德操守。 |
| **LO2专业能力**：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ①具有专业所需的人文科学素养。  ③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。  ④社区护理能力：具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |
| **LO4自主学习**：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，具备职业道德操守。 | 100% |
| LO2 | ① | H | 理解中医基础理论的主要内容，了解中国古代哲学思想的主要内涵。 | 70% |
| ③ | H | 初步掌握中医诊断知识与中医护理的基本操作，能运用中西医结合的手段制定恰当的护理计划。 | 10% |
| ④ | M | 能运用中医护理知识与技能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 | 20% |
| LO4 | ① | M | 能在已有知识储备的基础上，能有目的地查阅所需资料，并通过有效的学习方式完成学习任务。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1.知道中医护理学的概念。  2.知道中医护理学的基本特点  3.知道学习中医护理学的意义  4.理解中医护理学的发展简史  5.理解中医护理与现代护理相互关系。 | 通过查阅资料,结合课堂教学内容,能阐述中医护理学的发展趋势。 | 具有“以人的健康为中心”的护理服务理念。 | 1.中医护理学的基本特点。  2.中医护理与现代护理相互关系。 |
| 2 | 中医基本理论 | 1.知道阴阳、五行学说的概念和基本内容。  2.知道五脏六腑的生理功能及脏之间的关系。  3.知道精、气、血、津液的概念,生成及生理。  4.知道常见病因的致病特点及病机变化的规律。  5.知道四诊的内容。  6.知道八纲辨证和脏腑辨证的具体内容。  7.理解阴阳五行学说在中医护理学中的应用。  8.分析五脏与体窍志液的关系  9.理解精、气、血、津液与脏脑之间的关系。 | 1.运用推演的方法解释五行与人体及自然界的归类方法。  2.用实例说明四诊在临床的运用  3.运用八纲辨证、脏腑辨证等方法解释临床证候。 | 具有人体是个有机的整体的观念，认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值，是人类医学生命科学价值体系的完整体现和先进文化的突出代表。 | 1.阴阳、五行学说的概念和基本内容。  2.五脏六的生理功能及脏之间的关系。  3.四诊的内容。  4.八纲辨证和脏腑辨证的具体内容。 |
| 3 | 方药基础知识 | 1.知道中药的性能及配伍关系  2.知道用药禁忌的分类。  3.知道方剂组成的原则。  4.知道常用中药和方剂的功效  5.理解中药配伍禁忌要点。  6.分析比较方剂组成的变化。  7.根据方剂剂型的种类,理解临床应用的特点。 | 1查阅文献古籍,能梳理用药护理的相关记载。 | 认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值。 | 1.中药的性能及配伍关系。  2.常用中药和方剂的功效。  3.中药配伍禁忌要点。 |
| 4 | 经络腧穴基本知识 | 1.知道经络的概念和经络系统的组成。  2.知道输穴的分类、作用和常用定位方法。  3.知道十二经脉体表分布、循行走向和交接规律。  4.知道十四经脉常用六位的定位。  5.理解经络的生理功能与临床的关系。 | 1.运用经络,穴相关知识为病患提供怡当的健康指导。  2.结合临床案例,能阐述十四经脉常用输穴的主治功效。 | 具有人体是个有机的整体的观念。 | 1.输穴的分类、作用和常用定位方法  2.十二经脉体表分布、循行走向和交接规律。  3.十四经脉常用六位的定位。 |
| 5 | 中医护理基本知识 | 1.知道生活起居、情志调理、饮食调理等护理内容和方法。  2.知道情志与健康的关系、预防七情致病的方法。  3.知道食物的性味、功效及饮食宜忌。  4.知道病情观察的内容和方法  5.知道中药汤剂前煮的方法及注意事项。  6.知道病后调护的具体内容和方法。  7.理解饮食护理的基本原则  8.理解说明影响情志变化的主要因素。  9.理解体质的类型和特征。 | 1.运用本章知识,指导病入养生保健。  2. 运用本章知识,结合案例,制订饮食护理方案。 | 具有敏锐的观察能力和解决问题的能力，和对病人有爱心和耐心。 | 1.情志与健康的关系、预防七情致病的方法。  2.食物的性味、功效及饮食宜忌。  3.体质的类型和特征。 |
| 6 | 常用中医护理技术 | 1.知道灸法、拔罐法、刮痧法、耳穴压豆法、穴位按摩法、贴数法、热熨法、熏洗法、中药保留灌肠等技术操作的适用范围、操作方法及注意事项。  2.理解针刺法的分类,并比较其适用范围与操作方法。  的不同。 | 结合临床案例，运用中医护理技术解决临床护理 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 灸法、拔罐法、刮痧法、耳穴压豆法、穴位按摩法、贴数法、热熨法、熏洗法、中药保留灌肠等技术操作的适用范围、操作方法、注意事项 |
