专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【精神科护理学】**

**【Psychiatry Nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170078】

**课程学分：**【1.5】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【专业必修课】

**开课院系：健康管理学院护理系**

**使用教材：**

教材【精神科护理学，刘哲宁、杨芳宇，人民卫生出版社，第5版】

参考书目【精神科护理学，刘哲宁、杨芳宇，人民卫生出版社，第5版；精神科护理学，雷慧，人民卫生出版社，第4版；精神病学，李凌江、陆林，人民卫生出版社，第3版；全国护士执业资格考试指导，全国护士执业资格考试用书编写专家委员会，人民卫生出版社，第2019版】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【人体解剖学A 010001（6），生理学A 010001（4），病理学与病理生理学A 010001（3），药理学A 010001（3），护士人文修养A 010001（1.5），护理伦理学A 010001（1），护理心理学A 010001（1.5），基础护理学1A 010001（4）】

二、课程简介

临床护理工作的对象是人，人具有生物属性和心理、社会属性。这就要求护士在临床工作中注重躯体护理的同时，还要注重人的精神护理，忽视精神护理是不完整和不全面的护理。《精神科护理学》是护理学专业学生的一门专业必修课，是建立在护理学基础上的一门专科护理学，是临床专科护理学的一个分支，是研究对人群和精神障碍病人进行维护、促进、恢复精神健康的一门护理学，是精神病学的一个重要组成部分。本课程需要《护理心理学》、《护理学导论》、《基础护理学》等相关课程的知识作为学生的学习基础。

本课程的学习将使学生对服务对象的心理精神问题和精神疾病具有一个基本的认识，并具有对精神疾病病人给予专科护理服务的基本专业知识和护理技能，对维护和促进服务对象的精神健康具有重要意义。

三、选课建议

该课程适合于护理学本科专业、三年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO1品德修养 | LO11爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 | ● |
| LO15爱岗敬业，热爱护理专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉护理专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO2专业能力 | LO21具有专业所需的人文科学素养。 |  |
| LO22专业基础能力：掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO23临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 | ● |
| LO24社区护理能力：具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO25临床教学能力：具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO4自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO53懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 | ● |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | ● |
| LO64了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7信息应用 | LO71能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8国际视野 | LO81具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO14 | 在学习和实践中，能具备慎独精神，具有高度的责任心和勇于担当精神。 | 理论讲授  小组讨论 | 纸笔测验评价  实作评价  课堂表现 |
| 2 | LO15 | 在学习和实践活动中，遵守相关法律法规和职业规范，具备职业道德操守。 | 理论讲授  小组讨论  角色扮演  信息化教学 | 纸笔测验评价  实作评价  口头评价 |
| 3 | LO23 | 能制定和执行护理计划，运用所学知识和技术，对精神障碍患者实施整体护理。 | 理论讲授  模型演示  任务驱动  病例分析  小组讨论  角色扮演  信息化教学 | 纸笔测验评价  实作评价  课堂表现 |
| 4 | LO31 | 能全面评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态，并找出其存在的相关问题。 | 病例分析  小组讨论  角色扮演 | 纸笔测验评价  实作评价  课堂表现  观察评价 |
| 5 | LO32 | 能对精神障碍患者及家属进行正确的健康教育和专业指导。 | 病例分析  小组讨论  角色扮演 | 纸笔测验评价  实作评价  课堂表现  观察评价 |
| 6 | LO41 | 具有自主学习的基本能力 | 理论讲授  信息化教学 | 纸笔测验评价  课堂表现 |
| 7 | LO42 | 根据需要查阅精神科科护理学专业文献。能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | 理论讲授  病例分析 | 纸笔测验评价  实作评价  课堂表现 |
| 8 | LO52 | 能积极参与课内实训和小组活动，具有能够保持稳定的心态和积极的应对方式的能力。 | 理论讲授  病例分析  小组讨论  角色扮演 | 纸笔测验评价  实作评价  课堂表现 |
| 9 | LO55 | 能在已有知识内容基础上，自主学习，进行拓展并形成新的知识价值。 | 理论讲授  病例分析 | 纸笔测验评价  实作评价  课堂表现 |
| 10 | LO63 | 能运用所学知识和技术，及时发现精神科常见急危重症，并进行初步处理和配合抢救。 | 病例分析  小组讨论  角色扮演 | 观察评价  实作评价 |
| 11 | LO83 | 了解精神科护理学科发展现状和技术最新进展；在工作团队内，能进行协调和分工，具有团队合作能力。 | 理论讲授  病例分析  小组讨论  角色扮演 | 纸笔测验评价  课堂表现 |

六、课程内容

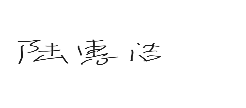
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论  与  精神科护理相关的伦理及法律 | 1.知道什么是精神科护理学。  2.知道精神科护理学的主要任务。  3.理解精神病学发展史。  4.理解精神科护理学发展史。  5.知道精神科护理常见伦理问题和法律问题。  6.理解精神科护理伦理的基本原则。  7.理解精神科护理中病人及护理人员的权利与义务。 | 1.能应用心理护理的内容。  2.能分析精神科护理不良事件发生的可能原因。  3.能在临床工作中运用精神科护理伦理的相关原则的。  4.能在精神科护理工作中维护病人的权益。  5.能在精神科护理工作中维护护理人员的权利。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.精神科护理不良事件发生的可能原因  2.精神科护理伦理的基本原则 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 精神疾病的基本知识 | 1.知道精神障碍的病因。  2.知道精神障碍的两大分类系统，即ICD-11和DSM-5。  3.知道常见精神症状的概念及其常见于哪些疾病。  4.理解某些表现相似的精神症状的异同点。  5.区分正常和异常精神活动。 | 能查阅资料、阅读文献，了解精神疾病谱的变化。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.某些表现相似的精神症状的异同点  2.正常和异常精神活动的区分 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 神经认知障碍病人的护理 | 1.知道神经认知的分类及其概念。  2.知道谵妄、痴呆、遗忘综合征的临床表现和治疗原则。  3.理解神经认知障碍的共同临床特征、护理  措施。  4.理解躯体疾病所致精神障碍的共同临床特征、护理措施。 | 能结合临床病例，对神经认知障碍病人迸行评估并制订护理计划。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.脑神经认知障碍的共同临床特征、护理措施  2.躯体疾病所致精神障碍的共同临床特征、护理措施。 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 精神科护理技能、  精神障碍病人的社区康复及家庭护理 | 1.知道治疗性护患（家属）关系的意义和要求。  2.知道精神障碍病人的观察内容和方法。  3.知道护理记录的方式和内容。  4.知道精神障碍病人生活护理的基本内容。  5.理解治疗性护患（家属）关系与社交性人际关系的异同。  6.理解治疗性护患（家属）关系形成的过程及各阶段护士的任务。  7.知道精神障碍病人社区康复的目的；精神障碍康复护理的原则。  8.知道精神障碍康复护理的基本内容；精神疾病防治工作的层次。  9.理解社区慢性精神障碍病人的护理特点。 | 1.能应用本章知识和技能建立治疗性护患（家属）  关系。   1. 能应用本章知识和技能对病人实施临床生活护理。 2. 能应用护理程序在精神障碍病人社区护理及家庭护理中。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.治疗性护患（家属）关系与社交性人际关系的异同  2.治疗性护患（家属）关系形成的过程及各阶段护士的任务  3.精神障碍社区康复的工作体系 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 焦虑与恐惧障碍、强迫相关障碍、应激相关障碍病人的护理 | 1.理解的临床特点和主要治疗方法。  2.知道应激相关障碍的概念和共同特征。  3.理解急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的  临床特点和主要治疗方法。 | 1.能根据焦虑症、恐怖症、躯体形式障碍、强迫症、转换分离障碍、神经衰弱病人的相关临床资料，判断其存在的护理问题并制订相应护理计划。  2.能根据应激相关障碍病人的相关临床资料，判断其存在的护理问题并制订相应护理计划。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 焦虑症、恐怖症、躯体形式障碍、强迫症、转换分离障碍、神经衰弱的临床特点 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 物质使用与成瘾行为所致精神障碍病人的护理 | 1.知道精神活性物质的基本概念和分类。  2.知道精神活性物质使用的相关因素。  3.知道精神活性物质依赖的诊断标准。  4.理解精神活性物质所致精神障碍的防治原则。  5.理解酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类物质所致精神障碍、氯胺酮所致精神障碍、镇静催眠药物和抗焦虑药物所致精神障碍、烟草所致精神障碍、赌博障碍、游戏障碍的临床特点。 | 能正确应用护理程序对各种精神活性物质所致精神障碍的病人进行有效护理和健康教育。