《 慢病管理理论与实践 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 慢病管理理论与实践 | | | | | |
| Theory and practice of chronic disease management | | | | | |
| 课程代码 | 2170116 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务管理B22-1，B23-1，B23-2 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 慢性病社区防控与健康管理 主编 张帆 王凌云 化学工业出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、正常人体功能学2170002（3）、疾病学基础2170003（4）、《临床医学概要》2170006（4） | | | | | |
| 课程简介 | 慢病管理理论与实践是一门随社会发展社区居民需求而出现的新兴课程，是针对如何对慢性病的病人进行持续性管理，干预的的社区医学科，其主要内容包括全科领域慢性病病人的持续性、全程性治疗、预防保健以及促进人类健康所必需的基础理论、基本知识和基本技能。本课程的主要任务是使学生树立“以人的健康为中心，以社区为单位，以发病率高的慢性病为管理对象，有计划，有组织，全面，持续的进行社区预防和管理活动”，培养和强化健全治疗-康复-长期的护理服务理念，利用所掌握的本课程知识及技能，开展临床及社区慢性病的管理服务。  在教学过程中，应始终贯彻预防为主的思想，坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重治未病技能训练、人文关怀、评判思维以及综合分析能力的培养。以高血压，心脑血管疾病，糖尿病，慢性阻塞性肺病等常见病的健康管理为教学重点，适当介绍国内外本学科的新理论、新技术和新动态，反应学科发展水平。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 学习《慢性病社区防控与健康管理》，需要在学习医学基础各课程（如全科学，流行病学、诊断学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、计算机，健康评估等）的基础上才能学习。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 微信图片_20240831153434（签名） | | 制/修订时间 | | 2025.1.16 | |
| 专业负责人 | 7026d8e4d24357876f265dea2466ff0c（签名） | | 审定时间 | | 2025.2.19 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2025.2.19 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握管理学、社会学和护理学等学科的基础理论、专门知识，以及现代养老服务管理的前沿理念。 |
| 技能目标 | 2 | 能在现代养老服务领域开展与本专业相关的工作，具备研发能力、创新意识和团队精神。  掌握发现并致力解决老年人群生理、心理、社会需求问题的专业技能。  具备与国际国内同行、客户进行沟通的能力，以及跨文化交流合作的技能。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 具有爱岗敬业、敢为人先的职业精神，以及强烈的社会责任感。  拥有创新精神和创业意识，能够适应养老服务行业的发展变化。 |
| 4 | 具备人文素养，满足个人学术愿望和职业期望，有终身学习和专业发展的意愿。  拥有国际化视野，能够积极参与全球养老服务的交流与合作。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。⑤健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ③ | M | 具有爱岗敬业、敢为人先的职业精神，以及强烈的社会责任感。  拥有创新精神和创业意识，能够适应养老服务行业的发展变化。  具备人文素养，满足个人学术愿望和职业期望，有终身学习和专业发展的意愿。  拥有国际化视野，能够积极参与全球养老服务的交流与合作。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 能在现代养老服务领域开展与本专业相关的工作，具备研发能力、创新意识和团队精神。  掌握发现并致力解决老年人群生理、心理、社会需求问题的专业技能。  具备与国际国内同行、客户进行沟通的能力，以及跨文化交流合作的技能。 | 100% |
| LO2 | ⑤ | H | 能在现代养老服务领域开展与本专业相关的工作，具备研发能力、创新意识和团队精神。  掌握发现并致力解决老年人群生理、心理、社会需求问题的专业技能。  具备与国际国内同行、客户进行沟通的能力，以及跨文化交流合作的技能。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **一、慢性病概述**  知识点：  1. 慢性病的概念。  2. 慢性病特点、危险因素、流行现状和危害。  3. 慢性病防控的财政和健康收益。  教学难点：  1. 理解慢性病的特点、流行现状及其广泛的危害性。  2. 认知慢性病防控的财政和健康收益，以及预防工作的重要性。  能力要求：  1. 学生能够理解慢性病的定义，并能够初步判断慢性病类型。  2. 认识到慢性病防控的重要性，并理解其在健康管理中的作用。  3. 通过学习增强“敬佑生命”的意识。  **二、慢性病社区防治与管理**  知识点：  1. 慢性病社区管理的基础、原则、内容、主体。  2. 社区管理的优势与核心要义。  3. 慢性病管理的流程与模式。  教学难点：  1. 慢性病管理的流程，如何进行定期随访。  2. 如何根据患者病情设计社区管理方案。  能力要求：  1. 根据病史与临床表现初步判断是否需要进行慢性病管理。  2. 掌握慢性病管理的流程，能够进行健康教育与管理。  3. 通过学习增强“救死扶伤”的意识。  **三、慢性病社区健康教育**  知识点：  1. 健康教育的概念与要求。  2. 慢性病社区健康教育的制定、流程与原则。  教学难点：  1. 根据社区实际情况，制定健康教育方案并进行实施。  2. 如何设计健康教育内容，满足不同社区需求。  能力要求：  1. 根据社区慢性病的情况，制定相应的健康教育计划。  2. 掌握如何进行健康教育实施与评估。  3. 通过学习强化“医者仁心”的意识，培育“预防为主，早发现，早诊断，早治疗”的精神。  **四、健康管理概述**  知识点：  1. 健康管理相关概念与发展。  2. 健康管理的基本步骤、工作流程及我国现状。  教学难点：  1. 健康管理的整体流程及其在日常实践中的应用。  2. 健康管理在我国的现状及其改进方向。  能力要求：  1. 认识健康管理的重要性，并能将所学知识应用于实际健康管理工作中。  2. 掌握健康管理的基本步骤及流程，理解其实施的意义。  **五、健康体检**  知识点：  1. 健康体检的概念、基本内容、项目选择、信息采集、异常结果的识别。  2. 体检的注意事项与后续处理。  教学难点：  1. 如何判断体检中的异常结果，并给出有效的建议。  2. 如何理解体检数据，做出科学分析。  能力要求：  1. 认识体检的重要性，能够采集相关信息，并识别异常结果。  2. 掌握体检后处理流程，能为患者提供建议。  **六、高血压**  知识点：  1. 高血压的概念、分类、分级、症状与危害。  2. 高血压的社区管理及流程。  3. 高血压的药物治疗与健康教育。  教学难点：  1. 高血压的症状及临床表现，如何进行分级评估。  2. 高血压的药物治疗与管理的综合性。  能力要求：  1. 根据病史与症状判断高血压的级别，能为患者提供科学建议。  2. 掌握高血压的健康管理及健康教育技巧，进行社区管理与随访。  **七、冠心病与经皮冠状动脉介入治疗术后**  知识点：  1. 冠心病的概念、临床表现、分类与危险因素。  2. 冠心病的社区健康管理与药物治疗。  3. 经皮冠状动脉介入治疗及随访管理。  教学难点：  1. 如何判断冠心病的临床表现及及时给予建议。  2. 经皮冠状动脉介入治疗后的随访管理与健康教育。  能力要求：  1. 根据冠心病的概念与临床表现进行初步判断。  2. 了解冠心病的治疗方法，能够指导药物使用与健康管理。  3. 学会对冠心病患者进行随访管理，提升健康管理能力。  **八、血脂异常**  知识点：  1. 血脂异常的概念、分类、症状与致病因素。  2. 血脂异常的药物治疗与非药物治疗。  3. 血脂异常的社区管理与健康教育。  教学难点：  1. 如何进行血脂异常的诊断，药物治疗及非药物治疗的结合。  2. 社区管理与随访的有效性。  能力要求：  1. 根据症状与检查结果进行血脂异常的指导与管理。  2. 了解血脂异常的防治方法，并进行健康教育。  **九、脑卒中**  知识点：  1. 脑卒中的概念、临床表现、并发症与处理。  2. 脑卒中的评估、预防与康复。  3. 脑卒中的药物治疗与非药物治疗，社区管理。  教学难点：  1. 脑卒中的临床表现与急性处理。  2. 脑卒中的家庭康复指导与管理。  能力要求：  1. 能根据脑卒中的概念做出初步判断并进行急救处理。  2. 了解脑卒中的评估与康复，能够为患者提供康复指导。  **十、糖尿病**  知识点：  1. 糖尿病的概念、分类、危险因素、临床表现与并发症。  2. 糖尿病的药物治疗与非药物治疗。  3. 糖尿病的社区管理与健康教育。  教学难点：  1. 糖尿病的分类与临床表现，如何进行药物治疗与管理。  2. 如何设计糖尿病的健康教育与运动指导。  能力要求：  1. 根据糖尿病的临床表现进行诊断，提供治疗建议。  2. 