| 7 | 中医养生保健 | 1.知道中医养生的特点与基本原则。  2.知道传统运动养生的特点及功能。  3.理解中医养生方法在日常生活中的应用。  4.理解四时养生、精神养生、药物养生和经络养生的具体方法。 | 1.运用中医养生方法在临床开展健康指导。  2.结合自身体质,选择适宜的传统养生方法强身健体。 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神。 | 1.中医养生的特点与基本原则。  2.中医养生方法在日常生活中的应用。 |
| 8 | 辨证施护 | 1.知道辨证施护的原则与方法。  2.知道常见病证的证候表现  3.知道常见病证的辨证要点  4.理解同病异护、异病同护的临床涵义。  5.理解内科常见病证的健康教育内容。 | 运用能结合案例说明在临床护理工作中如何开展辨证施护。 | 具有人体是个有机的整体的观念。 | 1.辨证施护的原则与方法。  2.常见病证的证候表现。  4.同病异护、异病同护的临床涵义。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 绪论 | √ | √ |  |  |  |
| 中医基本理论 | √ | √ | √ |  |  |
| 方药基础知识 |  | √ | √ |  | √ |
| 经络腧穴基本知识 |  | √ | √ | √ | √ |
| 中医护理基本知识 | √ |  | √ | √ |  |
| 常用中医护理技术 | √ |  |  | √ |  |
| 中医养生保健 |  |  |  | √ | √ |
| 辨证施护 |  |  | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 绪论 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 1 | 0 | 1 |
| 中医基本理论 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 9 | 2 | 11 |
| 方药基础知识 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 2 | 0 | 2 |
| 经络腧穴基本知识 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 中医护理基本知识 | 讲授法、讨论法、病例分析法 | 笔试 | 4 | 0 | 4 |
| 常用中医护理技术 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 2 | 4 | 6 |
| 中医养生保健 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 1 | 0 | 1 |
| 辨证施护 | 讲授法、讨论法、病例分析法 | 笔试 | 3 | 0 | 3 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 望舌与切脉 | 学习中医舌诊的诊察方法；  学习切脉的指法与常见脉象 | 2 | 综合型 |
| 2 | 常用腧穴定位 | 腧穴常识、常用腧穴 | 2 | 综合型 |
| 3 | 针刺与拔罐 | 掌握针刺治疗与拔罐法的操作与注意事项 | 2 | 综合型 |
| 4 | 基本推拿手法 | 掌握基本推拿手法的操作方法 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 绪论 | 1.“大医精诚”的内涵与现代医德医风。  2.从整体观念看中国人的处世哲学。  3.从辨证论治（施护）看中西医的学科差异与东西方思维的不同。 |
| 中医基本理论 | 1.中医基础理论与中国古代哲学有许多互通之处，通过课堂讲授与介绍，开拓知识面，提升文化认同与文化自信。  2.通过古代的医学小故事，介绍古代医生的价值理念与济世追求。 |
| 方药基础知识 | 1.介绍中医药现代化研究进展，提升文化自信，鼓励自主学习与探究。  2.通过古代中药炮制法与配伍，强调安全用药与规范用药的重要性， |
| 经络腧穴基本知识 | 1.从“先有腧穴还是先有经络”出发，介绍古籍研究与考古研究相结合的考证方法，以及实事求是的道理。 |
| 中医护理基本知识 | 1.结合案例阐明中医护理措施对健康的积极意义，树立正确的职业价值观。 |
| 常用中医护理技术 | 1.介绍传统的灸法、拔罐法等，以及水针、离子导入等现代技术，阐述中医学必须与时俱进、去芜存菁才能有长久的生命力。 |
| 中医养生保健 | 1.介绍古人未病先防的养生观，以及完善的卫生意识。 |
| 辨证施护 | 1.通过古今病例，传达治病求本、排除假象抓住主要矛盾的钻研精神。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 50% | 学习报告 | 10 | 10 | 40 |  | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 课后作业 | 70 |  |  | 20 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 实训报告 | 20 | 60 |  | 20 |  | 100 |
| X4 | 10% | 案例分析 | 20 | 30 |  | 40 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |