《 老年活动策划与组织 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《老年活动策划与组织》● | | | | | |
| Planning and organization of elderly activities | | | | | |
| 课程代码 | 2170059 | 课程学分 | | 2学分 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 8 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务管理专业、大学二年级第二学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《老年休闲活动规划与执行》，吴旭平，化学 工业出版社，2020年12月第1版。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 社会工作概论 2170068（2）  老年心理学 2170053（2）  老年护理学 2170052（3） | | | | | |
| 课程简介 | 一、目的  《老年活动策划与组织》是为老年服务管理专业学生开设的专业课， 通过课程的学习，使学生了解老年人活动的特点、类型，老年人活动策划与组织的流程与要点，在课堂授课中通过实务案例开展教学，使学生掌握老年人活动组织与策划的具体方法，并最终达到能够独立思考、设计、策划、执行老年人各项活动的目的。   1. 内容   本课程分为理论与实操两部分。理论部分主要涉及认识老年人、认识  老年人活动及认识老年人活动策划与组织等内容；实操部分主要涉及学习策划组织老年人学习类、竞赛类、观赏类、展示类等活动。此两部分相互衔接，层层递进，课程内容由理论到实务，能有效地提升学生的理论知识与实务水平，做到知行合一。  在策划和组织老年人活动的过程中，体验现代科技的前沿技术：  1、智能护理床、智能轮椅等新技术，帮助失能老年人和半失能老年人实现日常生活无障碍。  2、养老机构运用天花板投影仪为卧床失能老年人提供感官刺激。  3、VR钓鱼、VR射箭、VR影院、VR太空等VR技术，不仅能在心理上帮助老年人，同样能在身体上帮助他们，让老人更有能力锻炼。  三、预期成果  本课程旨在培养学生运用老年人活动理论独立开展老年人活动的能力，在课程学习中既注重理论知识的提升，又注重实务能力的培养，因此，本课程授课过程中主要采用理论学习与活动策划相结合的方式。通过理论学习使学生掌握老年人活动相关理论及应用范围，通过活动策划使学生能在具体情境中提升自我组织策划的实务水平。授课过程中配合以小组讨论、PPT 汇报展示等形式，既能增加课程的趣味性，又能提升学生的实操技能。  通过本学期的积累，让学生充分发挥主观能动性，形成一本老年活动策划的集子。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 一、选课建议  本课程为养老服务管理的专业课，开设在第二学年第一学期，其前置课程包括老年心理学、老年护理学、社会工作概论等，其后续课程包括老年社会工作，养老服务综合实训，社会工作见习等实践课程。  二、学习要求  学生需掌握一定的老年服务理论知识，具备同理心、耐心、人文关怀的能力。老年人活动策划与组织是一门实践性很强的课程，所以还需要学生具备良好的动手能力，思考能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 003236908c23e40bfddc748aca17de9 | | 制/修订时间 | | 2025.1.16 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.1.16 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.1.16 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 学习老年活动策划的理论框架，包括社会学、社会工作、心理学、医学、管理学等多学科交叉知识，熟悉国内外先进的活动模式与政策法规 |
| 2 | 掌握老龄化社会的核心特征、发展趋势及其对社会经济的影响，深入理解老年人生理机能退化、心理需求变化及社会角色转变的规律 |
| 技能目标 | 3 | 具备独立开展老年活动需求调研、方案设计（含预算编制、风险评估）、组织实施及效果评估的全流程实践能力，运用资源整合策略，协调社区、政府、社会组织等多方资源，解决活动策划中的实际问题 |
| 4 | 掌握现代技术工具（智能养老设备）在老年活动中的应用，提升服务效率与创新性 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 强化“以老年人为本”的服务理念，培养同理心和社会责任感；提升团队协作能力与跨学科思维，适应老龄化社会对复合型人才的需求 |
| 6 | 激发创新意识，探索本土化老年活动模式，助力社区和谐与行业可持续发展。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养：**拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| **LO2专业能力：**掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。  ③养老服务能力：能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。  ⑥协调管理能力：能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |
| **LO4自主学习**：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| **LO6协同创新：**同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1品德修养** | ③ | H | 6、激发创新意识，探索本土化老年活动模式，助力社区和谐与行业可持续发展。 | 100% |
| **LO2专业能力** | ③ | H | 1、学习老年活动策划的理论框架，包括社会学、社会工作、心理学、医学、管理学等多学科交叉知识，熟悉国内外先进的活动模式与政策法规 | 100% |
| ⑥ | H | 3、具备独立开展老年活动需求调研、方案设计（含预算编制、风险评估）、组织实施及效果评估的全流程实践能力，运用资源整合策略，协调社区、政府、社会组织等多方资源，解决活动策划中的实际问题 | 100% |
| **LO4自主学习** | ② | M | 4、掌握现代技术工具（智能养老设备）在老年活动中的应用，提升服务效率与创新性 | 100% |
| **LO6协同创新** | ① | H | 2、掌握老龄化社会的核心特征、发展趋势及其对社会经济的影响，深入理解老年人生理机能退化、心理需求变化及社会角色转变的规律 | 20% |
| 5、强化“以老年人为本”的服务理念，培养同理心和社会责任感；提升团队协作能力与跨学科思维，适应老龄化社会对复合型人才的需求 | 80% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 导论  第一章 认识老年 |  | 2 |  | 2 |
| 2 | 第二章 认知老化 |  | 2 |  | 2 |
| 3 | 1. 老年活动 |  | 2 |  | 2 |
| 4 | 第四章 老年活动策划与组织 | ④综合型 |  | 2 | 2 |
| 5 | 第五章 老年活动策划实施评估 |  | 2 |  | 2 |
| 6 | 第六章　老年活动策划书的撰写 |  |  | 4 | 4 |
| 7 | 第七章 策划组织老年人学习类活动 | ④综合型 |  | 4 | 4 |
| 8 | 第八章 策划组织老年人康健活动 | ④综合型 |  | 2 | 2 |
| 9 | 第九章 策划组织老年人手工和节庆活动 | ④综合型 |  | 4 | 4 |
| 10 | 第十章 策划组织老年人团康游戏活动 | ④综合型 |  | 2 | 2 |
| 11 | 第十一章 策划组织老年人认知活动 | ④综合型 |  | 2 | 2 |
| 12 | 第十二章　策划组织老年人茶话会活动（老年党员活动老年亲情活动） |  |  | 2 | 2 |
| 13 | 第十三章　策划组织老年人外出类活动 |  |  | 2 | 2 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：（老年活动策划与组织方法——莲花法表格和635激荡法表格练习） |
| 1. 知识点   （1）掌握老年人活动策划与组织的理论依据  （2）掌握莲花法表格  （3）掌握635激荡法表格   1. 能力要求   （1）学会用莲花法表格策划和组织老年人活动  （2）学会用635激荡发表格策划和组织老年人活动   1. 教学重难点   （1）老年人活动策划与组织的方法  （2）灵活运用莲花法表格和635激荡法表格 |
| 实验2：（策划组织老年人学习类活动） |
| 1.知识点  （1）掌握老年人学习类活动的基本流程；  （2）学会老年人学习类活动的执行管理；  （3）掌握老年人学习类活动的评估。  2.能力要求  （1）能根据老年人学习类活动的具体操作流程及方法独立开展老年人活动；  （2）具备对老年人学习类活动进行评估的能力。  3.教学重难点  （1） 老年人学习活动的基本流程  （2） 老年人学习活动的具体操作流程 |
| 实验3：（策划组织老年人康健活动 ） |
| 1.知识点  （1）了解老年人康健活动的分类和作用  （2）了解开展老年人康健活动的要点  2.能力要求  针对不同康健需求的老年人实施不同的康健活动  3.教学重难点  （1） 老年人康健活动的实施要点  （2） 针对半自理、失能老人开展老年康健活动的要点 |
| 实验4：（策划组织老年人手工和节庆活动） |
| 1、知识点：   1. 掌握手工活动的作用、开展老年手工活动的要点 2. 掌握节日活动的分类、策划和组织节日纪念活动的要点 3. 能力要求   针对不同的节日策划相应主题的老年活动和手工活动   1. 教学重难点   如何灵活实施不同主题的节日纪念活动 |
| 实验5：（策划组织老年人团康游戏活动 ） |
| 1.知识点  （1） 老年人团康游戏的意义  （2） 老年人团康游戏的分类  2.能力要求  根据不同的活动目标实施不同的团康游戏  3.教学重难点  （1） 老年人团康游戏的意义和分类  （2）不同的活动目标可以组织不同的老年人团康游戏 |
| 实验6：（策划组织老年人认知活动 ） |
| 1.知识点  （1）知道老年人认知活动的分类  （2）知道开展老年人认知活动的要点  2.能力要求  结合不同的认知干预目标实施不同的认知活动  3.教学重难点  （1） 理解老年人认知活动的要点  （2） 策划不同干预目标的老年人认知活动 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实验项目名称  课程目标 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 导论  第一章 认识老年 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 第二章 认知老化 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 1. 