学会糖尿病的社区管理与健康教育技巧，进行有效的随访。  **十一、高尿酸症及痛风**  知识点：  1. 高尿酸症及痛风的概念、临床表现、危险因素与危害。  2. 高尿酸症及痛风的药物治疗与非药物治疗。  3. 高尿酸症及痛风的社区管理与健康教育。  教学难点：  1. 高尿酸症及痛风的症状判断，药物与非药物治疗的综合管理。  2. 高尿酸症及痛风的危害进行健康教育。  能力要求：  1. 通过临床症状与检查进行高尿酸症与痛风的初步判断。  2. 能为患者提供药物治疗、非药物治疗与健康教育。  **十二、肥胖症**  知识点：  1. 肥胖症的概念、症状、危险因素与危害。  2. 肥胖症的药物治疗与非药物治疗。  3. 肥胖症的社区管理与预防。    教学难点：  1. 如何有效管理肥胖症并进行预防。  2. 肥胖症的药物治疗与运动指导的结合。  能力要求：  1. 根据肥胖症的症状进行初步判断，提出治疗建议。  2. 掌握肥胖症的管理目标与预防措施。  **十三、慢性阻塞性肺疾病**  知识点：  1. 慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、诊断标准与治疗原则。  2. 慢阻肺的药物治疗、非药物治疗与社区管理。  3. 慢阻肺的健康教育、并发症预防与急性处理。  教学难点：  1. 慢阻肺的诊断与治疗方法，如何进行社区管理与健康教育。  2. 如何处理慢阻肺并发症与急性发作。  能力要求：  1. 学会对慢性阻塞性肺疾病进行诊断与治疗管理。  2. 能进行健康教育与预防，帮助患者管理疾病。  **十四、慢性肾脏病**  知识点：  1. 慢性肾脏病的概念、分期、临床表现、危险因素与治疗原则。  2. 慢性肾脏病的药物治疗、非药物治疗与社区健康管理。  教学难点：  1. 慢性肾脏病的分期与治疗，如何进行药物与非药物治疗的综合管理。  2. 如何进行健康教育与运动指导，预防病情加重。  能力要求：  1. 根据慢性肾脏病的临床表现进行判断，提供治疗与管理建议。  2. 学会慢性肾脏病的社区管理与随访。  **十五、膝骨关节炎**  知识点：  1. 膝骨关节炎的定义、流行情况、危险因素、诊断类型与分期。  2. 膝骨关节炎的药物治疗、手术治疗与社区管理。  教学难点：  1. 膝骨关节炎的诊断与治疗方法，如何结合药物与手术治疗。  2. 如何进行社区管理与预防。  能力要求：  1. 根据症状与检查结果进行膝骨关节炎的诊断。  2. 能进行膝骨关节炎的治疗管理与健康教育。  **十六、安宁疗护**  知识点：  1. 安宁疗护的概念、发展与服务理念。  2. 社区安宁疗护（临终关怀）的服务内容。  3. 安宁疗护的症状控制技术与舒适照护。  教学难点：  1. 如何进行安宁疗护的症状控制与舒适照护。  2. 如何为临终患者提供心灵关怀。  能力要求：  1. 了解安宁疗护的服务理念与实施方法。  2. 掌握安宁疗护的症状控制技巧与关怀技术。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.慢性病概述 | √ |  | √ | √ |
| 2.慢性病社区防治与管理 | √ |  | √ | √ |
| 3.慢性病社区健康教育 | √ |  | √ | √ |
| 4.健康管理概述 | √ | √ |  |  |
| 5.健康体检 | √ | √ |  |  |
| 6.高血压管理 | √ | √ | √ |  |
| 7.冠心病与介入术后管理 | √ | √ |  | √ |
| 8.血脂异常管理 |  |  | √ |  |
| 9.脑卒中管理 |  | √ | √ | √ |
| 10.糖尿病管理 |  | √ |  | √ |
| 11.高尿酸症及痛风管理 |  | √ |  |  |
| 12.肥胖症管理 | √ |  |  | √ |
| 13.慢性阻塞性肺疾病（COPD）管理 |  |  | √ |  |
| 14.慢性肾脏病管理 | √ | √ |  | √ |
| 15.膝骨关节炎管理 |  | √ |  | √ |
| 16.安宁疗护 |  |  | √ |  |
| 17.随堂测验 | √ |  |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.慢性病概述 | 讲授+案例分析 | 理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 2.慢性病社区防治与管理 | 讲授+角色扮演 | 理论+实践考核 | 1 | 0 | 1 |
| 3.慢性病社区健康教育 | 小组讨论+实践操作 | 实践考核 | 1 | 0 | 1 |
| 4.健康管理概述 | 讲授+分组讨论 | 理论+实践考核 | 1 | 0 | 1 |
| 5.健康体检 | 讲授+角色扮演 | 实践考核 | 1 | 0 | 1 |
| 6.高血压管理 | 案例分析+小组讨论 | 案例分析 | 2 | 1 | 3 |
| 7.冠心病与介入术后管理 | 讲授+模拟操作 | 案例分析 | 2 | 1 | 3 |
