专业课课程教学大纲

**【健康管理学】**

**【****Health Management】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170019】

**课程学分：**【 3 】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级专业必修课程】

**开课院系：**健康管理学院健康服务与管理系

教材：【《健康管理学》，郭姣，人民卫生出版社，2020年第1版】

参考书目：【1.《健康管理学》，郭清，人民卫生出版社，2015年第1版；2. 《健康服务与管理导论》，郭清，人民卫生出版社，2020年第1版；3.《健康管理学》，王培玉，北京大学医学出版社，2012年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【（1）公共卫生概论 （2）健康状况与风险评估 （3）疾病学基础 （4）正常人体结构学】

二、课程简介

《健康管理学》课程内容涵盖了健康管理的基本策略，健康管理的基本流程，健康管理的理论与方法，健康促进与健康教育方法，，中医特色健康管理，全生命周期健康管理，社区健康管理，代谢性疾病健康管理，心脑血管疾病健康管理。《健康管理学》是健康服务与管理专业的一门主要专业课程。随着现代社会的高速发展，医疗机构以及健康相关产业对健康服务与管理专业高素质人才的需求量越来越大，健康管理能力是其最核心最基本的能力要求。通过本课程的学习，学生们能系统地掌握健康管理学的基本理论、基本知识和基本方法。帮助学生培养健康管理所需要的职业道德与基本素养，为后续开设的健康管理专业课程的学习与未来的就业和深造打下坚实的理论基础。

