专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【疾病学基础】**

**【Fundamentals of Disease】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170003】

**课程学分：**【 4 】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【院级专业必修课程◎】

**开课院系：**健康管理学院健康服务与管理系

**使用教材：**

教材：【《疾病学基础》，王兆军、王昊，人民卫生出版社，2019年第2版】

参考书目：【1.《疾病学基础》，胡野，人民卫生出版社，2014年第2版；2.《疾病学基础》，王易、卫洪昌，中国中医药出版社，2010年第1版；3.《疾病学基础》，陆振虞，人民卫生出版社，2007年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【正常人体结构学2170001（4）、正常人体功能学2170002（4）】

二、课程简介

《疾病学基础》是一门包含了医学微生物学、寄生虫学、病理学、病理生理学、免疫学和医学遗传学等多学科的基础医学综合课程。在阐述疾病发生时人体结构和功能改变的基础上，介绍疾病发生、发展变化的基本规律。其中，病因篇主要介绍诱导疾病发生的内因与外因，涵盖微生物学及寄生虫学知识；机制篇从免疫、病理、病理生理等领域阐述疾病发生的共性机制与基本规律；疾病篇着重描述机体主要系统常见疾病发生发展时器官在形态和功能上的一些共性变化；防治篇介绍遗传病、传染性疾病防治的基本原则。它培养学生对健康与疾病本质的认识，指导医疗预防的实践与健康管理保健的实施。为健康管理学专业人才的培养奠定扎实的理论根基。

本课程教学总时数64学时，其中理论教学48学时、实践教学16学时。

三、选课建议

学习《疾病学基础》需要掌握正常人体结构学和功能学基础知识。建议安排在健康服务与管理专业第一学年第二学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让服务对象乐意接受，形成良性互动。 |  |
| LO21：自主学习：能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO311：医疗保健：掌握基本医疗保健知识和技能。 | ● |
| LO312：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO313：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO314：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |  |
| LO315：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO316：健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |  |
| LO41：尽责抗压：发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| LO51：协同创新：具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 |  |
| LO61：信息应用：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 | ● |
| LO71：服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO81：国际视野：有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO21 | 自主学习：具有自主学习的基本能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 理论讲授、案例分析 | 纸笔测试 |
| 2 | LO311 | 具有与健康管理相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。能应用医学基础知识、数据分析统计知识、流行病学知识进行健康数据分析、开展健康管理、研究健康干预方案、采用健康策略。 | 理论讲授、案例分析、实验、辅导 | 纸笔测试实验报告 |
| 3 | LO61 | 信息应用：能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合，研究护理相关问题的基本技能。 | 理论讲授、案例分析、学生试验、教师辅导 | 纸笔测试  实验报告 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **教学难点** | **理论课时** | **实践课时** | **总课时** |
| 1 | 病因概述  细菌 | 1.知道细菌的基本性质、革兰氏阳性菌、革兰氏阴性菌、抗酸杆菌、支原体、螺旋体、立克次体、衣原体、放线菌的生物学特征、致病性、检测与防治。  2.理解细菌的分布与消毒灭菌、细菌的感染  3.运用细菌感染的实验室诊断与防治原则，疾病的外源性因素，疾病的内源性因素。 | 1.能够根据各种病原菌的特征，对临床的各种病原菌感染现象做出分析和初步诊断。能够运用病原菌的检测和防治原则。  2.培养积极对待和正确认识医学细菌及其感染的认知能力。 | 1.金黄色葡萄球菌与乙型溶血性链球菌引起不同局部脓灶的原因。  2.肥达试验结果判断注意要点。  3.伤寒和副伤寒的致病机制。  4.结核菌素试验结果与临床意义。  5.破伤风杆菌致病机制。 | 4 | 3 | 7 |
| 2 | 真菌  病毒 | 1.知道主要致病性真菌（皮肤癣真菌、白假丝酵母菌、新生隐球菌）的生物学性状、致病性和微生物学检查方法。掌握呼吸道感染病毒（流行性感冒病毒、麻疹病毒、腮腺炎病毒、风疹病毒、冠状病毒）、消化道感染病毒（肠道病毒、脊髓灰质炎病毒、柯萨奇病毒、轮状病毒）、的生物学性状、致病特点、微生物学检查方法、防治原则。  2.理解病毒总体的基本性状、病毒的感染、病毒感染的检查方法  3.运用真菌的生物学性状、真菌的致病性、免疫性和防治原则 | 1.能够根据真菌和病毒的特征，对临床的各种病原体感染现象做出分析和初步诊断。能够运用病原体的检测和防治原则。  2.培养积极对待和正确认识真菌和病毒感染的认知能力和防治措施。 | 1.为何甲型流感病毒引起大流行  2.HBV传播途径  3.被犬咬伤了后应如何处理  4.AIDS的检测 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | 医学  病毒  医学蠕虫 | 1.知道肝炎病毒（甲型肝炎病毒、乙型肝炎病毒、丙型肝炎病毒、丁型肝炎病毒、戊型肝炎病毒）、虫媒病毒和出血热病毒、疱疹病毒、反转录病毒的生物学性状、致病特点、微生物学检查方法、防治原则。知道线虫、吸虫的感染方式和致病特点。 | 1.能够根据肝炎病毒（甲型肝炎病毒、乙型肝炎病毒、丙型肝炎病毒、丁型肝炎病毒、戊型肝炎病毒）、虫媒病毒和出血热病毒、疱疹病毒、反转录病毒的特征，对临床的各种病原体感染现象做出分析和初步诊断。能够运用病原体的检测和防治原则。  2.能够根据线虫和吸虫的特征，对临床的各种病原体感染现象做出分析和初步诊断。  3.培养积极对待和正确认识病毒和寄生虫的认知能力和防治措施。 | 1.肝炎病毒的分类，各种肝炎病毒的特征和致病特点  2.线虫和钩虫的生活史以及与人体的相关性 | 3 | 0 | 3 |