| 8.血脂异常管理 | 案例分析+讨论 | 案例分析 | 1 | 1 | 2 |
| 9.脑卒中管理 | 角色扮演+实践操作 | 案例分析 | 1 | 1 | 2 |
| 10.糖尿病管理 | 讲授+小组讨论 | 案例分析 | 1 | 1 | 2 |
| 11.高尿酸症及痛风管理 | 案例分析+角色扮演 | 案例分析 | 2 | 1 | 3 |
| 12.肥胖症管理 | 讲授+小组讨论 | 案例分析 | 2 | 0 | 3 |
| 13.慢性阻塞性肺疾病（COPD）管理 | 案例分析+实践操作 | 案例分析 | 2 | 0 | 3 |
| 14.慢性肾脏病管理 | 讲授+角色扮演 | 案例分析 | 2 | 0 | 2 |
| 15.膝骨关节炎管理 | 案例分析+模拟操作 | 案例分析 | 2 | 0 | 2 |
| 16.安宁疗护 | 讲授+文献研讨 | 理论考试 | 1 | 0 | 2 |
| 17.随堂测验 | 讲授+案例分析 | 理论考试 | 0 | 2 | 2 |
|  | | | 24 | 8 | 32 |

1. 课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 慢性病案例分析与报告 | 选择常见慢性病（如高血压、糖尿病、冠心病等），根据病历进行分析，识别病因、危害及防控措施，撰写报告总结。 | 2 | 综合型 |
| 2 | 健康管理方案设计与实施 | 根据所学知识，设计并实施一份适用于社区的慢性病健康管理方案，具体涉及慢性病人群的评估、干预策略、随访管理等。 | 2 | 综合型 |
| 3 | 健康教育实施演练 | 小组讨论并设计一份健康教育方案，针对特定慢性病进行社区健康教育的实施演练（例如高血压、糖尿病健康教育等），并进行小组汇报。 | 2 | 演示型 |
| 4 | 慢性病健康管理数据库查询与分析 | 使用信息技术，查阅与慢性病管理相关的数据库或文献资源，进行相关数据分析与结果总结，结合课堂理论进行深入讨论。 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1. 树立职业发展使命感与责任感  在讲解慢性病管理的基础理论时，强调健康管理职业对社会的责任与使命感，特别是为老年人群体提供健康管理与服务。通过具体的社会实例，激发学生在从事慢病管理工作时，能够深刻理解服务老年群体、促进公共健康的社会责任。  实践案例：引导学生学习国内外健康管理领域的先进理念与实践，突出健康服务对个体与社会的重要性。   1. 增强民族文化自信与中西医结合的创新应用   通过介绍慢性病的中医防治方法（如糖尿病、冠心病的中医干预）以及现代医学结合的信息技术，增强学生对传统文化和现代医学的自信。在慢病管理过程中，如何合理结合中西医治疗，创造出适合老年群体的全方位健康管理方案。  教学内容：通过讲解中国传统中医理论与现代慢病管理的结合案例，促进学生了解如何通过多学科融合提升治疗效果。   1. 服务人民、奉献精神的培养   在介绍慢性病的健康管理模式和社区防控策略时，引导学生注重慢性病患者的整体福祉，特别是如何通过健康管理提升患者的生活质量。将课程思政中的服务人民精神融入到慢性病管理的具体实践中，培养学生的服务意识与社会责任感。  实践活动：通过小组讨论与角色扮演，模拟健康管理工作中的服务情境，帮助学生将服务奉献精神应用到日常健康管理工作中。   1. 推动创新精神与健康管理技术的结合   通过介绍健康管理领域的新技术和新动态，鼓励学生了解并运用信息技术（如智能健康监测设备、大数据分析、人工智能）提升慢性病管理的效率与精准性。培养学生具备创新精神，能够在未来的工作中探索适应社会需求的新型健康管理模式。  实际应用：通过研究现有慢性病管理中的创新技术，学生将探讨如何运用现代科技手段改善社区健康管理服务，增强学生的创新思维。   1. 强化终身学习与自我发展意识   强调慢性病管理与健康管理领域的不断发展，鼓励学生树立终身学习的理念，适应不断变化的医疗与健康管理环境。课程中可以通过案例分析和最新研究成果，引导学生对未来发展方向进行思考和规划。  学习目标：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，能够在未来的职业生涯中不断吸收新知识、应对挑战、解决问题。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 40% | 随堂测验 | 40 | 40 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 课堂作业 | 30 | 20 | 30 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 平时成绩（考勤+课堂表现） | 30 | 40 | 30 | 0 | 100 |
| X4 | 10% | 口头汇报 | 30 | 30 | 20 | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |