《健康管理政策与法规》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 健康管理政策与法规 | | | | | |
| Health Management Policy and Law | | | | | |
| 课程代码 | 2170025 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理大三 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《健康产业政策与法规》，陈瑶，9787564389130，西南交通大学出版社, 2022年10月第1版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 管理学基础21700026（2），公共卫生概论2170017（2），环境卫生学2170018（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《健康管理政策与法规》是健康服务与管理专业学生的一门专业选修课程。国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》，表明“健康中国”已正式上升为国家发展战略，继互联网产业之后，大健康产业成为中国经济的新引擎。健康管理政策与法规的制定与实施对于推动现代健康管理模式的发展有着积极的意义，熟悉健康管理政策与法规对于健康相关产业的管理有着非常重要的作用。  本课程主要学习我国健康产业政策与法规，同时了解健康产业中所涉及的政策和法学基本理论，尽可能地采用新资料和学术成果，力求做到科学性、系统性和实用性。  通过本课程主要学习，可以培养学生依法实施健康管理的意识，提升学生分析问题和解决健康管理实际问题的综合能力，增强法律意识，深刻理解与领悟健康行业中不同领域的法规，培养学生分析和执行健康管理政策的能力，提升学生的职业素养，为学生未来工作奠定政策理论基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合健康服务与管理专业三年级本科生授课，要求学生具有管理学、公共卫生及环境卫生学的基本知识。掌握管理的基本要素，公共卫生体系及环境因素与人体健康关系等。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025.1.19 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.2.20 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.21 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握健康产业相关政策与法规 |
| 技能目标 | 2 | 运用健康产业相关政策与法规知识规范健康管理服务行为 |
| 3 | 结合大数据分析，开展与健康产业发展相契合的健康管理服务活动 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 具有对国家认同感、政治认同感，爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀及构建健康中国的使命和责任担当。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。  ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ① | M | 4.具有对国家认同感、政治认同感，爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀及构建健康中国的使命和责任担当。 | 100% |
| LO6 | ② | H | 1.掌握健康产业相关政策与法规 | 40% |
| 2.运用健康产业相关政策与法规知识规范健康管理服务行为 | 30% |
| ③ | M | 3.结合大数据分析，开展与健康产业发展相契合的健康管理服务活动 | 30% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 健康产业政策  **知识点：**知道我国健康产业政策的发展情况；理解健康产业的概念和分类；了解国际健康产业政策的发展情况  **能力要求:**综合分析健康产业发展状况  **教学重点：**我国健康产业政策的发展情况  **课程思政元素：**通过对国际和我国健康产业政策发展历程的学习，引导学生了解我国如何在经济新常态下稳步发展，构建健康中国，从而增加学生的国家认同感、政治认同感，激发学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀，增强课堂的育人效果，让学生在学习中体悟社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，担负起实现民族复兴的使命和责任。 |