本课程教学总时数48学时，其中理论教学32学时、实践教学16学时。

三、选课建议

学习《健康管理学》需要具有临床医学、公共卫生基本知识。建议安排在健康服务与管理专业第三学年第二学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让对方乐意接受，形成良性互动。 |  |
| LO21：自主学习：能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31：医疗保健：掌握基本医疗保健知识和技能。 |  |
| LO32：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO33：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 | ● |
| LO34：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 | ● |
| LO35：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO36：健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 | ● |
| LO41：尽责抗压：发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| LO51：协同创新：具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 |  |
| LO61：信息应用：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 |  |
| LO71：服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | ● |
| LO81：国际视野：有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO33 | 能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法，对服务对象的健康进行管理。 | 讨论法自主学习 | 口头评价观察评价 |
| 2 | LO34 | 掌握健康促进理论与方法，能够协助医生开展慢性病病人社区健康管理。 | 讨论法自主学习 | 口头评价观察评价 |
| 3 | LO36 | 掌握健康管理理论与方法。掌握对基层医疗机构，医院与卫生事业单位的健康管理以及中医药服务与管理，健康风险管理，健康信息管理以及智能健康管理。掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面健康管理的能力。 | 讨论法自主学习 | 口头评价观察评价 |
| 4 | L071 | 服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有运用健康管理知识服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 小组合作学习讨论法 | 观察评价口头评价 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.识记：健康的概念；健康管理的概念。健康服务业的概念。2.理解：健康管理的兴起于发展，学习健康管理学的必要性以及发展健康服务业的意义。  | 掌握健康管理学的学习方法；掌握健康学的基本特点，基本步骤，目标与任务；了解健康管理学的古代起源以及近代发展史；理解健康管理学的应用与前景 | 培养学生对健康管理学的兴趣和健康管理理念 | 健康管理学的基本特点，基本步骤，目标与任务 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康管理基本策略 | 1.识记：健康管理策略的基本概念；健康管理策略的具体内容；生活方式管理的特点；生活方式管理干预技术；健康需求管理概念；健康需求管理的影响因素2.理解健康管理的战略目标与发展趋势；健康的生活方式管理；生活方式管理策略步骤；健康需求管理实现途径 | 能掌握健康管理策略的基本概念；健康管理策略的具体内容；生活方式管理的特点；生活方式管理干预技术；能理解健康的生活方式管理；生活方式管理策略步骤；健康需求管理实现途径 | 提升道德职业素养，培养团队合作精神，创新精神和探究精神。 | 生活方式管理的特点；生活方式管理干预技术；健康的生活方式管理；生活方式管理策略步骤；健康需求管理实现途径 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 健康管理基础知识  | 1.识记：健康教育的概念；健康促进的概念；健康素养的概念；健康教育活动策划的原则与步骤；2.理解：健康教育的定位，作用与原则；健康信念模式（health belief model，HBM）；健康教育知信行问卷设计；如何有效开展健康教育讲座；健康教育在健康管理中的应用 | 能有效开展健康教育讲座；能掌握健康教育的概念；健康促进的概念；健康素养的概念；健康教育活动策划的原则与步骤； | 培养爱国之情和道德职业素养。 | 健康教育活动策划的原则与步骤；如何有效开展健康教育讲座；理解与运用健康信念模式（health belief model，HBM） | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 健康管理相关知识  | 1.识记：健康管理相关法律法规；健康管理相关的公共卫生法律制度；健康管理相关的疾病预防与控制法律制度；健康管理的规范及权利义务；健康风险的基本概念；健康保险的特征2.理解：健康管理相关的健康相关产品法律制度；健康管理相关的医疗服务管理法律制度；健康管理相关的劳动法与合同法；健康管理伦理的定义和基本原则；健康保险的分类 | 能掌握健康管理相关法律法规；健康管理相关的公共卫生法律制度；健康管理相关的疾病预防与控制法律制度；健康管理的规范及权利义务；健康风险的基本概念；健康保险的特征。 | 培养道德职业素养和刻苦钻研学术。 | 健康管理相关的公共卫生法律制度；健康管理相关的疾病预防与控制法律制度；健康管理相关的医疗服务管理法律制度；健康管理相关的劳动法与合同法； | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 健康管理基本流程 | 1.识记：健康信息来源与收集方法；健康信息的管理步骤；健康体检监测步骤及内容；健康相关危险因素的概念；2.理解：健康档案的建立与管理；健康体检在健康管理中的重要意义；健康风险评估的概念、产生和发展；健康风险评估的基本步骤；健康风险评估的应用 | 能掌握健康信息来源与收集方法；健康信息的管理步骤；健康体检监测步骤及内容；健康体检在健康管理中的重要意义；健康风险评估的基本步骤；健康风险评估的应用 | 具有道德职业素养和社会责任心。 | 健康信息来源与收集方法；健康风险评估的基本步骤；健康风险评估的应用 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 中医特色健康管理   | 1.识记：中医健康管理的概念；中医健康管理的目标；中医健康管理效果评价和监测2.理解：中医健康管理方式；中医健康管理服务对象；中医健康管理技术方法  | 能运用中医健康管理技术方法于实践中；能掌握中医健康管理的概念；中医健康管理的目标以及中医健康管理方式。 | 培养对中医药健康管理事业的浓厚兴趣以及对祖国传统医学的热爱之情。 | 能运用中医健康管理技术方法于实践中 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 全生命周期健康管理 | 1.识记：婴幼儿期特征；婴幼儿健康管理要点；学龄前儿童健康管理要点；青少年营养需要；中老年人群的健康风险；青春期女性的健康风险；青春期男性的健康风险2.理解：婴幼儿常见意外与健康风险；针对婴幼儿健康社区管理要点；中老年人群的健康干预；孕产妇健康管理 | 掌握婴幼儿期特征；婴幼儿健康管理要点；学龄前儿童健康管理要点；青少年营养需要；中老年人群的健康风险；青春期女性的健康风险；青春期男性的健康风险 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神，刻苦钻研学术的精神。 | 婴幼儿常见意外与健康风险；针对婴幼儿健康社区管理要点；中老年人群的健康干预；孕产妇健康管理 | 4 | 2 | 6 |
| 8 | 社区健康管理 | 1.识记：生活社区健康管理的内容；生活社区中高血压患者健康管理；生活社区中2型糖尿病患者健康管理；职业健康检查的具体内容；学校健康管理实施途径；学校健康管理策略和内容2.理解职业对健康的影响；职业人群健康管理方案制定；学校健康管理作用和意义；学校健康管理需求。 | 掌握生活社区健康管理的内容；生活社区中高血压患者健康管理；生活社区中2型糖尿病患者健康管理；职业健康检查的具体内容；学校健康管理实施途径；学校健康管理策略和内容 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神，刻苦钻研学术的精神。 | 学校健康管理实施途径；学校健康管理策略和内容；职业人群健康管理方案制定；学校健康管理需求 | 4 | 2 | 6 |
| 9 | 代谢性疾病健康管理 | 1.识记：血脂异常概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗；脂肪性肝病概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗；肥胖症概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗；糖尿病概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗2.理解：血脂异常健康管理方案；脂肪性肝病健康管理方案；肥胖症健康管理方案；糖尿病健康管理方案 | 掌握血脂异常概念、危险因素，临床表现、诊断与治疗；脂肪性肝病概念、危险因素，临床表现、诊断与治疗； | 培养刻苦钻研学术的精神。 | 血脂异常发病机制与流行病学；脂肪性肝病发病机制与流行病学；糖尿病发病机制与流行病学 | 4 | 2 | 6 |
| 10 | 心脑血管疾病健康管理 | 1.识记：冠状动脉粥样硬化性心脏病概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗；高血压概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗；脑卒中概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗2.理解：冠状动脉粥样硬化性心脏病健康管理方案；高血压健康管理方案；脑卒中健康管理方案 | 掌握脑卒中概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗，健康管理方案 | 培养学生对健康管理学的兴趣，健康管理理念，增强服务管理能力，提升无私奉献，服务社会的能力 | 冠状动脉粥样硬化性心脏病概念、发病机制、流行病学与危险因素，临床表现、诊断与治疗 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 恶性肿瘤的健康管理 | 1.识记：恶性肿瘤的危险因素；肺癌的预防与筛查；胃癌的预防与筛查；结直肠癌的预防与筛查；2.理解：恶性肿瘤的预防策略与措施；肝癌的预防与筛查；乳腺癌的预防策略与措施 | 掌握恶性肿瘤的危险因素；肺癌的预防与筛查；胃癌的预防与筛查；结直肠癌的预防与筛查。 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神。 | 恶性肿瘤的预防策略与措施；肝癌的预防与筛查；乳腺癌的预防策略与措施。 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | 骨骼健康和运动系统疾病 | 1.识记：骨骼的基本概念、骨质疏松及其他运动系统病变的病理机制2.理解：如何进行骨科疾病的训练，包括腰椎间盘突出、颈椎病、骨关节炎等疾病的预防辐射。 | 掌握骨骼相关疾病的风险评估办法、临床筛查办法 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神，刻苦钻研学术的精神。 | 骨骼系统的认识。骨骼的功能 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | 其他慢性病：抑郁症、老年痴呆 | 1.识记：抑郁症、老年痴呆的病理过程、危险因素2.理解：如何正确对抑郁症患者进行心理干预；如何面对老年痴呆的患者。 | 正确处理异常心理问题，关爱抑郁症患者。老年痴呆的常见异常状况处理。 | 培养学生具有道德职业素养和社会责任心，培养学生同理心 | 正确处理异常心理疾病。对老年痴呆患者进行认知干预。 | 2 | 0 | 2 |
|  | 合计 | 32 | 16 | 48 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 健康管理基本策略 | 健康管理策略的具体内容；生活方式管理的特点；生活方式管理策略步骤。 | 2 | 小组讨论 |  |
| 2 | 全生命周期健康管理 | 婴幼儿健康管理要点；学龄前儿童健康管理要点；中老年人群的健康干预；孕产妇健康管理。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 社区健康管理 | 生活社区中高血压患者健康管理；生活社区中2型糖尿病患者健康管理；学校健康管理实施途径；学校健康管理策略和内容。 | 2 | 小组讨论 |  |
| 4 | 中医特色健康管理  | 能运用中医健康管理技术方法于实践中；能掌握中医健康管理的概念；中医健康管理的目标以及中医健康管理方式。 | 2 | 小组讨论 |  |
| 5 | 代谢性疾病健康管理 | 血脂异常健康管理方案；脂肪性肝病健康管理方案；肥胖症健康管理方案；糖尿病健康管理方案。 | 2 | 综合型 |  |
| 6 | 心脑血管疾病健康管理 | 冠状动脉粥样硬化性心脏病健康管理方案；高血压健康管理方案；脑卒中健康管理方案。 | 2 | 小组讨论 |  |
| 7 | 恶性肿瘤的健康管理 | 恶性肿瘤的预防策略与措施；肝癌的预防与筛查；乳腺癌的预防策略与措施。 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 骨与关节疾病、运动系统疾病健康管理 | 掌握骨骼相关疾病的风险评估办法、临床筛查办法 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | 16 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末开卷考试 | 50% |
| X1 | 小组演讲 | 30% |
| X2 | 实验报告 | 10% |
| X3 | 课堂出席率 | 10% |



撰写人：  系主任审核签名：

审核时间：2023年2月16日