老年活动 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 第四章 老年活动策划与组织 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第五章 老年活动策划实施评估 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第六章　老年活动策划书的撰写 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第七章 策划组织老年人学习类活动 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第八章 策划组织老年人康健活动 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第九章 策划组织老年人手工和节庆活动 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第十章 策划组织老年人团康游戏活动 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第十一章 策划组织老年人认知活动 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第十二章　策划组织老年人茶话会活动（老年党员活动老年亲情活动） |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第十三章　策划组织老年人外出类活动 |  | √ | √ | √ |  |  |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 一、通过观看央视一套《焦点访谈》栏目，老有所乐节目，让学生感受老年人的生活状态，了解国家的老龄化政策，启发学生关爱老人的情感共鸣，培养学生尊老敬老爱老的深厚感情，愿意服务老人的奉献精神，具有较高的职业使命感，坚信“文化自信”。  二、课程思政融入的知识点  1. 融入理想信念，坚定爱老决心;  2. 融入敬业素养,厚植尊老情愫;  3. 融入专业技能,提升使命意识。  三、课程思政的融入方式  1. 通过观看空巢老人的生活状态视频中融入，引起学生情感共鸣。  2. 通过讲授、案例，表述老年人孤独、空虚的晚年生活中进行融入，体现出活动对老人的积极作用。  3. 通过各类活动（特别是节庆活动）的组织，体现树立和发扬尊老助老的社会风尚，不仅可以发扬中国传统文化中的孝文化，而且可以厚植中国传统文化，进而坚信文化自信。  四、思政元素  耐心、细心、理论自信、策划能力、职业使命、乐于奉献、职业使命感、表达能力、团队协作、沟通能力、严谨负责、敬业精神、关爱老人、职业素养、尊老敬老爱老、奉献精神、安全第一、职业能力、厚植中国传统文化。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 期末随堂测验 | 10 | 20 | 30 | 30 |  | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 中期考核 |  | 40 | 10 | 40 | 10 |  | 100 |
| X3 | 30% | 平时作业 | 10 |  | 40 | 40 |  | 10 | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现 |  | 30 | 40 | 20 | 10 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 1 | 理解老年人活动相关理论，掌握常见老年人活动策划方法和基本流程 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X1 | 3 | 能根据老年的生理、心理和社会特点开展老年人活动 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和方法；。分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X1 | 4 | 具备独立撰写老年人活动策划书、活动公告和邀请函的能力 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和方法；。分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X1 | 2 | 掌握常见老年人活动策划方法和基本流程 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和方法；。分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X2 | 4 | 具备独立撰写老年人活动策划书、活动公告和邀请函的能力 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和方法；。分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X2 | 4 | 具备独立撰写老年人活动策划书、活动公告和邀请函的能力 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和方法；。分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X3 | 3、5、6 | 能根据老年的生理、心理和社会特点开展老年人活动 | 平时上课不迟到、不旷课、不早退，一学期全勤；遵守课堂规定，课堂上能仔细认真听课，积极和老师互动，积极回答问题，并回答得当。 | 平时上课不迟到、不旷课、不早退，一学期基本全勤；基本遵守课堂规定，课堂上能仔细认真听课，能与老师互动；对老师提出的问题能做出回答。 | 平时上课不迟到、不旷课、不早退，一学期基本全勤；基遵守课堂规定；对老师提出的问题在老师的提问下，基本能做出回答。 | 一学期请假次数在5次以内，基本能遵守课堂规定；不能对老师提出的问题给出积极主动的回答。 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |