上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

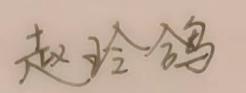
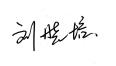
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2170027 | 课程名称 | 健康教育学 |
| 课程学分 | 3 | 总学时 | 48学时（理论32学时，实验16学时） |
| 授课教师 | 赵玲鸽 | 教师邮箱 | 873468671@qq.com |
| 上课班级 | 养老服务B21-1、B21-2 | 上课教室 | 三教406、三教310 |
| 答疑时间 | 周三下午13：00--15：00 | | |
| 主要教材 | 《健康教育学》，傅华，人民卫生出版社，2020年第3版 | | |
| 参考资料 | 1. 《健康教育学》，马骁，人民卫生出版社，2012年第2版； 2. 《健康教育》案例版，郑振佺、王宏，科学出版社，2020年第2版； 3. 《健康行为与健康教育》，余金明，复旦大学出版社，2013年第1版。 | | |

二、课程教学进度

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 健康教育学的概念和研究范围 | 讲授法  参与式教学法 | 1.健康教育目的是让人们做出有益于健康的选择；健康促进是使健康选择成为每个人既方便又实惠的选择 |
| 健康教育与健康促进的概念 |
| 学习健康教育学的意义 |
| 中国健康教育与健康促进的历史发展 |
| 2 | 行为的概念，人类行为及特点，社会化 | 讲授法  参与式教学法 | 1. 如何理解健康行为的影响因素? 2. 如何理解健康行为生态学模式? |
| 健康行为及其健康相关行为 |
| 健康行为的影响因素 |
| 健康行为生态学模型与行为干预的策略 |
| 3 | 理性行动与计划行为理论的基本内容 | 讲授法  参与式教学法 | 1.以网络成瘾预防为例，分析如何应用计划行为理论开展健康促进活动？ |
| 其他理论整合模式 |
| 理性行动与计划行为理论的实践及应用 |
| 4 | 健康信念模式的概念及框架 | 讲授法  参与式教学法 | 以健康信念模式的核心概念和框架设计一个关于高脂饮食，引发肥胖的健康干预方案。 |
| 健康信念模式的实践与应用 |
| 5 | 阶段变化理论的概念及内涵 | 讲授法  参与式教学法 | 客观评价阶段变化理论的局限性？ |
| 阶段变化理论在戒烟行为和老年糖尿病人和高血压项目中的应用 |
| 阶段变化理论的局限性及未来发展 |
| 6 | 社会学习理论和社会认知理论 | 讲授法  参与式教学法 | 应用社会认知理论框架设计，帮助肥胖病人通过健康饮食行为减轻体重项目的健康促进策略和措施。 |
| 社会认知理论的核心内容与构件 |
| 社会认知理论的应用 |
| 7 | 社会网络与社会支持的概念 | 讲授法  参与式教学法 | 如何社会网络与社会支持进行健康教育和健康促进？ |
| 社会网络与社会支持与健康之间的关系 |
| 社会网络与社会支持理论的在健康教育和健康促进实践中的应用 |
| 8 | 社区组织的概念与发展 | 讲授法  参与式教学法 | 利用调查研究的方式，运用社区组织理论模型，进行社区的健康教育和健康促进活动。 |
| 社区组织理论模型的分类与关键概念 |
| 组织机构改变理论 |
| 社区组织理论与组织发展理论在健康领域的应用 |
| 9 | 创新扩散理论的起源和发展 | 讲授法  参与式教学法 | 如何运用创新思维进行健康教育和健康促进？ |
| 创新扩散理论的概念及框架 |
| 创新扩散理论的实践及应用 |
| 10 | 社会营销的概念和发展历程 | 讲授法  参与式教学法 | 社会营销在健康教育和健康促进领域中的应用？ |
| 社会营销与市场营销的区别 |
| 社会营销的框架及应用 |
| 11 | 格林模式的概念、演变和应用 | 讲授法  参与式教学法 | 设计一份学校健康教育和健康促进项目的方案。 |
| 健康教育与健康促进项目的需求评估 |
| 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价 |
| 12 | 传播与健康传播 | 讲授法  参与式教学法 | 动手制作一份社区或学校（也可以是其他领域）的健康教育传播材料。 |
| 人际传播的特点、常用形式及基本技巧 |
| 群体传播、组织传播与大众传播 |
| 健康传播材料的制作与使用 |
| 影响健康传播效果的因素与对策 |
| 13 | 健康教育教学活动的类型、特点及其影响因素 | 讲授法  参与式教学法 | 1.设计一份健康教育活动的方案。  2.分组法展示健康教育教学方法。 |
| 健康教育教学活动的设计、选择和实施原则 |
| 健康教育教学方法 |
| 参与式教学法和同伴教育 |
| 14 | “互联网+”时代的健康教育方法 | 讲授法  参与式教学法 | 互联网+时代的健康教育方法。 |
| 互联网+教育的优势和具体运用 |
| 健康教育教学活动的评价 |
| 15 | 健康场所的概念框架与建设原则 | 讲授法  参与式教学法 | 如何开展学校健康教育和健康促进活动？ |
| 学校健康促进的概念、意义和特征 |
| 学校健康促进的任务、原则和内容 |
| 16 | 健康工作场所的概念、内容和建设策略 | 讲授法  参与式教学法 | 如何开展社区和医院的健康教育和健康促进活动？ |
| 健康社区的概念、内容和建设策略 |
| 健康促进医院的概念、形式和内容以及实施 |
| 17 | 考试复习答疑周 | 讲授法 |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 50% |
| X1 | 中期考核（演讲） | 20% |
| X2 | 平时作业 | 10% |
| X3 | 平时表现（出勤率10%、课堂表现5%、交流讨论5%） | 20% |

任课教师： 系主任审核：

日期：2023年8月29日