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类物质所致精神障碍、氯胺酮所致精神障碍、镇静催眠药物和抗焦虑药物所致精神障碍、烟草所致精神障碍、赌博障碍、游戏障碍的临床特点 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 精神分裂症病人的护理 | 1.知道精神分裂症的基本概念、治疗原则。  2.理解不同类型精神分裂症的主要临床表现。  3.理解精神分裂症的主要病因。 | 能评估病人的整体情况，对病人在受症状支配的情况下可能出现的危险行为可以做出一定的预见。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 不同类型精神分裂症的主要临床表现 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 抑郁障碍、双相障碍病人的护理 | 1.知道抑郁障碍、双相障碍的基本概念和分类。  2.知道抑郁发作和躁狂发作的临床特点。  3.理解抑郁障碍、双相障碍的诊断要点与防治原则。  4.理解抑郁障碍、双相障碍的主要病因与发病机制。 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对抑郁障碍、双相障碍病人进行有效护理和健康教育。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.抑郁发作和躁狂发作的临床特点  2.抑郁障碍、双相障碍的诊断要点与防治原则 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 神经发育障碍病人的护理 | 1.知道精神发育迟滞的等级和临床表现。  2.知道孤独症的概念和临床表现。  3.理解注意缺陷与多动障碍的临床表现。  4.理解儿童少年期情绪障碍的临床表现。 | 能应用护理程序为儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍患儿提供个体化的护理。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.孤独症的临床表现  2.注意缺陷与多动障碍的临床表现 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 心理因素相关生理障碍、人格障碍病人的护理 | 1.知道进食障碍、神经性厌食症、神经性贪食症、失眠症、人格障的定义。  2.知道进食障碍和睡眠障碍常见类型的临床表现。  3.知道进食障碍和睡眠障碍的治疗、预后和护理措施。  4.理解神经性厌食症与神经性贪食症，用实例说明进食障碍的特点。  5.理解几个睡眠障碍的概念，说明它们之间的异同点。  6.人格障碍的临床表现 | 能查阅资料，根据病例中病人的症状和特点，提出有针对性的护理措施。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.神经性厌食症与神经性贪食症的特点  2.几个睡眠障碍之间的异同点 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 躯体治疗观察与护理、心理治疗及其在护理中的应用 | 1.知道精神药物的分类、作用及常见不良反应。  2.知道精神药物治疗的护理措施。  3.知道改良电痉挛治疗的适应证与禁忌证、治疗前后护理。  4.理解第一代抗精神病药与第二代抗精神病药之间的异同点。  5.理解各类精神药物临床应用的一般原则。  6.心理治疗的定义、原则、治疗方法、危机干预。 | 1.能应用护理程序为精神障碍病人提供精神药物治疗的护理。  2.运用心理治疗的方法为精神科患者提供护理 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.精神药物常见不良反应  2.第一代抗精神病药与第二代抗精神病药之间的异同点 | 1 | 1 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 精神症状展示 | 感知觉障碍、思维障碍等 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 精神科基本技能展示 | 精神科危急事件处理 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 病例分析：器质性精神障碍、神经症病人的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对器质性精神障碍、神经症病人进行有效护理和健康教育。 | 1 | 综合型 |  |
| 4 | 病例分析：精神分裂症、心境障碍病人的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对精神分裂症、心境障碍病人进行有效护理和健康教育。 | 1 | 综合型 |  |
| 合计 |  |  | 6 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 随堂测试 | 40% |
| X2 | 课堂小测验 | 20% |
| X3 | 病例分析报告 | 20% |
| X4 | 课堂表现 | 20% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间： 2023年8月25日