| 4 | 医学蠕虫  医学原虫  医学节肢动物 | 1.知道绦虫、其他人体寄生蠕虫、叶足虫、鞭毛虫、孢子虫的感染方式和致病特点。  3.理解绦虫、其他人体寄生蠕虫、叶足虫、鞭毛虫、孢子虫的流行病学特点与防治。  3.运用其他人体寄生蠕虫和其他人体寄生原虫的感染方式和致病特点。了解医学节肢动物的传播方式和感染特点。 | 1.能判断蛔虫、钩虫、吸虫、绦虫的结构特点。  2.能阐述蛔虫、钩虫、吸虫、绦虫的流行病学特点与防治 | 1.寄生虫的流行与防治。  2.蛔虫、钩虫、吸虫、绦虫的流行病学特点与防治。 | 3 | 4 | 7 |
| 6 | 免疫与免疫系统、 抗原 | 1.知道免疫的概念、免疫系统的组成及功能；掌握抗原的概念和特征；掌握抗原表位、的概念。  2.理解抗原的特异性、抗体的基本结构、抗体的生物学活性及主要生物学功能。  3.运用抗原的种类和医学中常见的抗原物质。 | 1.学会把免疫系统的知识、抗原的知识运用在健康管理的实践中。  2.培养积极对待和正确认识免疫系统和抗原与健康的关系  3.树立从免疫系统和抗原角度的预见意识和科学认知分析及预防指导能力 | 1.免疫系统的基本组成与主要功能。抗原的免疫原性的形成基础。  2.抗原的主要分类方法及医学上的重要抗原物质。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 免疫分子  主要组织相容性复合体 | 1.知道抗体、补体、细胞因子的概念；知道主要组织相容性复合体的概念、基因特点。掌握补体系统的经典激活途径。  2.掌握抗体的基本结构、抗体的生物学活性及主要生物学功能。熟悉补体系统各成分的主要生物学作用、补体系统的替代激活途径及MBL激活途径；熟悉HLA分子的结构、分布和与医学的相关性。 | 1.学会把免疫系统、免疫分子和主要组织相容性复合体的知识运用在健康管理的实践中  2.培养积极对待和正确认识免疫系统和抗体与健康的关系  3.树立从免疫系统和抗体角度的预见意识和科学认知分析及预防指导能力 | 1.补体的激活路径。  2.医学上常见的抗体物质。  3.主要组织相容性复合体的基因结构、遗传特点、生物学功能、以及与医学的关系。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 免疫细胞  免疫应答 | 1.知道免疫细胞的分化和发育、固有免疫细胞、适应性免疫细胞、提呈免疫细胞、免疫应答的概念。  2.理解T、B淋巴细胞介导的免疫应答的基本过程（抗原的加工处理及提呈；“双信号”学说）。  3.运用HLA复合体基因组成，HLA的分子结构与分布。熟悉MHC分子的生物学意义。免疫应答的类型（体液、细胞免疫；初次、再次应答；正向、负向应答）。了解综合免疫应答的结局（免疫保护作用、免疫损伤作用、免疫耐受现象）。 | 1.学会应用主要组织相容性复合体、免疫细胞、免疫应答的知识分析、解释相关的健康管理问题及相关实验室检查结果。  2.培养积极对待和正确认识机体的免疫应答相关问题的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.抗原提呈细胞的理解  2.T、B淋巴细胞介导的免疫应答的基本过程。  3.免疫应答的结局。 | 3 | 0 | 3 |
| 9 | 抗感染免疫、 免疫调节和免疫耐受 | 1.知道抗感染过程中，人体具有的三道基本防线；掌握宿主抗不同病原体的免疫特点  2.理解免疫耐受的形成与表现  3.运用免疫调节的机制 | 1.学会应抗感染免疫、免疫调节的知识分析、解释相关的健康管理问题及相关实验室检查结果。  2.培养积极对待和正确认识机体的抗感染免疫、免疫调节和免疫耐受的相关问题的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.宿主抗不同病原体的免疫特点。  2.免疫分子的调节机制、免疫细胞的调节机制。 | 3 | 0 | 3 |
| 10 | 组织细胞的适应和损伤  血液循环障碍 | 1.知道适应中肥大、萎缩、增生、化生的概念。掌握细胞物质积聚中水变性、脂肪变性、透明样变性的概念。细胞死亡中坏死、细胞凋亡的概念。掌握充血、出血、血栓形成、梗死、DIC、休克形成原因和发生机制。  2.理解再生、纤维性修复、创伤愈合的过程；熟悉栓塞的过程，影响DIC发生发展的因素、休克的发生机制。 3.运用创伤愈合的过程和影响创伤愈合的因素；了解DIC的诊断和防治原则；了解休克防治。 | 1.学会应用适应与损伤、血液循环障碍的知识分析、解释相关的临床表现问题。  2.培养积极对待和正确认识适应和损伤、血液循环障碍，具有对机体相关病理问题的认知能力。 | 1.适应中肥大、萎缩、增生、化生的概念。细胞物质积聚中水变性、脂肪变性、透明样变性的概念。细胞死亡中坏死、细胞凋亡的概念。 2.充血、出血、血栓形成、梗死、DIC、休克形成原因和发生机制。 | 3 | 0 | 3 |
| 11 | 炎症与发热，水、 电解质代谢紊乱与酸碱平衡紊乱 | 1.知道炎症和发热的概念，发热的分期和热代谢特点。掌握脱水、水肿的概念，低血钾血症、高血钾血症的概念。炎症基本病理变化，炎症局部表现，急性炎症过程中的白细胞反应，急性炎症病理学类型。  2.理解慢性炎症概念；炎症全身反应；炎症意义；急性炎症过程中的血管反应；急性炎症结局；慢性炎症原因及类型。熟悉各型脱水临床表现；水肿发生原因及基本机制；低钾血症和高钾血症对机体的影响。  3.运用炎症原因、分类；类症介质作用；了解发热发生机制、机体代谢和功能变化和防治病理生理基础。了解各型脱水、低钾血症和高钾血症原因及其防治病理生理学基础。 | 1.学会应用炎症与发热，脱水、水肿、低钾血症、高钾血症等病理知识分析、解释相关的健康问题。  2.培养积极对待和正确认识机体的炎症与发热，水、电解质、酸碱平衡等问题的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.急性炎症的类型和病理变化，发热的时相及热代谢调节，钾代谢紊乱、酸碱平衡紊乱。 | 3 | 1 | 4 |
| 12 | 缺氧 | 1.知道缺氧的概念、各种类型缺氧的原因、发生机制和血氧变化特点。  2.理解缺氧时机体功能和代谢变化；缺氧防治与护理的病理生理学基础。  3.运用影响机体对缺氧耐受性的因素。 | 1.学会应用缺氧知识分析、解释相关的临床表现问题，能结合缺氧生物学特点进行健康教育。  2.培养积极对待和正确认识机体的缺氧问题，具有对缺氧病理生理问题的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.血氧指标及其意义,缺氧的类型、原因和发生机制。 | 3 | 0 | 3 |
| 13 | 肿瘤 | 1.知道肿瘤、分化、异型性、种植性转移、癌、肉瘤、癌前疾病(病变)、异型增生和原位癌概念；肿瘤的形态；肿瘤的生长；肿瘤的扩散；肿瘤的一般命名原则；良、恶性肿瘤的区别；常见的癌前疾病(病变)。  2.熟悉肿瘤的异型性表现；肿瘤对机体的影响；肿的异型增生。  3.了解肿瘤的特殊命名原则；肿瘤的分类；癌与内瘤的区别；肿瘤的原因及发生机制。 | 1.学会应用肿瘤病理知识分析、解释相关的临床表现问题，能结合肿瘤的生物学特点进行健康教育。  2.培养积极对待和正确认识机体的肿瘤问题，具有对肿瘤病理生理问题的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.肿瘤的分化、异型性、种植性转移、癌、肉瘤、癌前疾病(病变)、异型增生和原位癌概念；2.肿瘤的扩散；良、恶性肿瘤的区别；常见的癌前疾病(病变)。 | 4 | 3 | 7 |
| 14 | 免疫系统疾病  呼吸系统疾病 | 1.知道四型超敏反应的发生原因、临床表现。自身免疫性疾病的基本特征与分类。免疫缺陷并的分类。掌握免疫缺陷并HIV的临床表现和分歧。掌握大叶性肺炎和小叶性肺炎概念；大叶性肺炎、小叶性肺炎病理交化及临床病理联系。  2.理解四型超敏反应的发生机制，自身免疫性疾病的病因和发生机制。熟悉移植免疫。熟悉病毒性肺炎、慢性阻塞性肺疾病、肺心病的发病机制、病理变化及临床病理联系性、结局及并发症。  3.运用移植免疫中排斥反应的识别机制。 | 1.学会应用免疫系、呼吸系统的病理知识分析、解释相关的临床表现问题，能结合免疫系统疾病、呼吸系统疾病的生物学特点进行健康教育。  2.培养积极对待和正确认识机体的免疫系统问题、呼吸系统问题，具有对免疫系统、呼吸系统的病理生理问题的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.免疫性疾病的损伤机制。大叶性肺炎、小叶性肺炎病理交化及临床病理联系。 | 3 | 1 | 4 |
| 15 | 循环系统疾病  消化系统疾病 | 1.掌握动脉粥样硬化、冠心病、高血压病、风湿病的概念和病理变化；知道消化性溃疡病、病毒性肝炎、肝硬化和消化道肿瘤的概念及基本病理变化  2.理解冠心病、高血压病、消化道溃疡、病毒性肝炎的病因和发病机制  3.运用循环系统和消化系统疾病的防治原则。 | 1.学会应用循环系统、消化系统疾病的病理知识分析、解释相关的临床表现问题，能结合循环系统、消化系统疾病的生物学特点进行健康教育。  2.培养积极对待和正确认识机体的循环系统、消化系统问题，具有对循环系统和消化系统的病理生理问题的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.冠心病损伤机制。高血压、冠心病的病理交化及临床病理联系。  2.消化性溃疡的病因和发病机制，病毒性肝炎的病因和发病机制。 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | 泌尿系统疾病  内分泌系统疾病 | 1.掌握肾小球肾炎、肾盂肾炎、肾衰竭、甲状腺肿、甲状腺癌、糖尿病的基本病理变化。  2.理解肾小球肾炎、肾盂肾炎、肾衰竭、甲状腺肿、甲状腺癌、糖尿病的病因和发病机制  3.运用肾小球肾炎、肾盂肾炎、肾衰竭、甲状腺肿、甲状腺癌、糖尿病的防治原则。 | 1.学会应用泌尿系统疾病、内分泌系统疾病的病理生理知识分析、解释相关的临床表现问题，并根据生物学特点进行健康教育。  2.培养积极对待和正确认识泌尿系统、内分泌系统问题，具有针对泌尿系统和内分泌系统的预见意识和科学认知分析能力。 | 1.肾衰病因和发病机制，肾衰时机体的主要功能代谢变化。 2.糖尿病的分类、病因和发病机制。 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | | | 48 | 16 | 64 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验 时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 病因概述、  细菌 | 细菌的基本性质、革兰氏阳性菌、革兰氏阴性菌、抗酸杆菌、支原体、螺旋体、立克次体、衣原体、放线菌的生物学特征、致病性、检测方法 | 3 | 综合型 |  |
| 2 | 真菌  病毒 | 致病性真菌（皮肤癣真菌、白假丝酵母菌、新生隐球菌）的生物学性状、致病性和微生物学检查方法。 | 4 | 综合型 |  |
| 3 | 医学蠕虫  医学原虫  医学节肢动物 | 掌握绦虫、其他人体寄生蠕虫、叶足虫、鞭毛虫、孢子虫的感染方式和致病特点；能判断蛔虫、钩虫、吸虫、绦虫的结构特点。 | 4 | 综合型 |  |
| 4 | 炎症与发热 | 发热的分期和热代谢特点。掌握炎症基本病理变化，炎症局部表现，急性炎症过程中的白细胞反应，急性炎症病理学类型。 | 1 | 综合型 |  |
| 5 | 肿瘤 | 肿瘤、分化、异型性、种植性转移、癌、肉瘤、癌前疾病(病变)、异型增生和原位癌概念；肿瘤的形态；肿瘤的生长；肿瘤的扩散；肿瘤的一般命名原则；良、恶性肿瘤的区别；常见的癌前疾病 | 3 | 综合型 |  |
| 6 | 免疫系统疾病 | 掌握自身免疫性疾病的基本特征与分类。免疫缺陷并的分类。掌握免疫缺陷并HIV的临床表现和分歧。 | 1 | 综合型 |  |
| 合计 | | | 16 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期末闭卷考试 | 50% |
| X1 | 课堂出席率 | 10% |
| X2 | 课堂开卷测验 | 10% |
| X3 | 实验报告 | 10% |
| X4 | 小组演讲 | 20% |



撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2023年2月12日