| 第二单元 健康中国战略  **知识点：**知道健康中国战略概述，理解健康中国战略的目标，包括总目标、阶段目标与具体目标。  **能力要求：**运用健康中国战略的具体任务进行分析。  **教学重点：**健康中国战略  **课程思政元素：**通过对“健康中国战略”章节的学习，引导学生树立大健康理念，培育学生正确的健康观，增强学生的主人翁意识和社会责任感。 |
| 第三单元 健康中国行动政策  **知识点：**知道健康中国行动背景，理解健康中国行动要求，包括指导思想、基本路径和总体目标。  **能力要求：**能运用健康中国行动保障措施进行分析。  **教学重点：**健康中国行动保障措施  **课程思政元素：**通过对“健康中国行动政策”章节的学习，引导学生树立大健康理念，增强学生的主人翁意识和社会责任感，增强专业自信，实现学生从“专业成才”到“精神成人”的转变，引导学生树立为国家强大、民族振兴而奋斗的人生目标。 |
| 第四单元 基本医疗卫生与健康促进法  **知识点：**了解基本医疗卫生与健康促进法的概念、目的及其渊源，熟悉基本医疗卫生与健康促进法的原则、作用，掌握相关政策和法律的适用范围。  **能力要求：**掌握相关政策和法律的适用范围  **教学重点：**基本医疗卫生与健康促进法  **课程思政元素：**通过对基本医疗卫生与健康促进政策及法律制度的学习，引导学生探寻健康促进与思政元素的融入点，将“健康促进”、“思政教育元素”和“与疫情结合的引申思路”等内容综合起来，培养学生健康促进思维。 |
| 第五单元 医疗机构管理法律制度  **知识点：**知道医疗机构设置的原则、医疗机构命名的原则与医疗机构职业规范。熟悉医疗机构分类与医疗机构法律责任。了解医疗机构设置的条件。  **能力要求：**掌握医疗机构设置的原则、医疗机构命名的原则与医疗机构职业规范。  **教学重点：**医疗机构设置的原则、医疗机构命名的原则与医疗机构职业规范。  **课程思政元素：**通过对医疗机构管理法律制度的学习，培养学生爱国主义、社会主义、集体主义和人道主义精神，增进学生的政治认同感和时代责任感，增强学生的法律素养和爱国热情，进一步加强对学生的职业素质教育。 |
| 第六单元 医疗技术人员管理政策及法律制度  **知识点：**知道医师、执业药师、护士的考试和注册制度，以及医疗技术人员的执业规则。熟悉医疗技术人员的考核培训制度和法律责任。了解相关政策和法律的适用范围。  **能力要求：**具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神  **教学重点：**医师、执业药师、护士的考试和注册制度  **课程思政元素：**通过对医疗技术人员管理政策及法律制度的学习，使学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入宣传贯彻落实习近平法治思想;围绕“十四五”卫生健康发展目标任务，通过对医疗技术人员的政策和法律制度的学习，加强对学生的医德医风教育，培养其“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神。 |
| 第七单元 医疗纠纷管理政策及法律制度  **知识点：**知道医疗纠纷的预防和处理制度。熟悉医疗损害的类型和免责事由。了解医疗事故技术鉴定的相关规定，以及医疗纠纷的法律责任。  **能力要求：**充分认识到预防和妥善处理医疗纠纷、保护医患双方合法权益、维护医疗秩序保障医疗安全、构建和谐医患关系的重要性。  **教学重点：**医疗纠纷的预防和处理制度。  **课程思政元素：**通过对医疗纠纷管理政策及法律制度的学习，进一步加强学生对健全医疗纠纷处理体系、持续推进医疗纠纷预防处理“三调解一保险”制度体系建设的了解,使学生充分认识到预防和妥善处理医疗纠纷、保护医患双方合法权益、维护医疗秩序保障医疗安全、构建和谐医患关系的重要性 |
| 第八单元 食品安全管理政策与法律制度  **知识点：**了解我国食品安全领域的立法情况。理解《中华人民共和国食品安全法》所确立的食品安全基本原则。掌握食品安全治理中的基本制度体系。  **能力要求：**掌握食品安全治理中的基本制度体系。  **教学重点：**食品安全治理中的基本制度体系。  **课程思政元素：**拥护党对食品安全的绝对领导，支持党和政府的食品立法、政策制定工作，了解党和政府在食品安全领域取得的成就。认识食品安全管理的科学性和法治性的重要意义。 |
| 第九单元 传染病防治管理政策与法律制度  **知识点：**了解人类历史上几次重大传染病产生、发展、终结的基本情况。熟悉我国关于传染病防治的法律、法规。掌握《中华人民共和国传染病防治法》中华人民共和国国境卫生检疫法》《中华人民共和国突发事件应对法》《突发公共卫生事件应急条例》国家突发公共卫生事件应急预案》等几部重要法律、法规的基本内容。  **能力要求：**将我国关于传染病防治的法律、法规等运用于实际工作中。  **教学重点：**我国关于传染病防治的法律、法规。  **课程思政元素：**通过对传染病防治管理政策及法律制度的学习，引导学生树立正确的规则意识、法律意识，形成良好的国家认同感、政治认同感。增强学生学法、知法、懂法、守法的法律素养，不断增强法治思想，感受中国特色社会主义国家制度和法律制度的优势。 |
| 第十单元 突发公共卫生事件管理政策与法律制度  **知识点：**知道突发公共卫生事件的特征、突发公共卫生事件分级，以及突发公共卫生事件的处理原则。熟悉突发事件应急处理工作中，各级政府部门、医疗卫生机构及有关单位和个人的法律责任。了解突发公共卫生事件报告及通报、信息发布制度。  **能力要求：**将突发公共卫生事件的特征、突发公共卫生事件分级，以及突发公共卫生事件的处理原则等运用于实际工作中。  **教学重点：**突发公共卫生事件的特征、突发公共卫生事件分级，以及突发公共卫生事件的处理原则  **课程思政元素：**通过对突发公共卫生事件管理政策及法律制度的学习，引导学生树立正确的价值追求，不断提升知法、懂法、守法的法律意识，增强公共卫生法治意识和忧患意识，使学生进一步坚定“四个自信”，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。 |
| 第十一单元 药品管理政策及法律制度  **知识点：**知道药品管理法的概念及适用范围。理解药品标准及新药、仿制药、新生物制品的管理。了解我国药品管理法律责任。  **能力要求：**能初步开展药品行政事务应对工作  **教学重点：**药品管理法的概念及适用范围。  **课程思政元素：**学生应重点掌握我国药事法律法规体系，熟悉我国有关药品政策和技术规则，培养处理药品管理实务的能力，能初步开展药品行政事务应对工作，为以后从事药学专业工作和继续学习打下基础。培养学生认知和分析事物的能力，使其树立法治观念、崇高的职业道德和责任意识，激发学生的爱国热情，使其成为一个知法、守法、用法的全面发展的学生。 |
| 第十二单元 疫苗管理政策与法律制度  **知识点：**了解我国疫苗管理领域的立法情况。理解《中华人民共和国疫苗管理法》所确立的食品安全基本原则。掌握疫苗管理治理中的基本制度体系。  **能力要求：**掌握疫苗管理治理中的基本制度体系。  **教学重点：**疫苗管理治理中的基本制度体系。  **课程思政元素：**《中华人民共和国疫苗管理法是全球首部综合性疫苗管理法律，充分体现了党中央对疫苗的高度重视，对促进疫苗产业创新和行业健康发展，对保证疫苗安全、有效、可及，对重塑人民群众疫苗安全信心，对保护和促进公众健康，具有重要意义。学生要充分了解疫苗活动和疫苗工作的极端重要性，体会党和国家坚持以人民为中心，加强疫苗管理工作决策部署的用心。 |
| 第十三单元 医疗器械、保健品、化妆品等产业政策与法律制度  **知识点**：知道医疗器械、保健品、化妆品等相关概念。熟悉医疗器械的产业政策及分类管理。了解医疗器械、保健品、化妆品管理的法律规定以及违反规定可能会承担的法律责任。  **能力要求：**对国家制定相关的医疗器械、保健品、化妆品的法律规定，有一个正确的认知。  **教学重点：**医疗器械、保健品、化妆品等相关概念。  **课程思政元素：**通过对本章的学习，立足于我国的大健康、大卫生理念，结合当前的热点，引导学生树立正确的价值追求，让学生从亲身经历出发，对国家大健康事业的发展政策，对国家制定相关的医疗器械、保健品、化妆品的法律规定，有一个正确的认知，增强学生的爱国热情，帮助其树立强大国家、振兴民族的人生目标。 |
| 第十四单元 健康养老产业政策与法律制度  **知识点：**知道《中华人民共和国老年人权益保障法》和《养老机构管理办法》的主要内容；理解与老年人权益保障相关的法律法规。熟悉我国健康养老产业基本政策了解我国健康养老产业的发展前景。  **能力要求：**具有敬老、爱老和努力维护老年人合法权益的法律情怀。  **教学重点：**《中华人民共和国老年人权益保障法》和《养老机构管理办法》的主要内容  **课程思政元素：**通过对健康养老产业政策及法律制度的学习，让学生了解我国人口老龄化现状，引导学生树立正确的价值追求，增加学生的国家认同感、政治认同感，增强学生的法律素养，培养学生敬老、爱老和努力维护老年人合法权益的法律情怀，弘扬孝老爱亲、尊老爱幼的传统美德，增强学生的爱国热情。 |
| 第十五单元 中医药产业政策与法律制度  **知识点：**知道我国主要的中医药产业政策和中医药立法规范。理解我国中医药产业政策和中医药法律制度的概念、关系、分布、构成、特点、沿革、规律。  **能力要求：**运用我国主要的中医药产业政策、中医发展促进法律规定、中药保护发展法律规定分析中央和地方有关中医药产业政策和中医药立法规范，具体从立法、行政、司法、守法等维度将理论知识用于分析解决实际问题。  **教学重点：**我国主要的中医药产业政策和中医药立法规范。  **课程思政元素：**通过对中医药产业政策及法律制度的学习，使广大学生深刻理解中医药政策和中医药立法在中医药（民族医药）产业发展与卫生法治建设中的重要地位、积极作用、独有价值，积极体会中医药事业政策、中医药产业政策在“健康中国”中的战略意义和促进功能，多维思考“五位一体”视域背景下中医药政策与中医药立法的必要性、重要性、进步性、紧迫性、有益性，聚焦“以人民为中心的发展思想”，领悟“救死扶伤、治病救人”的崇高医德 |
| 第十六单元 健康产业税收政策与法律制度  **知识点：**知道健康产业税收相关法律规定。理解健康产业税收政策，包括增值税、企业所得税、房产税、土地税、车船使用税、耕地占用税相关的优惠政策。  **能力要求：**有依法纳税、诚信纳税的意识。  **教学重点：**健康产业税收相关法律规定。  **课程思政元素：**通过学习本章，引导学生树立依法纳税、诚信纳税的意识；通过了解和掌握各项税收优惠政策、减税降费政策，激发学生的爱国热情和社会责任感。 |
| 第十七单元 精神卫生健康产业政策与法律制度  **知识点：**掌握《中华人民共和国精神卫生法》的主要内容。熟悉我国心理精神健康产业发展基本政策了解我国心理精神健康产业的发展前景。  **能力要求：**具有以人为本、关爱精神障碍患者身心健康的人文医学情怀。  **教学重点：**《中华人民共和国精神卫生法》的主要内容  **课程思政元素：**通过对精神卫生健康产业政策及法律制度的学习，让学生了解我国精神卫生工作现状，着重培养学生以人为本、关爱精神障碍患者身心健康的人文医学情怀；引导学生树立正确的人生价值追求，增进学生的公民人格，增强学生的法律素养，培养规则意识，增强专业自信，使其牢固树立以人为本的法理素养。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 健康产业政策 | √ | √ |  | √ |
| 第二单元 健康中国战略 | √ | √ |  | √ |
| 第三单元 健康中国行动政策 | √ | √ |  | √ |
| 第四单元 基本医疗卫生与健康促进法 | √ |  | √ | √ |
| 第五单元 医疗机构管理法律制度 | √ |  |  | √ |
| 第六单元 医疗技术人员管理政策及法律制度 | √ |  |  | √ |
| 第七单元 医疗纠纷管理政策及法律制度 | √ |  | √ | √ |
| 第八单元 食品安全管理政策与法律制度 | √ | √ | √ | √ |
| 第九单元 传染病防治管理政策与法律制度 | √ |  |  | √ |
| 第十单元 突发公共卫生事件管理政策与法律制度 | √ |  |  | √ |
| 第十一单元 药品管理政策及法律制度 | √ | √ | √ | √ |
| 第十二单元 疫苗管理政策与法律制度 | √ | √ | √ | √ |
| 第十三单元 医疗器械、保健品、化妆品等产业政策与法律制度 | √ |  |  | √ |
| 第十四单元 健康养老产业政策与法律制度 | √ | √ | √ | √ |
| 第十五单元 中医药产业政策与法律制度 | √ | √ | √ | √ |
| 第十六单元 健康产业税收政策与法律制度 | √ | √ | √ | √ |
| 第十七单元 精神卫生健康产业政策与法律制度 | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 健康产业政策 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 2 |  |  |
| 第二单元 健康中国战略 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 2 |  |  |
| 第三单元 健康中国行动政策 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 2 |  |  |
| 第四单元 基本医疗卫生与健康促进法 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 2 |  |  |
| 第五单元 医疗机构管理法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 1 |  |  |
| 第六单元 医疗技术人员管理政策及法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 1 |  |  |
| 第七单元 医疗纠纷管理政策及法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 1 |  |  |
| 第八单元 食品安全管理政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试  实训报告 | 1 | 2 |  |
| 第九单元 传染病防治管理政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 1 |  |  |
| 第十单元 突发公共卫生事件管理政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试  实训报告 | 2 | 2 |  |
| 第十一单元 药品管理政策及法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 2 |  |  |
| 第十二单元 疫苗管理政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试  实训报告 | 1 | 2 |  |
| 第十三单元 医疗器械、保健品、化妆品等产业政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 1 |  |  |
| 第十四单元 健康养老产业政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 2 |  |  |
| 第十五单元 中医药产业政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 1 |  |  |
| 第十六单元 健康产业税收政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试 | 1 |  |  |
| 第十七单元 精神卫生健康产业政策与法律制度 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 课堂互动  理论测试  实训报告 | 1 | 2 |  |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 食品安全案例分析研讨 | 熟悉食品安全法  掌屋处罚依据及尺度 | 2 | ④ |
| 2 | 实发性公卫生事件处置研讨 | 掌握突发性公共卫生事件处置原则，有关主体责任 | 2 | ④ |
| 3 | 涉疫苗刑事案分析讨论 | 理解《疫苗管理法》的内容及涉疫苗刑事案的处理 | 2 | ④ |
| 4 | 精神卫生健康案例分析讨论 | 掌握《精神卫生法》  了解责任承担 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.本课程思政建设的内容重点：  引导学生树立正确的价值追求，增加学生的国家认同感、政治认同感，增强学生学法、知法、懂法、守法的法律素养，不断增强法治思想，感受中国特色社会主义国家制度和法律制度的优势。  2.理论课程思政教学设计:  通过对国际和我国健康产业政策发展历程的学习，引导学生了解我国如何在经济新常态下稳步发展，构建健康中国，从而增加学生的国家认同感、政治认同感，激发学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀，增强课堂的育人效果，让学生在学习中体悟社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，担负起实现民族复兴的使命和责任。  通过对精神卫生健康产业政策及法律制度的学习，让学生了解我国精神卫生工作现状，着重培养学生以人为本、关爱精神障碍患者身心健康的人文医学情怀；引导学生树立正确的人生价值追求，增进学生的公民人格，增强学生的法律素养，培养规则意识，增强专业自信，使其牢固树立以人为本的法理素养。  3.实践课程思政教学设计:  通过食品安全案例分析研讨，认识食品安全管理的科学性和法治性的重要意义。  通过实发性公卫生事件处置研讨，引导学生树立正确的价值追求，不断提升知法、懂法、守法的法律意识，增强公共卫生法治意识和忧患意识，使学生进一步坚定“四个自信”，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。  通过涉疫苗刑事案分析讨论，充分了解疫苗活动和疫苗工作的极端重要性，体会党和国家坚持以人民为中心，加强疫苗管理工作决策部署的用心。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| X1 | 40% | 期末随堂测试 | 60 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 课堂表现 | 30 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X3 | 30% | 实训报告 | 30 | 20 | 30 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |